



新北市私立及人小學

家長親職手冊

中華民國105年8月 編印



親師攜手 同心同行

■ 校長／陳浙雲

新學期，新氣象。很高興「新鮮人」加入及人小學大家庭！更歡迎家長成為本校的「教育合夥人」！

「教育因付出而甜美，孩子因教養而成材」。孩子是父母最甜蜜的負擔，孩子的一顰一笑、一言一行，都牽動著父母心靈最深處的悸動；為孩子無悔的付出，更是生命中最美麗的樂章。

兒童時期是人生發展的重要關鍵期，家庭與學校則是孩子健全成長的兩大支柱。給孩子正確而適當的教育，讓孩子的聰明才智得以充分發揮，品德得到高尚的陶冶，使孩子成為社會的資產而非負債，是學校與家庭共同的責任。由於社會的專業分工，現今學校成為兒童學習的主要場所，但儘管學校教育不斷普及進步，仍無法完全取代家庭教育的功能。因為，家庭是孩子最先接觸的環境，父母是孩子首先學習的榜樣；父母的撫育與呵護，更是孩子安全茁壯的後盾。在孩子成長的路上，家長絕對不能缺席！

優質的及人，有老師們用心的勤耕深耕，更需要家長們的了解、參與及協助，因此，我們特別將學校與孩子有關的重點事務，整理編印為「家長親職手冊」，提供給及人的家長們參考。希望學校與家長能因瞭解而更加相互扶持、鼓勵，同心同行，共同為孩子的卓越未來攜手合作。

成長不能逆轉，教導孩子必須及時。期待每個家長都能掌握孩子重要的生命時刻，藉由正確的身教，陪伴孩子一起成長，努力和學校老師共同營造一個積極正向的學習情境，引導孩子們走向光明的人生航道。



目 次

02 / 及人好孩子的標竿

03 / 校園配置

04 / 學校作息

05 / 課業學習

06 / 服裝儀容

07 / 生活常規

08 / 安全維護

09 / 健康照顧

10 / 榮譽制度

11 / 親子溝通

12 / 親師交流

13 / 理念分享

- 親師互信 溝通無礙
- 給孩子正確的愛
- 協助孩子過有紀律的生活
- 換個角度看分數
- 幸福家庭123



及人好孩子的標竿

本校希望經由親師攜手合作，協助孩子建立良好的生活習慣與態度：

一、勤讀書

1. 準時上學，不遲到早退。
2. 按時完成回家功課。
3. 課前預習、上課專心聽講、課後複習。
4. 善用閒暇時間閱讀書、報。

二、有禮貌

1. 專心聽人說話，不頂嘴、不插話。
2. 主動和師長、同學打招呼。
3. 常說：「請」、「謝謝」、「對不起」。
4. 敬重師長與學長姊，愛護學弟妹。
5. 不說難聽、不雅的話。

三、愛整潔

1. 垃圾常清理，掃具歸定位。
2. 桌椅排整齊，抽屜整理好。
3. 保持指甲、頭髮、衣服、鞋襪的整潔。
4. 確實完成自己負責的掃除工作。

四、懂規矩

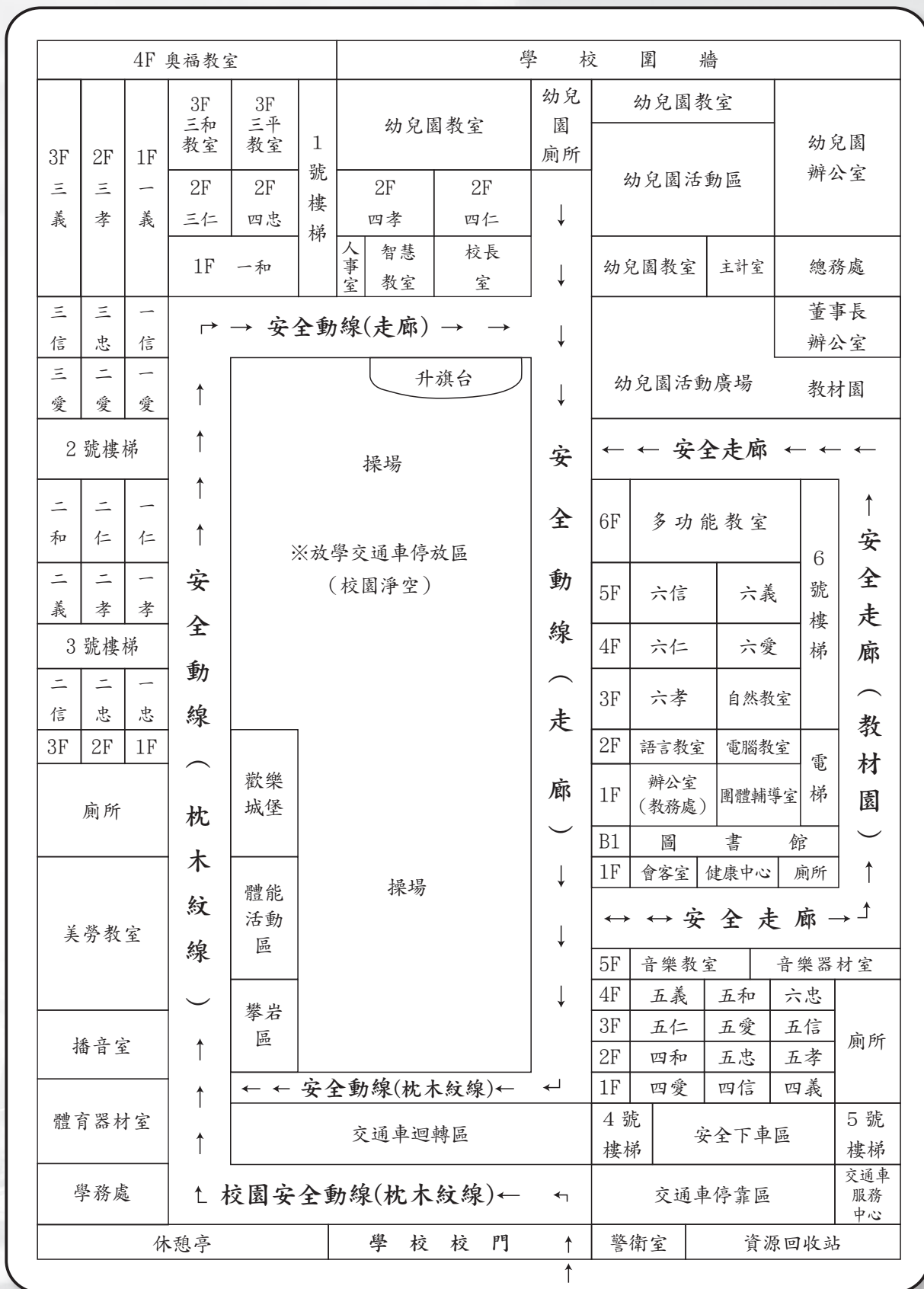
1. 隨手關門、關燈，愛惜公物。
2. 經過上課中的教室要輕聲慢步。
3. 不亂丟紙屑、垃圾。
4. 不在走廊、室內奔跑。
5. 團體活動聽從師長的指導。

五、常運動

1. 確實做好課間「健康操」。
2. 用心參與各種運動項目的學習。
3. 課餘時間會從事簡單的休閒運動。
4. 養成規律運動的好習慣。



校園配置



(105學年度校園配置圖)



學校作息

一、到校及離校時間

- (一) 每日請於7：00至7：50之間到校，搭交通車者依據交通車時間到校，以不超過8：00為原則。過早到校學生，須於學校指定地點等候，至7：00以後才可進入班級教室。
- (二) 放學分三梯次：
 1. 第一梯次低年級為主，交通車3：35離校，家接可於3：40接回。
 2. 第二梯次中年級為主，交通車4：30離校，家接可於4：35接回。
 3. 第三梯次高年級為主，路隊、家接5：25、交通車5：45左右離校，家接請於6：20以前接回。
- (三) 低年級欲留至第二、三梯次離校，及中年級欲留至第三梯次離校者，至少要參加一項課後才藝班。

二、每日作息時間

時間起迄	節次內容
07：40-08：00	整潔活動
08：10-08：35	兒童朝會、導師時間、語文活動時間
08：40-09：20	第一節
09：30-10：10	第二節
	課間健康操
10：25-11：05	第三節
11：15-11：55	第四節
11：55-12：30	午餐

時間起迄	節次內容
12：30-13：10	靜息
13：15-13：55	第五節
14：05-14：45	第六節
14：55-15：35	第七節
	第一梯次放學
15：50-16：30	第八節
	第二梯次放學
16：45-17：25	第九節
	第三梯次放學

三、請假處理原則

- (一) 學生因故無法到校上課或參加集會及其他規定之活動，均須辦理請假手續。
- (二) 學生請假請事前寫在聯絡簿或電話告知導師，臨時有急事不能到校，可與導師聯絡或撥打學校電話：02-29212145請假（上午7：20以後，8：00以前）。



課業學習

一、家庭作業：配合課程以多樣化方式進行，請家長確實督促孩子按時完成，並依據作業項目逐項檢查後在家庭聯絡簿上簽名。

二、成績評量

- (一) 定期評量：每學期中與期末各有一次總結性評量，由老師依進度進行評量。
- (二) 平時評量：老師經由觀察、檢核、作業、提問、紙筆測驗等各種方式評量孩子學習表現，記錄為平時成績。
- (三) 評量結果與處理方式
 1. 期中及期末評量總成績為定期評量與平時評量成績各占50%，並於每次評量結束記錄於成績通知書上，發予孩子及家長。
 2. 依據評量結果，家長與教師應互相配合，給予學生鼓勵及適切輔導。

三、校外教學

- (一) 每學期二次「快樂學習日」，教師視課程需要擇定校外教學地點，全體學生參加。
- (二) 每學期二次「游泳課程」，於本校擇定之合格泳池實施教學，三年級以上學生參加。
- (三) 每學年一次「戲劇之旅」，於本校安排之場地觀賞戲劇表演活動，全體學生參加。
- (四) 為確保活動照顧安全，學生於校外教學時，一律穿著運動服，背掛紅背包；進行游泳課程時，必須戴學校統一樣式泳帽。

四、課後才藝

班 別	時 間		備註
少林功夫	週一至週五 15：50-17：10	每週上課一次	一年級以上參加
珠心算			
舞蹈			
圍棋			
小畫家			二年級以下參加
捏陶			二年級以上參加
小作家			四年級以上參加
書法			



服裝儀容

- 一、學生上課期間，一律穿著學校規定的服裝，並依班級規定換穿制服或運動服，重要集會如開學、結業式、領獎時，則一律穿著制服。
- 二、換季前，請先檢查服裝、試穿，需添購時請配合增訂服裝時間洽老師訂購。
- 三、請讓孩子穿著吸汗白色的背心襯衣在運動服或制服裡面。
- 四、請注意服裝儀容的整潔與合身，定期清洗白球鞋、環保袋、餐巾及擦拭皮鞋等；制服請燙平整，讓孩子穿出應有的氣質。
- 五、學生頭髮應梳理整齊，男生頭髮定期修剪，女生長髮請紮綁或夾妥，瀏海要往後夾起，避免遮住眼臉，髮箍、髮夾等以深色、素色簡單樣式為原則。
- 六、請家長協助指導孩子隨身攜帶手帕、衛生紙，定期修剪指甲，維持鞋襪整潔，培養良好個人衛生習慣。
- 七、制服、運動服穿著方式(「白襪、白球鞋」係指無花邊及圖案的純白色襪、球鞋，「黑襪、黑皮鞋」係指無花邊、圖案、裝飾品的純黑色襪、純黑色皮鞋)
 - (一) 春夏季制服
 - 男生：短袖上衣、短褲、白襪、黑皮鞋。
 - 女生：短袖上衣、短裙、白襪、黑皮鞋。
 - (二) 春夏季運動服
 - 男生：短袖運動上衣、運動短褲、白襪、白球鞋。
 - 女生：短袖運動上衣、運動短褲、白襪、白球鞋。
 - (三) 秋冬季制服
 - 男生：長袖上衣、長褲、黑襪、黑皮鞋。
 - 女生：長袖上衣、長褲或背心裙、黑襪、黑皮鞋。
 - (大衣，厚、薄外套，厚、薄長褲，毛背心，依個人需求增減)
 - (四) 秋冬季運動服
 - 男生：長袖運動上衣、運動長褲、白襪、白球鞋。
 - 女生：長袖運動上衣、運動長褲、白襪、白球鞋。
 - (運動厚、薄外套依個人需求加減)
 - (五) 冬天、夏天皆可以搭配的制服——毛背心、深藍色薄外套。
 - (六) 穿著冬、夏季制服、夏季運動服時，上衣請紮進褲子內。
 - (七) 三至六年級男生穿制服時請繫黑色皮帶。
 - (八) 冬季如需於長袖上衣內加穿套頭衣物或須穿戴圍巾，套頭衣物以白色為限，圍巾以黑、白為限。
 - (九) 冬夏季制服、運動服各有特色，材質亦不相同，請指導孩子不要任意搭配，以免失去美觀。
 - (十) 請穿有襪筒的短襪、長襪、褲襪，避免穿著裸露腳踝的船型襪，女生著裙裝時亦請避免配穿內搭褲。



生活常規

一、日常用品

- (一) 除文具用品外，應準備下列日常物品：潔牙用具、手帕、衛生紙、餐具。
- (二) 請使用學校特製的環保袋，並自備環保水壺。
- (三) 制服、運動服、學用品及日常用品均請繡名字、貼上標籤或用油性筆寫上班級姓名。

二、午餐飲水

- (一) 午餐如需素食，請於訂餐時先告知各班老師。
- (二) 自備午餐者，於每日上午9：00前，置入各樓層指定教室蒸飯箱中蒸飯，於11：55取出，至教室與同學一起午餐。
- (三) 個人餐具，請自行清洗及保管。
- (四) 餐後，應整理餐具、桌面並潔牙。
- (五) 為了孩子的健康，請鼓勵孩子飲用白開水，平日不要帶寶特瓶、易開罐或杯裝飲料到校。

三、安全動線

- (一) 上放學時間，因有交通車進出校園，師生一律行走安全動線（詳見本校校園配置圖），並應嚴格遵守「車動人不動、人動車不動」原則。
- (二) 家長如於上學交通車進出時間進入校園，亦請遵照安全動線行走，避免穿越操場，以確保安全，並做孩子之良好示範。

四、上學放學接送

- (一) 上學家長親自接送者，騎乘機車請戴安全帽，車輛煩請停放距校門5公尺外，並先準備好書包、手提袋等相關物品，車停妥後即請學生下車，家長車輛亦請即時駛離；放學時家長親自接送者亦請比照辦理，以免影響交通車進出及文化路行車動線之順暢。
- (二) 放學時，全體學生均應集合、整隊，依回家方式由導護老師指導放學：
 1. 請家長依放學梯次至家接地點接回學生：
 - (1) 第一、二梯次：入校門左側休憩亭。
 - (2) 第三梯次：紫光樓一樓各年級照護教室。
 2. 搭乘交通車者，依學務處廣播指示搭車離校。
 3. 第三梯次放學時：
 - (1) 搭乘綠2、243公車者，聽候廣播至紫光樓大布告板前集合，由導護老師護送至公車站搭車。
 - (2) 步行返家及搭乘捷運者，分別排一至四號路隊，由導護老師護送過馬路，搭乘捷運者由導護老師護送至捷運站。
 - (3) 安親班接回者，排第二或第五號路隊，出校門後由安親班接回。

五、手機使用

學生於校內使用手機請依本校規定，手機管理辦法置於本校網站首頁之「最新消息」。



安全維護

一、門禁管理

- (一) 為維護學生及校園安全，請家長在規定的時間到校接送學生。
- (二) 為避免閒雜人等進入校園，接送學生上下學時，請家長勿進入校園。
- (三) 家長於上課時間來校，請持證件至警衛室登記換證。
- (四) 家長因故必須在上課時間來校接回學生，請事先告知老師或在聯絡簿上註明，以便提早辦理離校手續（搭交通車者請同時通知交通車室）。
- (五) 因校園鄰近民宅，且交通車不時進出校園，為避免打擾鄰居安寧，並考量人身安全，放學後校園不對外開放，請家長接回孩子後能儘快離校，勿逗留於校園內運動、嬉戲。

二、學生上課時間中途離校處理原則

- (一) 學生上課時間有下列情形准予中途離校：
 1. 在校發生意外事故需緊急送醫者。
 2. 身體不適，經通知家長到校帶領回家休息或就醫者。
 3. 家長到校帶領學生外出看病就醫者。
 4. 家長因緊急要事到校帶領學生外出辦事者。
- (二) 學生上課時間必須離校者，導師填寫學生離校申請書，請家長將導師核章之申請書交給警衛始可離校（視同請假）。
- (三) 如無特別事故家長不得先行帶領學生離校，必須等放學時始可帶離。警衛應制止欲自行離校之學生，並通知級任老師或學務人員處理。
- (四) 不明人士或無法證明與學生關係者，不得帶領學生離校。受法律限制之學生家長或親屬亦不得帶領學生離校。
- (五) 學生符合中途離校條件，但未有家長、親屬或委託人到校帶領時，學生不得單獨離校，如無法聯繫到家長，或家長無法及時到校時，則另作處理。

三、教導孩子自我保護

- (一) 錢不露白，不誇耀家中的經濟狀況。
- (二) 配合學校作息，避免過早到校，或單獨留在教室。
- (三) 對於任何可疑的要求、恐嚇，都要報告師長處理。
- (四) 不隨便接受陌生人給予的食物或飲料。
- (五) 遭受不當的身體觸摸或言語騷擾，要當面拒絕、抗議，並報告師長。

四、詐騙防制

家長如果接獲孩子被綁架電話請採行下列三步驟：

- 一聽：聽清楚這個電話說什麼？對孩子遭綁架、正在醫院急救等緊急狀況要求家長匯款等應保有戒心。
- 二掛：聽完後，立刻掛電話，不讓歹徒繼續操控你的情緒。
- 三查：使用另一支電話撥打學校電話連絡導師、學務處查證，確認孩子學習狀況，並撥165、110反詐騙諮詢報案專線。



健康照顧

一、健康檢查

- (一) 為維護孩子的身心發展健康，本校定期由護理師實施視力、身高、體重檢查，若有異狀則通知家長，請您帶孩子至醫療院所複診矯治，以便對孩子的健康持續追蹤關懷。
- (二) 配合教育局補助經費安排醫療院所到校為一、四年級學生進行全身健康檢查，希望透過初步的健康檢查，達到「預防勝於治療」的目的。

二、預防接種

- (一) 一年級新生麻疹、腮腺炎、德國麻疹、小兒麻痺疫苗，已於入學前接種完畢，本校將於入學後請家長繳交預防接種記錄表影本檢查。
- (二) 一至六年級學生由衛生所於每年10月進行流感預防接種。

三、疾病處置

- (一) 孩子若需要在校服藥，請家長務必填寫託藥單(如附表)，以便導師協助。
- (二) 學生身體不適，無法繼續上課，由本校通知家長或緊急聯絡人帶回診治，本校不送往醫院診病。
- (三) 為顧及孩子們的健康，當您的孩子有下列情形時，請將孩子留在家中：發燒、嘔吐、下痢、結膜炎、麻疹、水痘、腸病毒、其他法定傳染病……。

四、意外處理

學生在校受傷或身體不適，無法繼續上課，除由本校通知緊急聯絡人外，並將視情況先行送往本區責任醫院——耕莘永和分院診治。

五、平安保險

- (一) 除政府統一規定之學生平安保險外，本校另為全體學生加保團體醫療保險，每人保額50萬。
- (二) 如果意外受傷可檢附醫療收據申請平安保險理賠；但骨折、扭傷、脫臼等在國術館接骨所醫治不在理賠範圍。

學童服藥委託書

___年___班 姓名：_____日期：___年___月___日

服藥原因：_____

服藥時間：午飯前 午飯後 其他：

服藥內容：藥水 CC(格) 藥粉 包 白色 紅色

藥丸___種，各___粒 藥膏___種 其他_____

注意事項：_____

家長簽名：_____

備註：

1. 若中午學童需在校服藥時，請詳填「學童服藥委託書」交班上導師，如發生任何副作用，請家長自行負責。（早、晚煩請在家服用）
2. 家長若未交付「學童服藥委託書」給導師，導師將無法在校協助學童服藥。敬請見諒！



榮譽制度

為培養孩子的好品格，增進孩子的榮譽感、責任感、成就感、建立肯定自我的信心，本校設有「及人獵豹」及「榮譽獎章」激勵制度。

一、「及人獵豹」表揚：

- (一) 每週由各班級任老師推薦：學業優良、表現優異、熱心服務之同學一名，填報「及人獵豹卡」，公布於「及人獵豹版」，提供學生相互觀摩，提升學生榮譽感。
- (二) 接受「及人獵豹版」表揚之學生，公告於外網讓家長點閱以分享喜悅。

二、「榮譽獎章」三級進階：

A級→→師長獎卡：由老師設計獎勵機制，學生如有下列具體事蹟，全校老師均可發給師長獎卡。

- ①經常保持服裝儀容及座位四周整潔。
- ②禮貌周到，生活禮儀表現優良。
- ③上學不遲到早退。
- ④熱心參與班級各項活動。
- ⑤擔任服務工作盡心盡力、負責完成。
- ⑥擔任班級幹部表現優異。
- ⑦良好品格行為表現。
- ⑧課業習作、學習表現優良。

B級→→榮譽獎卡：積得10張師長獎卡，可向自治市服務處換領榮譽獎卡乙張。

C級→→榮譽獎章：積得6張榮譽獎卡，可逕向學務處生教組換領榮譽獎章乙枚。
積得之榮譽獎章，可併計畢業特殊展能獎積分。



親子溝通

親子之間難免有意見不合的時候，如果我們尊重孩子，認真聽孩子說話，孩子就能從中學會傾聽的禮貌。當孩子能暢所欲言時，我們也就能充分瞭解孩子，與孩子之間有會心的交談，家庭功能即可展現。所以建議家長可以這麼做：

- 一、多從孩子的立場想事情，接納他的情緒，體會他的感受，可以和他討論問題的原委，分享孩子的喜悅，疏導孩子的恐懼、憤怒或不滿。
- 二、當孩子興致勃勃說話時，父母宜放下手邊的工作，專心聆聽，真心回應，同時注意孩子的肢體表情動作。
- 三、多說積極、讚美、鼓勵、支持的話，引導孩子自我接納、自我比較，並學會自動努力。
- 四、清楚的讓孩子瞭解父母的意向，我們希望他怎麼做，坦承並清楚的說明彼此的意見，對不同意見可以溝通、商量、討論。
- 五、不要用威權、高壓、威脅、恐嚇、命令、譏笑、翻舊帳或指桑罵槐的方式責備孩子，以免造成孩子沮喪、喪失信心，產生消極情緒。
- 六、不要溺愛孩子，運用「停、收、等、慢」原則，讓孩子學習自己面對問題，才能真正對孩子有幫助。

停：給愛前，先問這是誰的需要？

父母在行事前要停下來問自己：「我現在要替孩子做的，是我自己的需要，還是孩子的需要？」

收：孩子的問題，留給他們解決。

父母可以問自己：「這事有沒有干擾或妨礙到我的生活？」「這事對孩子和他人是否造成傷害？」如果答案都是否定的，父母宜收手，不要剝奪孩子解決問題的機會，父母只要從旁鼓勵和注意就夠了。

等：不要立即服務，讓孩子為自己負責。

父母一直為孩子做太多服務，反覆叮嚀嘮叨，結果讓孩子養成不在乎的習慣，父母就得一直扮演「為孩子負責」的角色。父母要學會等一等，不要立即反應，讓孩子經歷自然與合理的行為結果。

慢：延後孩子享樂，是他以後競爭力的來源。

能等待越久的小孩，長大後處理挫折的能力越好，比較專心，表達力、邏輯力、計畫力等越好，日後的學習成績也越高。



親師交流

學校提供優質的教育環境，希望培育孩子在生活知能、行為品德上均有所成長，如果能得到家長的密切配合和支持，教育成效將大為提升。

一、親師溝通

- (一) 導師會將聯絡電話告知家長以便緊急聯絡；有關教育理念及學生管教方式可利用家庭聯絡簿交換意見，或事先與老師約定，利用老師無課時間到校洽談。
- (二) 本校上、下學期各舉辦一次「親師懇談」活動，商討班級事務、學生學習情形，以利親師雙向溝通。
- (三) 學期中有任何疑惑，請與老師聯絡溝通，並請秉持理直氣和的態度，避免當著孩子的面批評或責備老師。
- (四) 如果師生發生誤會或衝突時，建議家長先向老師求證，用理性的方式和態度解決問題。
- (五) 若對老師的教學或管教方式有不同看法時，請先用委婉態度向老師建議，如未獲解決，可透過主任、校長溝通協調。

二、家長配合

- (一) 請養成孩子正常作息、早睡早起的好習慣。
- (二) 請家長多留意子女的身心發展。發現子女情緒不穩或出現異常情形時，宜多加關心，並主動與學校老師聯絡，幫助子女健康成長。
- (三) 請家長儘量配合參與學校活動，以便瞭解子女在校學習情況，並支持子女參加學校舉辦的各項活動。
- (四) 請協助督導孩子完成指定的回家功課，每天查閱家庭聯絡簿上所記錄的事項，以期學生養成認真負責、努力向學的良好學習態度。



親師互信 溝通無礙

■ 校長／陳浙雲

老師與家長，是孩子成長最重要的領航者。許多研究都指出，正向的親師關係對孩子的學業表現、品格行為有良好影響，反之則否。擔任校長多年，處理過許多親師溝通的問題，也看過許多愛子心切的父母，一不小心就陷入和老師對立的交戰。究竟家長要如何在表達對孩子教育關心的同時，又能與老師維持良性互動？

良好親師關係的建立，牽涉許多微妙的心理感受與溝通技巧，但最重要的關鍵在於互信。許多親師間的衝突，往往來自於彼此缺乏信任的情感基礎。以下從家長的角度來看如何增加親師之間的信任存款。

首先，建議家長，平常多肯定老師的努力、用心，找到老師的優點，多給鼓勵；當老師感受到家長的善意，也就比較願意傾聽家長的意見。其次，當家長對老師的作法有疑問，想找老師談時，請撇開先入為主的想法，避免一開始就用質問的態度，只要不預設立場，提供開放的空間，自然能減少老師的防衛心理；一但老師感覺家長不友善的態度，就很容易脫離問題本身，而演變成言語上的針鋒相對，很多小事也就因此變成了大問題。其實，家長只看到自己孩子的角度，和老師要帶全班幾十個學生的角度是有很大差異的；家長如果能常想到老師要關照的是班上全體孩子的共同利益，對老師的作法自然就會多一些同理、少一些質疑。

有時候，當老師告知家長孩子在學校發生了狀況時，有些家長會十分震驚，因為孩子在家裡很乖，很難想像會有老師所說的情形。此時，希望家長儘可能把心情沉澱下來，先謝謝老師能注意到這些事情，並請問老師，在家裡可以做些什麼來改善孩子在校的問題。當然，家長也必須聽孩子怎麼說，但由於孩子有時候對事實的認知或表達並不完整，或可能出於恐懼心理而選擇只說「不會被嚴重處罰的事實」，因此，當孩子跟家長抱怨老師有什麼不對時，請家長一定要保留一個空間聽聽老師的說法。

當家長有疑問時，切忌直接跳過老師處理，或當著孩子的面跟老師理論。最好先把問題做具體的觀察、描述，並瞭解這是孩子個別的問題或全班性的問題，再和老師進一步討論。同時，要注意溝通的時間、地點和工具。例如，連絡簿上可儘量給老師正向回饋，有問題時則可以私下寫信給老師，問問老師怎麼共同解決這問題，或直接跟老師約定充裕的時間進行討論；若直接寫在聯絡簿上，讓孩子看到，很可能容易產生壓力或「爸媽為我撐腰」的不當心理，反而會有不良影響。

大人的言行表現都是身教的一部分，家長與老師溝通互動的過程，也是一種教育，可以讓孩子學習溝通的技巧與應有態度。期待家長們多跟老師配合，多尊重老師的教育專業，以支持老師為前提，協助孩子學習成長為目標，建立正向的信任關係，共同締造溝通無障礙的親師合作關係！



給孩子正確的愛

■ 校長／陳浙雲

有天放學時，見到一個孩子哭喪著臉，詢問他原因，他憤懣的說：「昨晚媽媽整理書包時把課本帶錯了，害我今天沒課本可用！」一副被媽媽害慘了的樣子。看著一旁的媽媽忙不迭地給孩子賠不是，不禁想起前些時候看到的一則報導。

美國加州那帕地區是砂礫遍地的荒漠，採摘自當地葡萄樹所釀造的葡萄酒聞名於世。當地人深信，釀製一流葡萄酒所用的葡萄必須來自貧瘠的地區。因為栽種在貧瘠土地的葡萄樹為了生存，必須卯足全力向地底深處扎根，探尋養分和水源。在扎根過程中，樹根穿透不同土質層，吸收到土壤裡的各種元素，如此栽種的葡萄樹，產量或許較低，但釀酒的口感卻因飽含不同元素而有了層次，更為細緻，變化無窮。如果用種在肥沃土壤的葡萄樹，由於養分在表土層，它的根部不需努力生長，自然扎根，這樣長成的葡萄或許產量豐盛，但釀出的酒卻口感單一，沒有變化。

「孩子教得好是資產，教得不好是負債」，相信這是許多為人父母者深切的體認。很多家長常感嘆現代父母難為，自嘲是「孝順孩子」的「孝子」。其實，「現代孝子」常是父母自己製造出來的。生活一切由父母張羅，習慣茶來伸手、飯來張口的孩子，他們腦中原有一顆堅毅且具生命力的種子，因為長久棄置而逐漸萎縮，最後只有依附他人，喪失下向扎根、讓生命更加堅韌的能力。而他們的父母就像被藤蔓緊緊纏繞的大樹，不斷為子女輸出養分，直到筋疲力竭。

孩子就像父母用生命栽種的葡萄樹，恨不得為他鋪下肥沃土壤，天天澆灌，免去他奮力扎根的辛苦，但不知長年在肥沃土壤裡生長的葡萄樹，如果有一天被移植到貧瘠的土地時，能不能存活？是否還有奮力尋覓養分的能力？

真正成功的父母是幫助孩子找到自己的價值，成為自己人生的經紀人！現代父母教養孩子，不能一味停留在無微不至、事必躬親的嬰兒期照顧法，而應隨孩子的成長逐步升級，不主動代勞，只要適時從旁提供協助，讓孩子在一次又一次的實際經驗中，越戰越勇。這才是家庭教育應有的功能，也才是愛孩子的正確方式。



協助孩子過有紀律的生活

■ 校長／陳浙雲

最近為部分學生經常不能準時到校，老師很無奈：「學生總是姍姍來遲，屢勸不聽。跟家長聯繫，家長說：『看到孩子早上睡得那麼甜，怎麼忍心叫他起床？遲到就遲到吧！』」從這些話語中，我們聽到家長對子女的疼愛，也感受到老師對孩子未能培養生活紀律的憂心。

在有秩序的生活中，「紀律」扮演著重要角色。它讓警衛伯伯不需旁人提醒，每天準時出現在交通崗哨執勤；讓老師不必學校叮嚀，自動執行班級的課程進度；也讓小朋友不用父母催趕，完成當日的功課再去玩耍。成功的人物，個個都能有紀律的學習，有紀律的工作，有紀律的休息。無論怎麼忙，都能一步步穩定地朝著既定目標邁進。

之前曾在報上看過報導，一位在大學學測中考了滿級分的北一女學生，自述國中時遵照學長姐的建議，開始自訂生活作息與讀書行事，把每項活動都寫入計畫表，再按表操課。即使是假日，她同樣早早起床，依照表定計畫K書。有時預定的進度落後了，她就調整作息、加快腳步設法補回來。她以對自己的紀律要求，打下了紮實的課業基礎，她的考試致勝法寶就是滿滿寫著每天讀書進度與規律行事的行程表。

認知心理學者洪蘭教授認為，學校教育很大一部分應該在教紀律，有紀律的學生出了社會才會是好公民。《優秀是教出來的》一書作者、「全美最佳教師獎」得主Ron Clark老師也認為，要落實學習一定要先建立紀律，如果生活沒有紀律，學習不可能有效。所以他每接一個新班級，一定先花很多時間訓練學生的生活紀律，果然，學生在學會了遵守班級的紀律、學校的紀律後，學習的態度自然而然變好，學習效果因而提升，也更能自重與自愛。

人因夢想而偉大，但美夢成真卻需要鍥而不捨的實踐力。每個人的自我都是個複雜的世界，有充滿理想、道德的部分，也有好逸惡勞、想投機取巧的因子，需靠後天的教育，讓好的一面得以彰顯，壞的部分受到削弱。如果孩子是顆種子，父母的愛就是優質的土壤與肥料，而良好的紀律就宛如支撐幼苗的支架，引導著孩子不偏不倚、往上成長。父母疼愛孩子是天性，但對於孩子的行為、喜好與需求，父母應該朝正向引導，必要時更要制止與糾正，而非一味滿足，如此，孩子才能學習自我控制，養成良好的紀律。這是家庭教育應有的功能，也是愛孩子的正確方式。

有紀律的人，讓人尊敬，也讓自己的人生，充實而健康。自己的愛是否阻礙了孩子生活紀律的培養？為人父母者，請慎思！



換個角度看分數

■ 校長／陳浙雲

每逢考試，校園中就明顯地出現一股低氣壓：孩子擔心考不好被師長責罰，家長焦急孩子的複習是否足夠，老師也為孩子是否都精熟了應有進度而萬分焦慮。無論是孩子還是家長，一拿到老師發回來的考卷，最關心的就是「考了幾分」。

全世界大概沒有一個地方像臺灣這麼重視考試。而重視考試，就必然在意分數。因此，臺灣學子的求學生涯可說是用分數堆疊起來的。在國人「好面子」的心理特性下，家長多不能容忍自己的孩子考不過別人。家長的觀念影響老師的態度，老師的態度又會影響孩子的動機，於是爭取高分就成了孩子學習歷程中的重要任務。然而，考試的目的何在？分數代表的意義又是什麼？實在值得大家深思。

考試是透過分數描述學生學習情形的一種量化評量，其目的在檢驗學生到底懂了多少，而不在證實誰行誰不行。透過孩子在考試中的表現，老師可以瞭解孩子的學習情形與結果，做為診斷補救教學、調整教材教法、協助解決學習困難的依據。因此，考試無論是對教師教學、學生學習雙方面，都具有提供回饋的作用，更有助於教學功能的發揮及教學目標的達成。

家長往往以考試的分數代表孩子的學習成效。然而，分數的高低，其實並沒有絕對標準，必須加以比較分析，才能得出真實意義；例如，同樣考了80分，在平均為90分或70的科目中所代表的意義就截然不同。有些時候，孩子得到的完美分數，其實是來自家長無微不至的協助陪讀！如果抽掉了大人的陪讀成效，孩子的表現可能有很大落差。因此，與其看試卷分數的高低，不如檢視孩子的作答狀況，進一步探討孩子學習的態度（上課是否專注聽講、作業是否認真完成……），瞭解孩子學習的問題（是否觀念不清、粗心大意、速度不夠快……）。當孩子考得不理想時，我們應該在意的是「為什麼會考差？是上課沒聽懂嗎？沒聽懂的話，為什麼沒有問老師？有聽懂的話，是沒有做練習，還是只是自以為懂了呢？」

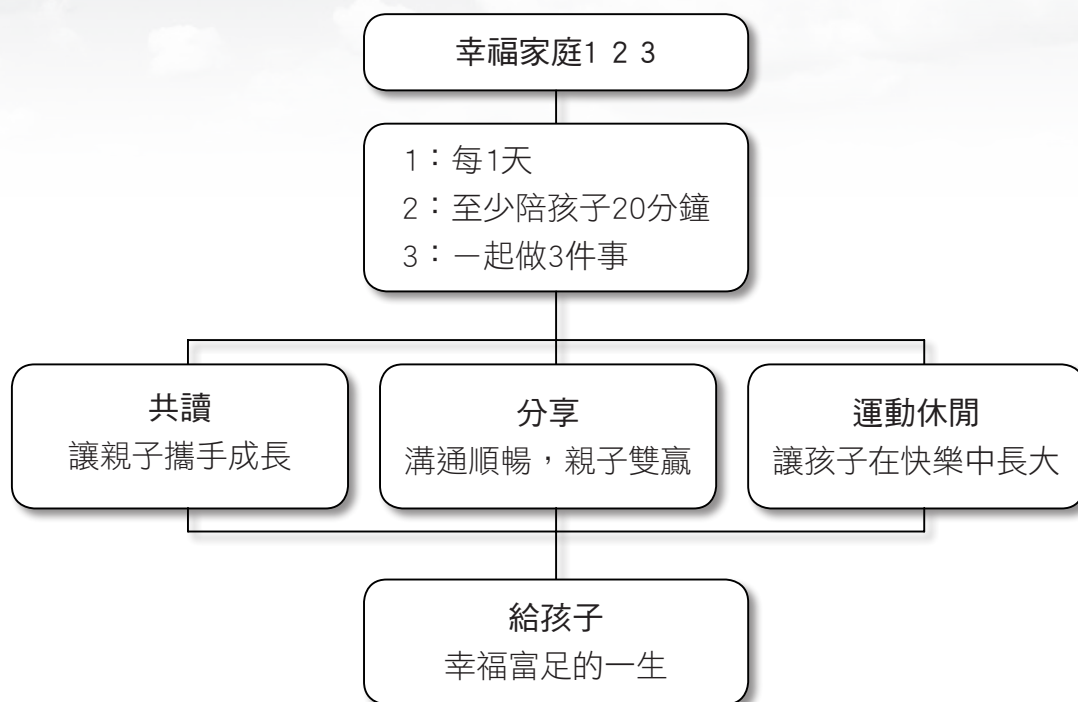
分數只是瞭解孩子學習情形的一個參考值，跟人品、生活能力和創新表現等不必然相關；個人的修養、見識和品味等，也未必能跟得高分成正比。在意分數雖不是什麼壞事，但千萬不要斤斤計較得分高低，完全用分數左右孩子的存在價值，而應該找出分數背後孩子可能潛藏的問題所在，依孩子的情況在學習方法及態度上做適性的處理與調整，以協助孩子有所改進。

考試是鼓勵學生學習的工具，但也可能是抹殺學習興趣的殺手，得失之間，端看如何運用。在漫漫人生路中，多得或少得一分，其實並不重要；分數之外，孩子要走的路，還很長。期望大家瞭解考試的目的，正確解讀分數的意義，積極協助孩子正視自己的學習問題並能積極改進，使孩子的學習成效能獲得提升，從追求自我進步的過程中，感受到學習的無窮快樂。



幸福家庭123

家庭教育是一切教育成功的關鍵，也是兒童教育的基石。為了強化家庭教育，增進親子和樂，我們推行「幸福家庭123」活動，希望每個家庭都能幸福美滿。「幸福家庭123」的內容架構如下：



*「共讀」——是一種省時省力的教養方式，從生活習慣、行為規範、情緒疏導，到文化價值觀和人生信仰，都在有趣的共讀中自自然然的傳遞了。親子共讀是父母與孩子之間一個很好的溝通媒介，在親子共讀的過程中，若能巧妙地將故事內容與生活事件做連結，可以瞭解孩子的內心世界，自然的教導孩子關於不同事物的認識與處理；也可以讓大人學習柔和謙卑，讓孩子建立自信自尊。

*「分享」——想要做一個現代的好父母並不容易，但是可以學習，最容易做到的方法就是分享，內容可以海闊天空、無所不談。透過同理心的傾聽分享，父母與孩子能夠在瞭解與接納中，找到彼此需求的妥協與平衡。透過用心的營造、敏感的體察，父母可以為孩子提供的不只是共同的生活經驗，還可以建構出深刻的人生分享，共創美好的家庭回憶。

*「運動休閒」——在運動休閒過程裡，家人可以溝通、對話，也可以讓孩子嘗試各種不同的體驗與解決問題的方法，這是一種持續努力的動態過程，讓孩子有較佳的免疫力及處理問題的能耐，是讓孩子均衡發展的最佳方法。若能順應孩子的天性、興趣，運動休閒帶給孩子的不僅是快樂、自由與滿足，更能使得孩子內在的自我活動表現達到平衡，為孩子也為父母留下美好的成長足跡。

父母之道就是愛

生活在鼓勵中的孩子，學會自信。

生活在讚美中的孩子，學會感激。

生活在公平中的孩子，學會正義。

生活在安全中的孩子，學會信任。

生活在自由中的孩子，學會自主。

生活在肯定中的孩子，學會喜歡自己。

生活在接納及友誼中的孩子，學會愛這個世界。



新北市私立及人小學

地址：新北市永和區文化路172號

電話：(02)29212145 傳真：(02)29215314

網址：www.cjps.ntpc.edu.tw

e-mail：cjps@cjps.ntpc.edu.tw