

新北市及人國民小學 107 學年度二年級 1 學期語文領域(閩南語)領域課程計畫 設計者：王緝穎

第一學期

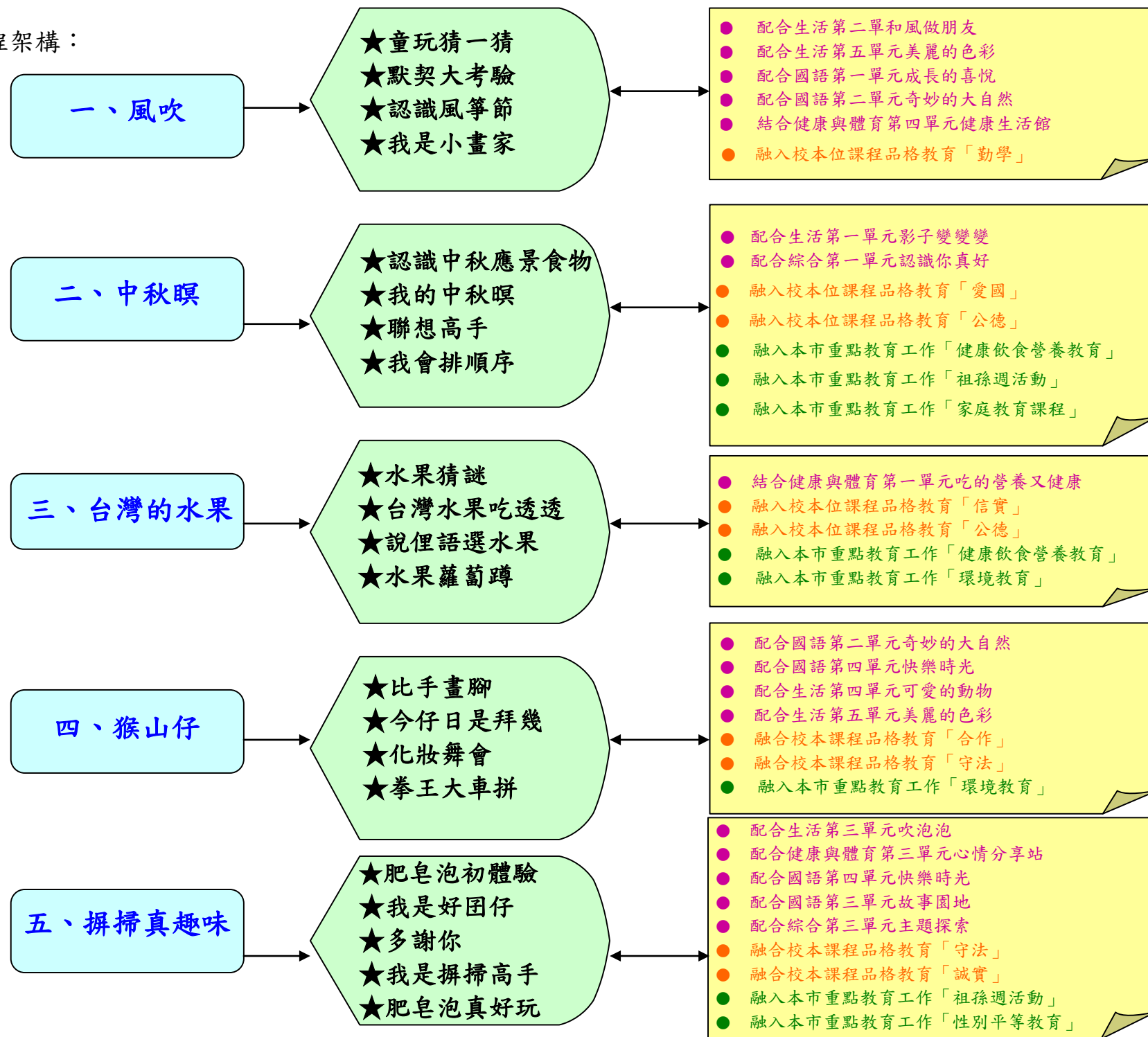
一、本領域每週學習節數(1)節，含106學年度下學期第一週(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

- (1) 能藉由趣味性課文及遊戲，享受學習臺語之樂趣。
- (2) 能藉由猜謎活動感受學習臺語的樂趣。
- (3) 能以簡易台語參與討論及進行創作。
- (4) 能學得生活可用之臺語語詞並融入遊戲運用。
- (5) 引導學生將所學的詞語運用於日常生活中。
- (6) 能利用臺語同學、老師、家人進行基礎對話。
- (7) 具備聽辨日常家庭與學校中臺語語言禮貌，臺語詞語使用。
- (8) 能具有學習臺語的興趣；感受運用臺語說話的成就感。
- (9) 能認讀及唱念歌謠韻文，體驗臺語聲韻之美。
- (10) 能將文章內容與實際生活相連結。

三、本學期課程架構：

二年級上學期鄉土領域閩南語課程



## 參考書目

1. 臺灣百科全書(<http://taiwanencyclopedia.com/Literature/Essay001.htm>)
2. 福臺語通用拼音(<http://abc.iis.sinica.edu.tw/main.files/holo.htm>)
3. 生活臺語百寶箱(<http://192.192.170.175/>)
4. 實用華語臺語對照典(<http://lomaji.com/bok-lok/190>)
5. 臺灣話語音漢字辭典(<http://www.edutech.org.tw/dict/Sutiern0.htm>)
6. 臺灣話入智慧。方南強/著，凱信出版，出版日期：2005/04/13
7. 臺語破音多音字彙。臺語，林日祥...等/著，臺南復文書局，出版日期：2005/01/01
8. 臺灣寫真集(<http://wantan.tacocity.com.tw>)
9. 新編華臺語對照典。臺語，陳憲國，邱文錫/著，樟樹出版社，出版日期：2002/11/28
10. 輕輕鬆鬆說臺語。臺語，鄭如玲/編著，三思堂，出版日期：2002/09/06
11. 鄉土語言教學詩文精選—閩南語版。臺語，葉淑芬/錄音，考用，出版日期：2002/03/13
12. 臺灣閩南語辭典。臺語，董忠司、城淑賢、張屏生/著，五南，出版日期：2001/01/15
13. 臺文/華文線頂辭典(<http://203.64.42.21/iug/ungian/SoannTeng/chil/taihoa.asp>)
14. 九年一貫臺語教材資源中心(<http://203.64.42.21/iug/ungian/POJ/poj.asp>)
15. 古雅臺灣人(<http://staff.whsh.tc.edu.tw/~huanyin/index.php>)
16. 鯤島本土文化(<http://demol.nkhc.edu.tw/~t0015/index.htm>)
17. 霄裡國小(<http://host2.slies.tyc.edu.tw/vod/vod.php?c=29>)
18. 海翁台語文學網(<http://www.slion.com.tw/king-an/main3.html>)
19. 台語謎猜([http://www.taiwan123.com.tw/LOCAL/TAIWAN\\_MI.HTM](http://www.taiwan123.com.tw/LOCAL/TAIWAN_MI.HTM))
20. 台灣甘仔店(<http://www.taiwan123.com.tw/musicdata/index.htm>)

四、本學期課程內含：● 藍色代表改編 ● 紅色代表自編 ● 紫色代表統整各領域 ● 橘色代表校本課程 ● 融入本市重點教育工作

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/26~9/1	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	第一課 風吹 活動一：童玩猜一猜 1. 熟識迄逃咪 (1) 教師詢問學生在暑假玩了哪些遊戲。 (2) 教師指導學生回答的各種遊戲的台語唸法。 (3) 教師介紹以前的人所玩的各項童玩與玩法。 (4) 老師領讀課文並解釋內容。 (5) 請學生依照課文設計動作，分組起立發表，一面表演，並一面再次練習「飛」、「天頂」、「扭 khiu」、「遠」等詞語唸法，最後全班朗讀課文。 (6) 教師帶領學生一起動唱。 2. 童玩大搜查 (1) 教師先複習各式童玩的念法。並請學生覆誦。 (2) 教師準備各式童玩(例如：陀螺、跳繩、竹蜻蜓等)放置於箱子中，請學生戴上眼罩並把手伸進箱子中選定一物後取出。 (3) 學生取出後，以臺語說出童玩名稱，答對者全班拍手，答錯者不拍，給予其再一次機會回答。 (4) 最後累計各組答對之次數最多者為優勝。	1	翰林版國小二上臺語第一課「風吹」	口頭評量： 能說出課文名詞  口頭評量： 能唸出課文完整的句子並做出動作  態度評量： 能主動參與活動  口頭評量： 能算出正確的答案	● 結合健康與體育 第四單元健康生活館 ● 融入本市重點教育工作 作「校園玩運動計畫」  ● 融入校本課程品格教育「勤學」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/2-9/8	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的短句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	<p style="text-align: center;"><b>第一課 風吹</b></p> <p><b>活動二：默契大考驗</b></p> <p>1. 教師複習上一節課的內容。</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 教師準備課文中的語詞字卡(例如：扭、山、風吹、水流……等)請各組派出一名學生上台抽出字卡。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 請抽出字卡之學生上台比手畫腳，讓台下同學猜猜看所比之字詞。</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 教師說明字詞的意思。</p> <p style="padding-left: 20px;">(4) 教師領唸課文，並將剛剛所表演之動作加入課文中。</p> <p style="padding-left: 20px;">(5) 學生做出動作。動作做錯或太慢的人就遭到淘汰。</p> <p>3. 風吹安怎唱</p> <p style="padding-left: 20px;">(1) 老師播放課文歌曲 CD 讓學生聆聽。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2) 教師逐句領唱歌曲「風吹」。</p> <p style="padding-left: 20px;">(3) 請學生熟練歌曲後，加入自己的動作，也可用剛剛所教之動作練習。</p> <p style="padding-left: 20px;">(4) 分組上台表演，並請大家票選那一組的動作最有創意。</p>	1	翰林版國小二上臺語第一課「風吹」	態度評量： 能主動參與活動          形成性評量： 能大聲歌唱並大方演出自己創造的動作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入校本位課程品格教育「勤學」</li> <li>● 配合生活第二單元和風做朋友</li> <li>● 配合國語第一單元成長的喜悅</li> </ul>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/9~9/15	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	<p style="text-align: center;"><b>第一課 風吹</b></p> <p><b>活動三：認識風箏節</b></p> <p>1. 教師複習上節課所教之詞語。</p> <p>(1) 教師提出句子「聽到雷聲心驚驚」(重複三遍)，請學生聽聽這句話中有哪些字的音很像。</p> <p>(2) 教師揭示「聽」「聲」「驚」的音標詞卡，領讀練習後，將課文中有「iann」的字音的字圈起來，並強調三個字都有鼻音。</p> <p>(3) 教師提出相似的音(「拆」「謝」「斜」)並念給孩子聽，比較有無鼻音的異同。</p> <p>2. 認識風箏節</p> <p>(1) 教師與學生共同蒐集風箏節的資料、圖片。</p> <p>(2) 教師敘述風箏節的由來。</p> <p>(3) 學生展示石門風箏節的圖片。</p> <p>(4) 教師播放石門風箏節的相關影片。</p> <p>(5) 認識其他各國的風箏節與風箏。</p>	1	翰林版國小二上臺語第一課「風吹」	聽力評量： 能分辨「聽」「聲」「驚」的字音  實作評量： 能主動蒐集相關圖片與資訊 態度評量： 能主動參與活動	● 融入校本位課程品格教育「禮節」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/16~9/22	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	<p style="text-align: center;"><b>第一課 風吹</b></p> <p><b>活動四：我是小畫家</b></p> <p>1. 創造自己的風吹</p> <p>(1) 請學生先在「美麗的風箏」學習單上設計自己想要的風箏圖案。</p> <p>(2) 教師發下剪好的棉紙。</p> <p>(3) 請學生利用水彩顏料做混色遊戲(也可以用疊色的方式)，混色完成後塗在自己手上(可以用手掌、手指、拳頭)，再以手創作出彩繪手指畫。</p> <p>(4) 完成後加上支架，還可以為風箏的四邊或尾端加上彩帶。</p> <p>(5) 請學生親手將彩繪完畢的風箏綁在教室的窗外。</p>	1	翰林版國小二上臺語第一課「風吹」	態度評量： 能仔細聆聽教師的說明並按照步驟完成作品          實作評量： 風箏作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合生活第五單元 美麗的色彩</li> <li>● 配合生活第二單元 奇妙的大自然</li> </ul>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/23-9/29	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸基本的標音符號。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第二課 中秋暝</b></p> <p><b>活動一：認識中秋應景食物</b></p> <p><b>1. 歡喜過節</b></p> <p>(1) 教師提問最近的重大節日是什麼。</p> <p>(2) 教師以台語揭示今年的中秋節是國曆 9 月 30 日，請學生依照提示在白板上完成 9 月份的月曆。</p> <p>(3) 請學生發表在中秋節的時候會做的活動。</p> <p>(4) 讓學生說說今年的 9 月除了中秋節還會有什麼節日。</p> <p>(5) 發下學習單，請學生寫下自己的中秋計畫。</p> <p><b>2. 認識中秋</b></p> <p>(1) 教師講述有關中秋節的故事。</p> <p>(2) 教師介紹課文內容，並解釋意義。</p> <p>(3) 教師逐句領讀課文三遍，再進行男女朗讀對抗比賽。</p> <p>(4) 教師帶領學生練習「月餅」、「桂花」、「柚子」、「中秋暝」等詞語的念法。</p> <p>(5) 請學生帶回學習單，請學生寫下自己的中秋計畫，並將這次中秋節吃的食物紀錄在學習單中，並先跟自己的「阿公、阿媽」討教各種食物的台語唸法。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第二課「中秋暝」	<p>紙筆評量： 能完成 9 月份的月曆</p> <p>口頭評量： 學生能依照自己的經驗發表看法</p> <p>口頭評量： 能以足夠的音量及正確的讀音唸出課文</p> <p>學習單</p>	<p>● 結合綜合活動 第一單元「認識你真好」 2-嫦娥奔月人團圓</p> <p>● 融入校本位課程品格教育「愛國」</p> <p>● 融入本市重點教育工 作「祖孫週活動」</p> <p>● 融入本市重點教育工 作「家庭教育課程」</p>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 9/30~10/6	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	<h3 style="text-align: center;">第二課 中秋暝</h3> <h4 style="background-color: yellow;">活動二：我的中秋暝</h4> <p><b>1. 中秋暝做啥米</b></p> <p>(1) 請學生說說秋天會有的天氣變化。            (2) 教師帶領學生一起複習課文。            (3) 教師以台語詢問學生中秋節會吃那些東西？            (4) 教師指導學生各種食物的台語說法，並將各種食物紀錄在黑板上。</p> <p><b>2. 我的中秋暝</b></p> <p>(1) 請學生畫出在中秋節時，所見過或所吃過印象最深刻的食物。            (2) 老師先分享自己在中秋節愛吃的食物，並教導練習句子「我尚愛吃…」。            (3) 請學生們帶著圖畫出發去尋找自己的好朋友，找朋友的密語是「啥米尚好吃？」            (4) 如果找到喜歡吃的食物相同即為好朋友，問的人可以當火車頭，牽著另外一人，出發去找下一個好朋友。            (5) 最後請找到相同食物的組別一起舉著自己的圖畫，並說出「…尚好吃」。            (6) 教師帶領學生練習句子。(例如：教師提問「啥米尚好吃？」請學生回答「我尚愛吃…」)</p>	1	翰林版國小二上臺語版第二課「中秋暝」	口頭評量： 能依照自己的觀察發表看法  口頭評量： 能使用台語發表自己吃的食物  態度評量： 能主動認真投入遊戲，並隨遊戲練習台語用詞	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合健康與體育 第一單元吃的營養又健康</li> <li>● 融入本市重點教育工 作「家庭教育課程」</li> <li>● 融入校本位課程品格 教育「愛國」</li> </ul>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/7~ 10/13	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。	<p style="text-align: center;"><b>第二課 中秋暝</b></p> <p><b>活動三：聯想高手</b></p> <p><b>1. 圓的聯想</b></p> <p>(1) 教師在黑板上畫一個大圓，並提出問句「啥米圓圓？」，請學生從日常生活中的用品去找尋圓的東西。</p> <p>(2) 請學生聯想發表。(例如：西瓜圓圓、臉蛋圓圓)</p> <p>(3) 教師緊接提出「啥米光擱圓？」引導學生說出「月亮光擱圓」。</p> <p>(4) 教師拿出「酸」、「甜」、「苦」、「辣」、「香」、「臭」等字卡領念，並請學生想想有什麼東西會用到這些字來形容。</p> <p>(5) 請學生發表練習(例：西瓜甜、蘋果香)</p> <p><b>2. 我會連連看</b></p> <p>(1) 將字卡呈列於黑板上，教師領唸。</p> <p>(2) 將圖卡放置於黑板上，每一張圖卡都會連到兩個形容詞，並練習「...擱...」。(例如：月餅香擱甜)</p> <p>(3) 請學生自行聯想發表，除了黑板上的圖卡還有什麼東西也可以同時用兩個字詞來形容。</p> <p>(4) 教師帶領學生一同複習課文，並加入動作幫助記憶。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第二課「中秋暝」	<p>口頭評量： 能主動發表，說出自己的聯想</p> <p>口頭評量： 能依照課本內容說出正確的句子</p> <p>口頭評量： 能依照自己的經驗發表看法</p>	<p>● 結合健康與體育 第一單元吃的營養又健康</p> <p>● 融入本市重點教育工 作「健康飲食營養教育」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/14~ 10/20	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 <b>【家政教育】</b> 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	<p style="text-align: center;"><b>第二課 中秋暝</b></p> <p><b>活動四：我會排順序</b></p> <p><b>1. 我會拼拼看</b></p> <p>(1) 教師播放課文 CD,讓學生聆聽並覆頌。            (2) 教師揭示「圓」「甜」「天」「星」的音標詞卡，領讀練習後，將黑板上字卡中的「inn」圈起來。            (3) 將黑板上的字卡翻到背面，請學生自行將課本中的有「inn」音標的字圈出來，並自行練習唸出。            (4) 教師帶領學生練習「月餅圓擱甜，天星閃閃爍」。            (5) 每組發下「圓」「甜」「天」和「星」詞卡，每人拿一張。            (6) 老師出題「天頂的月娘足圓」「天星光擱水」……等，組員就要馬上到台前把正確的詞卡順序貼在黑板上。            (7) 動作最迅速且正確的的組別可加分，累積最高之組別獲勝。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第二課「中秋暝」	聽力評量： 學生能仔細聆聽句子並辨別相似音          聽力評量： 學生能分辨「圓」「甜」「天」「星」	● 結合生活第一單元影子變變變

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/21~ 10/27</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第三課 臺灣的水果</b></p> <p><b>活動一：水果猜謎</b></p> <p><b>1. 水果大猜謎</b></p> <p>(1) 教師先在黑板上揭示謎語「紅皮白肉親像鼻」猜一種水果。 (2) 教師依照學生回答揭示「蓮霧」的圖卡。 (3) 揭示謎語「身軀圓滾滾，頭頂一隻毛，撞一個破一洞，裡面有黃也有紅。」 (4) 教師依照學生回答揭示「西瓜」的圖片。 (5) 「皮青青肉白白，裡面結石一大堆」猜一種水果。 (6) 教師依照學生回答揭示「菝仔」的圖片。 (7) 教師利用猜謎帶入臺灣的水果，再展示課文，逐句說明講解。</p> <p><b>2. 水果歌謠唱看賣</b></p> <p>(1) 教師播放課文歌曲 CD，請學生跟著歌曲練習唱。 (2) 教師逐句教唱，並與學生一起討論動作。 (3) 教師帶領學生一起動唱。 (4) 最後選出唱跳的最棒的小朋友，上台帶領同學一起唱歌。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第三課「臺灣的水果」	<p>態度評量： 學生能主動依照提示猜測謎語答案</p> <p>口頭評量： 學生能跟著節拍念讀課文念謠</p> <p>肢體評量： 學生能主動跟著老師律動，並大方表演</p>	<p>● 融入本市重點教育工作「環境教育」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/28~11/3	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第三課 臺灣的水果</b></p> <p><b>活動二：台灣水果吃透透</b></p> <p><b>1. 全台水果吃透透</b></p> <p>(1) 教師拿出台灣地圖與水果圖卡。</p> <p>(2) 請學生進行全台灣的美食之旅，配合卡通人物小丸子之圖卡從新北市出發旅行。</p> <p>(3) 每到一縣市先讓學生用台語猜猜各縣市的特產水果是什麼，教師再講解其特性(例如：苗栗縣特產為草莓，草莓的產季在冬季等)。</p> <p><b>2. 水果對對碰</b></p> <p>(1) 教師用台語複習各縣市的水果特產。</p> <p>(2) 教師將某一縣市的代表字卡放在黑板上。</p> <p>(3) 各組派一個代表，教師數「1、2、3」各組代表即可搶該縣市的代表水果放於胸前，最快者得分。</p> <p>(4) 累積最高分之組別獲勝。</p> <p>(5) 教師複習水果講法。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第三課「臺灣的水果」	<p>態度評量： 能專注的聆聽並主動回答</p> <p>態度評量： 能發揮團隊精神與小組組員合作</p>	<p>● 結合健康與體育 第一單元吃的營養又健康</p> <p>● 融入本市重點教育工作「健康飲食營養教育」</p> <p>● 融入本市重點教育工作「環境教育」</p> <p>● 融入校本位課程品格教育「公德」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/4~11/10	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<h3 style="text-align: center;">第三課 臺灣的水果</h3> <h4 style="background-color: yellow;">活動三：說俚語選水果</h4> <h4>1. 水果的俗話</h4> <p>(1) 教師說明水果相關的俗語的原由，提及大部分的水果俚語都是教人怎麼樣挑選水果。</p> <p>(2) 教師提出與水果相關的俗語「荔枝好吃皮粗粗，龍眼好吃核黑黑。」「旺來頭西瓜尾」「甘蔗好吃無雙頭甜」「南風若透，蓮霧著甜」「芒種夏至，樣仔(芒果)落蒂」並說明俗語意思。</p> <p>(3) 教師提醒學生，臺灣盛產許多不同的水果，讓我們能方便的取得許多營養的食物，所以我們要「吃果子拜樹頭」，感謝臺灣這片土地。</p> <p>(4) 請孩子回家找找其他水果的俚語。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第三課「臺灣的水果」	態度評量： 能專注的聆聽感受俗語的智慧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合健康與體育</li> <li>第一單元吃的營養又健康</li> <li>● 融入本市重點教育工作「健康飲食營養教育」</li> <li>● 融入本市重點教育工作「環境教育」</li> <li>● 融入校本位課程品格教育「信實」</li> </ul>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11~ 11/17	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸基本的標音符號。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第三課 臺灣的水果</b></p> <p><b>活動四：水果蘿蔔蹲</b></p> <p><b>1. 大家甲水果</b></p> <p>(1) 教師將學生分成七組，每一組代表不同的水果，由第一位小朋友決定要吃什麼西瓜。</p> <p>(2) 遊戲由老師開始「甲西瓜、甲西瓜，西瓜甲了甲香蕉」，香蕉組就要接著出題。</p> <p>(3) 遊戲進行時，反應太慢的組別扣一分。</p> <p>(4) 教師可以把遊戲的組數增加，再把學生介紹的水果名稱加入。</p> <p><b>2. 寶島水果世界好</b></p> <p>(1) 教師提出「寶島」「水果」「足好」「葡萄」並提出「寶」「島」「果」「好」「萄」都有「o」音。</p> <p>(2) 教師將「臺灣(寶島)」「葡萄」「大拇指(足好)」「菝仔」「蓮霧」「西瓜」「香蕉」「王梨」等圖片分散貼在黑板上。</p> <p>(3) 教師請每一組學生派出一名代表，手持小槌子，依照老師出題敲擊圖片。</p> <p>(4) 學生需一邊正確敲擊圖片，一邊唸出圖片名稱，該組組員則重複唸讀名稱三遍。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第三課「臺灣的水果」	<p>態度評量： 能認真投入遊戲中，並以正確台語回答答案</p> <p>聽力評量： 能分辨課本中的字詞讀音</p> <p>態度評量： 學生能仔細聆聽分辨程度差別</p>	<p>● 融入本市重點教育工 作「環境教育」</p> <p>● 融入校本位課程品格 教育「信實」</p>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/18~ 11/24	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	<h3 style="text-align: center;">第四課 猴山仔</h3> <p><b>活動一：比手畫腳猜一猜</b></p> <p><b>1. 模仿大王</b></p> <p>(1) 教師請學生觀察猴子的圖片。            (2) 教師引導學生觀察猴子的模樣，請學生配合音樂模仿猴子的動作。            (3) 教師提問：「有人知道猴子的臺語怎麼說嗎？」            (4) 順著學生猜測的回答，揭示正確的「猴山仔」念法。            (5) 師生將課本掛圖張貼於黑板上，並播放課文朗讀 CD。            (6) 教師範讀課文，學生聆聽。            (7) 教師說明課文大意。            (8) 教師將事先準備好的動物圖卡，逐一領念動物名稱後，再讓每一組抽一張圖片。            (9) 教師先指定某一組的學生上台模仿他們所抽中的動物，讓全班來猜。            (10) 表演完的組別指定下一組表演。            (11) 以此類推，直到每一組都表演過。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第四課「猴山仔」	態度評量： 學生能仔細聆聽並主動跟讀  口頭評量： 能念出課文名詞  態度評量： 能認真投入遊戲中，並以正確台語回答答案	<p>● 配合生活第四單元 可愛的動物</p> <p>1-動物與我</p> <p>● 配合國語第貳單元 奇妙的大自然</p> <p>8-牛背上的鳥</p> <p>● 融入本市重點教育 工作「環境教育」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/25~ 12/1	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸基本的標音符號。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第四課 猴山仔</b></p> <p><b>活動二：今仔日是拜幾？</b></p> <p>1. 今仔日是拜幾</p> <p>(1) 教師帶領學生複習課文內容。</p> <p>(2) 教師以臺語發問「一禮拜的第一天是哪一天？」(學生要以臺語回答)，教師強調「禮拜」的說法，不是「拜七」。</p> <p>(3) 配合國語第 15 課「快樂的小書蟲」中書信的寫法，教師帶領學生從一個禮拜的第一天開始唸數「禮拜、拜一、拜二……拜六」</p> <p>(4) 教師總結提問「所以一個禮拜有幾天？」並依學生的回答揭示「七天」的臺語。</p> <p>(5) 教師將學生分成七組，分別扮演拜一到禮拜的猴山仔，並請學生參照課文把當天猴子做的事情記下來。</p> <p>(6) 遊戲開始由全班學生先發問「今仔日是拜幾？」老師再出題。</p> <p>(7) 當老師出題「拜二」，負責「拜二」的那一組學生就必須回答「猴山仔學寫字」並做出動作。</p> <p>(8) 學生依照教師出題時快時慢，迅速回答以練習新語詞。</p> <p>(9) 動作太慢或做錯的人即淘汰，最後勝出的組別可以加分鼓勵。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第四課「猴山仔」	<p>口頭評量： 學生能以課文中的語詞主動回答問題</p> <p>態度評量： 能專注聆聽並與同學合作</p> <p>態度評量： 能認真投入遊戲中，並以正確台語回答答案</p>	<p>● 配合國語第肆單元快樂時光</p> <p>15-快樂小書蟲</p> <p>● 融入校本位課程品格教育「合作」</p> <p>● 融入本市重點教育工作「環境教育」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/2~12/8	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	<p style="text-align: center;"><b>第四課 猴山仔</b></p> <p><b>活動三：化妝舞會</b></p> <p><b>1. 面具 DIY</b></p> <p>(1) 教師播放課文歌曲 CD，學生跟唱並反覆練習至熟練。</p> <p>(2) 教師展示國劇相關圖片與影片。</p> <p>(3) 翻開學習活動單：面具，教師說明作法。</p> <p>(4) 請全班學生拿出色筆，將學習活動單上的面具塗上喜歡的顏色。</p> <p>(5) 將面具延虛線取下，在兩旁綁上橡皮筋。</p> <p><b>2. 化妝舞會</b></p> <p>(1) 請學生將面具戴在臉上。</p> <p>(2) 教師播放課文歌曲 CD，讓孩子一邊聽音樂，一邊模仿猴子的動作。</p> <p>(3) 教師提示學生可以依照之前想過的詞語動作，加入自己的舞蹈中。</p> <p>(4) 教師播放 CD 時，可忽然暫停，學生就必須暫停動作，呈現靜止狀態。待音樂聲響起才可以再繼續。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第四課「猴山仔」	態度評量： 學生能仔細觀察臉譜並找出特色 學習單評量： 學生能創造屬於自己的面具          肢體評量： 能一起跟著唱歌、做動作、打節拍	<p>● 配合生活第五單元 美麗的色彩 1-生活中的色彩</p> <p>● 融入校本位課程品格教育「守法」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/9~ 12/15	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸基本的標音符號。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第四課 猴山仔</b></p> <p><b>活動四：拳王大車拼</b></p> <p>1. <b>猴山仔頭腦癡</b></p> <p>(1) 教師揭示『猴山仔頭腦癡』並提問「<b>有沒有人知道這句話是什麼意思？</b>」。</p> <p>(2) 教師講述其意。</p> <p>(3) 教師請學生聽聽看「<b>猴山仔頭腦癡</b>」這句話有那些音相似。</p> <p>(4) 教師揭示「<b>猴</b>」「<b>頭</b>」「<b>腦</b>」「<b>癡</b>」都有 au 的音。</p> <p>(5) 每組發下「<b>猴</b>」「<b>頭</b>」「<b>腦</b>」「<b>癡</b>」詞卡，每人拿一張。</p> <p>(6) 老師出題「<b>媽媽頭殼痛</b>」「<b>妹妹足癡跳舞</b>」「<b>阮家有一隻猴</b>」「<b>你的頭好足好</b>」……等，組員就要馬上到台前把正確的詞卡順序貼在黑板上。</p> <p>(7) <b>動作最迅速的組別獲勝，可獲得加分獎勵。</b></p> <p>2. <b>邊唱邊玩</b></p> <p>(1) 教師播放課文歌曲 CD，帶領孩子一起唱。</p> <p>(2) 請學生分成七組後，輪到自己的組別就唱一句，並做出動作。</p> <p>(3) 「<b>猴子拳</b>」遊戲：教師先規定三種動作「<b>削鉛筆</b>」「<b>穿新衫</b>」「<b>搬大戲</b>」，並請學生兩兩一組進行猴子拳。</p> <p>(4) <b>划拳贏的人可以再相互挑戰，直到選出前 10 名後，教師再更換規定的動作。</b></p>	1	翰林版國小二上臺語版第四課「猴山仔」	<p>聽力評量： 學生能聽辨「頭」「猴」「腦」「癡」</p> <p>態度評量： 學生能主動投入遊戲，並發揮運動家精神</p> <p>口頭評量： 學生能依照課本所學猜測句子的意思</p> <p>肢體評量： 能一起跟著唱歌、做動作、打節拍</p>	<p>● 融合校本課程品格教育「守法」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/16~ 12/22	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	<h3 style="text-align: center;">第五課 搨掃真趣味</h3> <h4>活動一：肥皂泡初體驗</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識搨掃             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師播放課文 CD。</li> <li>(2) 教師範讀課文，小朋友聆聽。</li> <li>(3) 教師說明課文大意。</li> <li>(4) 教師逐句領讀課文，學生反覆練習。</li> <li>(5) 教師請學生上台發表自己會做的家事，並以動作表示。</li> </ol> </li> <li>2. 摸摸看             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師先調配好一桶肥皂水，並在旁擺放一桶清水，讓學生把手先放進清水，再放進肥皂水後，比較兩者的不同感觸。</li> <li>(2) 請學生說說看各摸起來有什麼不同的感覺。</li> <li>(3) 教師請再學生出來聞一聞，說說看是聞起來是什麼味道與清水有什麼不同。</li> <li>(4) 教師提問「什麼時候會用到肥皂泡？」。</li> <li>(5) 教師統整在搨掃、清洗東西、洗身軀都會用到肥皂泡。</li> </ol> </li> </ol>	1	翰林版國小二上臺語版第五課「拚掃真趣味」	口頭評量： 能以完整句子具體說出自己的感受 口頭評量： 能分辨出肥皂水與清水的不同 態度評量： 能主動參與活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合生活第三單元吹泡泡</li> <li>1-泡泡真好玩</li> <li>● 融合校本課程品格教育「正義」</li> </ul>



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23~ 12/29	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	<h3 style="text-align: center;">第五課 拈掃真趣味</h3> <h4 style="background-color: yellow;">活動二：我是好囡仔</h4> <h4>1. 我是好囡仔</h4> <p>(1) 教師複習課文，並請學生上台帶領其他同學一同動一動。</p> <p>(2) 老師詢問兒童：「在家裡有幫忙拈掃的請舉手。」，請學生分享自己在家中幫忙拈掃的感覺，並提醒孩子幫忙雖然很好，但是要小心做事，才不會幫倒忙。</p> <p>(3) 老師拿出「窗仔門」「灶竈」「房間」「便所」等圖卡，並提出課文中的語詞領唸三遍。</p> <p>(4) 老師提問「除了課文中的拈掃工作還攔有啥米？」老師依照學生的回答提出台語的唸法，並補充其他的打掃工作。</p> <h4>2. 逐家做伙來拈掃</h4> <p>(1) 教師提出句子「逐家做伙來拈掃」，請學生利用剛才講過的拈掃工作加上「逐家做伙來……」造句。</p> <p>(2) 教師依照學生造的句子給予加分鼓勵，再將句子重述，帶領學生複頌三遍。</p> <p>(3) 教師提問「除了家裡需要拈掃之外，還有哪些地方需要我們逐家做伙來拈掃？」</p> <p>(4) 教師提出自己居住的社區也需要「逐家做伙來拈掃」才能維持整潔，請學生發表自己做了什麼工作來維持社區環境。</p> <p>(5) 教師強調一定要愛護自己的社區環境，養成隨手拈掃的習慣，才能進一步愛護身邊的環境。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第五課「拈掃真趣味」	態度評量： 能主動參與活動 口頭評量： 能分享自己的經驗  口頭評量： 能利用課本語詞造句  口頭評量： 能發表自己的看法	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入本市重點教育工作「性別平等教育」</li> <li>● 融入本市重點教育工作「祖孫週系列活動」</li> <li>● 融合校本課程品格教育「正義」</li> </ul>





教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 1/6~1/12	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第五課 摒掃真趣味</b></p> <p><b>活動四：我是摒掃高手</b></p> <p>1. 課文歌曲教唱</p> <p>(1) 老師播放課文歌曲 CD 讓學生聆聽。</p> <p>(2) 教師逐句領唱課文歌曲。</p> <p>(3) 學生跟著練習唱，直至熟練為止。</p> <p>2. 我會幫忙</p> <p>(1) 教師展示上節課學生所畫之卡片。</p> <p>(2) 提出除了寫感謝卡片之外，請學生想想還有什麼方法可以表示感謝。</p> <p>(3) 教師請學生發表自己認為教室中需要做哪些摒掃的工作，並將各項工作列在黑板上。</p> <p>(4) 請學生自己認領想要湊相工的摒掃工作，再由老師帶領學生拿取掃具一同練習摒掃。</p> <p>(5) 老師先逐項說明摒掃要注意的技巧（例如：掃塗跤要看壁跤），再讓學生動手湊相工。</p> <p>(6) 學生在做打掃工作時，可配合播放課文歌曲 CD。</p>	1	翰林版國小二上臺語版第五課「摒掃真趣味」	<p>態度評量： 能專注聆聽並練習歌唱</p> <p>口頭評量： 能以完整句子回答自己的想法</p> <p>態度評量： 學生能主動參與打掃工作並認真完成</p>	<p>● 結合健康與體育 第三單元心情分享站</p> <p>● 配合綜合第三單元主題 探索</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 1/13-1/19	<p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自己的生活。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-14 能用閩南語關懷別人，與人主動溝通。</p> <p>2-1-17 能運用閩南語與兄弟姐妹或同學進行互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第五課 拚掃真趣味</b></p> <p><b>活動五：肥皂泡真好玩</b></p> <p>1. 好玩的肥皂泡</p> <p>(1) 教師複習課本念謠。</p> <p>(2) 教師加入動作，帶領學生一同唱跳。</p> <p>(3) 教師提問「課本裡面講的拚掃工作哪些要用到肥皂泡？」</p> <p>(4) 教師藉由學生回答提出「肥皂泡不只足好用還擱足好玩。」</p> <p>(5) 教師分給每位學生少許的肥皂粉，教導學生製作「肥皂泡」，並說明想做「肥皂泡」可以利用肥皂粉、洗碗精、沐浴乳等清潔品。</p> <p>(6) 老師發下橡皮筋、吸管等工具，帶領學生到教室外進行泡泡遊戲。(將橡皮筋放入肥皂泡裡面，再拿起來輕輕吹或用手揮動，就可以變出泡泡)</p>	1	翰林版國小二上臺語版第五課「拚掃真趣味」	<p>口頭評量： 能以完整句子具體說出自己的看法</p> <p>實作評量： 能仔細調配出充滿肥皂泡並吹出泡泡</p> <p>態度評量： 能遵守秩序並享受遊戲的樂趣</p>	<p>●配合生活第三單元吹泡泡</p> <p>1-泡泡真好玩</p>