

新北市私立及人小學 105 學年度第 1 學期六年級語文領域（閩南語）課程計畫

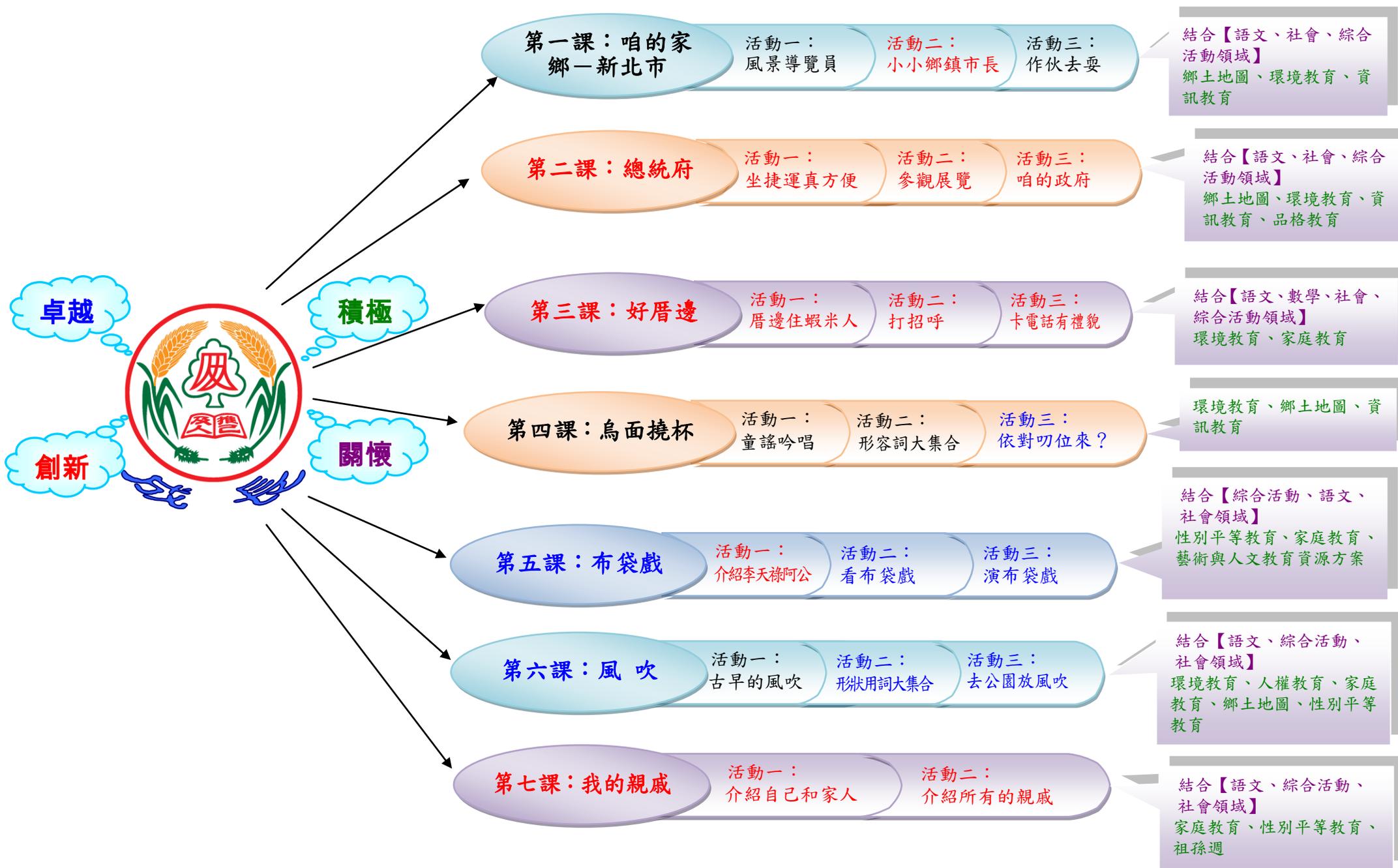
設計者：吳月貴、高亮琴、廖美英、馮志光、丁海惠、顏絹純

一、本領域每週（1）節，全學期計（21）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能認識新北市各地名的所在位置及正確念法。
- （二）透過認識新北市單元內容，讓學生進一步熟悉自己的家鄉，以培養愛鄉愛國的情操。
- （三）學習擔任小市長，思考如何推展新北市的觀光資源。
- （四）利用網路資源，學習安排假日的旅遊行程。
- （五）認識總統府的所在位置、前往的交通路線，及參觀的內容。
- （六）延伸學習我們政府的組織結構及貼近民生的國家機器運作方式。
- （七）認識各種鳥類。
- （八）學會各種鳥類的台語說法，及本課拼音。
- （九）能夠聽辨有關鳥類的語句。
- （十）能學會形容詞的台語說法。
- （十一）學會本課拼音，並能聽出含有形容詞的句子。
- （十二）能適當運用形容詞，並以台語說出來。
- （十三）能夠知道維護生態環境的重要性，及護鳥無國界的觀念。
- （十四）能用音標拼讀出語詞，並能聽懂用台語敘述的故事。
- （十五）學會各種傳統戲劇的台語說法。
- （十六）能聽懂並回答，而且能用台語敘述事情。
- （十七）學會有趣、好玩的童玩的台語說法並運用在生活中。
- （十八）學會家族成員稱謂的台語說法，並能做簡單的介紹。

三、本學期自編教材課程融入新北市重要工作及統整各領域教材架構圖：



四、本學期課程內涵：(表內所用符號或色彩意義：■表示使用教材的課程內容 ■表示改編課程 ■表示自編課程 ■表示統整課程 ■表示新北市重要教育工作)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/28 9/03	<p>閩南語文</p> <p>2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-21 培養吟誦古今詩詞文章的興趣。</p> <p>4-2-13 能從閱讀中了解閩南語之美。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第一課：咱的家鄉—新北市</p> <p>活動 1：風景導覽員</p> <p>引起動機</p> <p>1. 聽看覓咧：先播放課文 CD 歌曲，以引發學生的學習興趣。</p> <p>2. 接著拿出一份台灣地圖，教師提問：「曾經去過哪些縣市？」「會用台語說出哪些縣市名稱？」由此帶入本課主題，介紹<u>新北市</u>各地的台語說法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師根據課文內容，先將全班分成「烏來」、「金山」、「野柳」、「三峽」、「淡水」、「北投」等六組，各組依照負責的地區上網搜尋資料或參考書，然後向其他同學簡單介紹該地的風景、人文、名產等特色，並可做成書面報告。</p> <p>2. 念看覓咧：朗讀課文（注意發音要清晰正確），教師解釋各地名的由來： <u>烏來</u>地區風景嬌，<u>金山</u>海邊好耍水， <u>野柳</u>石頭形狀奇，<u>三峽</u>古厝規百年， <u>淡水</u>後面觀音山，<u>隔壁北投</u>出溫泉。……</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 念看覓咧：以閃示牌呈現台灣各縣市的名稱，分組競賽，看哪一組能念出最多個正確的名稱。</p>	1	<p>選自真平版教科書第十冊</p> <p>新北市政府 http://www.tpc.gov.tw</p>    <p>閃示牌</p>	<p>能專心聆聽 CD</p> <p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的想法</p> <p>能完成各地區的書面報告</p> <p>能使用恰當的情感和語氣朗讀課文</p> <p>能欣賞他人的表現，並能相互觀摩</p> <p>能與同儕合作完成活動</p>	<p>9/1 開學日</p> <p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/04 9/10	<p>閩南語文</p> <p>4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第一課：咱的家鄉—新北市</p> <p>活動 2：小小鄉鎮市長</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上呈現新北市各鄉鎮市的地圖，教師帶領學生複習各地區的名稱念法，複習完即收下來。 2. 結合社會領域「第三單元第三課舞出城鄉新活力」，讓學生練習思考我們家鄉可以如何推上國際觀光舞台。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供給每組學生一份各鄉鎮市剪開的地圖，讓各組拼拼看，看哪一組能拼得又快又正確。 2. 教師提問：「如果自己變成了所處的各鄉鎮市長，會想要做什麼改變？」「你如何為鄉里人民謀福利？」分組進行討論，每一組以一個地區為限。 <p>綜合延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行銷家園特色：教師提問：「兩岸三通已部分開放，如果觀光事業為家鄉的首要發展重點，身為一位鄉鎮市長，你要如何推銷、包裝所處的那一地區？」分組討論，並以海報或設計成摺頁來報告。 	1	<p>自編教材及教具</p> <p>新北市政府</p> <p>http://www.tpc.gov.tw</p>    	<p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能參與討論並發表討論結果</p> <p>能與同儕合作發揮想像力完成海報</p>	<p>9/10 補行上課一天</p> <p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/11 9/17	<p>閩南語文</p> <p>2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。</p> <p>2-2-29 能具有學習優美閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。</p> <p>4-2-8 能理解閱讀過程中所得到之資訊。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第一課：咱的家鄉—台北縣</p> <p>活動 3：作伙去耍</p> <p>引起動機</p> <p>1. 說明：<u>新北市</u>有許多名勝古蹟，各地擁有獨特的地方色彩。加上交通十分便利，不管是火車、捷運、客運或自行開車，皆能安排出好幾條觀光路線。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師說明「規」的用法：</p> <p>① 規身軀—全身 你哪耍个規身軀烏脛脛？</p> <p>② 規工—整天 阿明今仔日規工攏佇厝裡。</p> <p>2. 分組討論、安排<u>台北縣</u>一日遊的行程。</p> <p>3. 念看覓咧：並以完整的台語句子介紹出，其中必須應用「規」的用法。例如： 今仔日規工攏出去耍， 透早坐客運去<u>金山</u>海邊耍水， 中午去<u>烏來</u>看風景……。</p> <p>4. 分組競賽，看哪一組介紹的句子及內容最完整，予以鼓勵。</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 講看覓咧：：教師介紹全<u>台灣</u>可以洗溫泉的地方，並教導正確的地名念法。例如：「北投」、「關仔嶺」、「烏來」……。</p>	1	<p>改編真平版教科書第十冊</p> <p>新北市政府 http://www.tpc.gov.tw</p>    	<p>能蒐集名勝古蹟及可到達的觀光路線</p> <p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能投入教學活動專心並守秩序</p> <p>能參與討論並發表討論結果</p> <p>能尊重及欣賞他人的表現，並能相互觀摩</p>	<p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/18 9/24	<p>閩南語文</p> <p>2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第二課：總統府</p> <p>活動 1：坐捷運真方便</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合綜合活動五年級暑期活動所安排的校外教學參觀—長榮海事博物館，鄉土語言課程也設計相關的教學活動。 打開地圖，教師提問：「自咱學校（<u>永和市文化路</u>）為出發點，可以坐什麼交通工具去總統府？」答案有坐校車、到頂溪捷運站搭捷運或公車……。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用投影機，打開網路捷運地圖，尋找最接近總統府的捷運站，並計畫若坐捷運的配套路線安排。 念看覓咧：教師介紹生活用語的課文，教導學生乘坐捷運時的相關簡單用語。例如： 今仔日欲去叨？ 我欲去總統府參觀。 總統府就佇台大醫院附近， 我坐捷運去，緊閣方便。 坐捷運，省錢閣安全。…… 最後與學生討論搭乘捷運需要注意的禮節及安全事項。 <p>綜合延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 規劃一日遊：教師提問：「自<u>永和</u>捷運頂溪站出發，還可以到哪一個觀光景點遊玩？」讓學生分組上網蒐集資料，並規畫坐捷運的一日遊行程，包括時間、費用、參觀地點的安排。 	1	<p>自編教材</p>  <p>選自台北市鄉土語言教材生活百句—閩南語</p>	<p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能蒐集捷運路線圖</p> <p>能述說自己的搭捷運的經驗</p> <p>能參與討論並發表討論結果</p> <p>能與同儕合作完成活動</p>	<p>9/24（六）親師懇談會</p> <p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—環境教育</p> <p>校本課程—品格教育（禮節）</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p> <p>9/25 10/01</p>	<p>閩南語文</p> <p>2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。</p> <p>5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第二課：總統府</p> <p>活動 2：參觀展覽</p> <p>引起動機</p> <p>1. 配合綜合活動五年級暑期活動所安排的快樂學習日，鄉土語言課程也設計親子假日參觀展覽、或同學們偕同家人前往的台語教學活動—參觀總統府。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 念看覓咧：教師介紹生活用語的課文，教導學生參觀時的相關簡單用語。例如： 總統府是佇叨位咧？ 總統府是佇「凱達格蘭大道」佻「重慶南路」的雙叉路口，是佇台大醫院佻中正紀念堂附近。 哇！按呢真好，明仔載起九點，咱佇學校門口集合即出發。……</p> <p>2. 教師詢問學生：「參觀時要注意哪些事項？」「如何用台語說出來？」讓學生分組討論，並分享家庭母語的用法。討論後，再上台發表。</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 利用網路地圖，詢問學生：「還去過總統府附近的哪些地點參觀？」「如何前往？佻誰去？」「看到哪些東西？」</p> <p>2. 手繪地圖：分組手繪一張總統府附近的觀光路線。</p>	1	<p>自編教材</p>  <p>參考台北市鄉土語言教材生活百句—閩南語</p>    	<p>能蒐集參訪地點資料</p> <p>能使用恰當的情感和語氣朗讀課文</p> <p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能了解與人應對的禮儀</p> <p>能想出解決問題的方法，並完成手繪地圖</p>	<p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—環境教育</p> <p>校本課程—品格教育(禮節)</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/02 10/08	<p>閩南語文 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 4-2-7 利用圖書館查詢資料，培養自學能力。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。</p> <p>資訊教育 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第二課：總統府 活動 3：咱的政府</p> <p>引起動機 1. 配合綜合活動五年級暑期活動所安排的校外教學參觀，讓學生利用假日自行前往總統府後，詢問學生對我們的政府有多少認識？</p> <p>發展活動 1. 教師提問：「總統府的功能是什麼？」 2. 利用上網查詢政府的職掌分配，及各院的所在位置。 3. 念看覓咧：教師帶領學生正確念出各個專有名詞：「總統府」、「行政院」、「立法院」、「司法院」、「監察院」、「考試院」。</p> <p>綜合延伸 1. 觀看新聞：前一週提醒學生回家注意並記錄一週的新聞大事，於本堂課詢問學生：「哪一院的新聞最多？」「和人民的什麼事最有相關？」</p>	1	<p>自編教材</p> <p>總統府 http://www.president.gov.tw/</p>     <p>新聞媒體</p>	<p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能投入教學活動，踴躍發言</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的想法</p> <p>能正確念出專有名詞</p> <p>能完成紀錄一週的新聞大事</p> <p>能口頭報告自己的紀錄並欣賞他人的表現</p>	<p>第一次快樂學習日</p> <p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—資訊教育環境教育</p> <p>校本課程—品格教育（愛國）</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/09 10/15	閩南語文 1-2-10 能在聽辨閩南語文中，深入了解自我的一般生活與別人所談論的生活。 1-2-13 培養聽辨閩南語社區語言、公共語言的初步能力。 2-2-4 能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。 5-2-7 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 家庭教育 4-3-6 了解不同的家庭文化。	第三課：好厝邊 活動 1：厝邊住蝦米人 引起動機 1. 配合國語第二單元「溫情處處」、第七課「守望相助」的內容，讓學生思考：若鄰居是使用台語的住戶，如何利用此方言的交談，使鄰居拉進彼此的關係。 發展活動 1. 教師提問：「鄰居住了哪些人？」「如何稱呼？」 「通常和哪些住戶往來較密切？」 2. 讓學生思考和鄰居往來密切，能發揮什麼助益？ 3. 講看覓咧：教師設計一個情境，讓學生主動向鄰居示好，並練習使用台語和鄰居對話。 情境：配合五年級數學課曾經學會製作的美味果凍，決定請左鄰右舍品嚐。 對話：伯母，你好！ 這是我學做的菜饜，請你呷看麥！ 這有葡萄口味、咖啡口味，看你愛呷啥物款的？ 綜合延伸 1. 付諸行動：回家後，利用假日製作果凍，使用台語和鄰居對話，請鄰居品嚐自己製作的食品，以促進鄰里的情誼。	1	自編教材	能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題 能投入教學活動，踴躍發言 能使用恰當的情感和語氣對話 能了解與人應對的禮儀 能欣賞他人的表現，並能相互觀摩 能口頭報告並分享與鄰居的關係	10/10 國慶日 放假一天 結合綜合活動領域、語文領域 新北市重要教育工作— 環境教育 家庭教育 結合數學領域

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週</p> <p>10/23 10/29</p>	<p>閩南語文</p> <p>1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。</p> <p>1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。</p> <p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>1-2-19 能自行聽辨並思考他人與自己所說語詞的內涵與微意。</p> <p>2-2-8 具有前一階段之語言能力。</p> <p>2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>家庭教育</p> <p>4-3-6 了解不同的家庭文化</p>	<p>第三課：好厝邊</p> <p>活動 3：卡電話有禮貌</p> <p>引起動機</p> <p>1. 說明：現今社會，遠親不如近鄰，鄰居能發揮的功能往往比遠方的親戚來得有效，若能指導學生利用各種方式與鄰居交好，必能發揮守望相助的精神。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師提問：「曾經卡電話吼厝邊過嚟？」「都是蝦米款的情境下才會卡電話？」「說話內容是什麼？」</p> <p>2. 念看覓咧：教師介紹生活用語，教導學生與鄰居拉攏關係的簡單用語。 請「×××」聽電話，我是伊的厝邊。 阮姓「×」，借問你是卡幾號？ 哦！失禮啦，我卡毋對啊！ 無要緊。……</p> <p>3. 分組討論：利用電話，自行設計促進和鄰居相處的情境，並分組上台演練。</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 分享：日常生活中利用電話促進守望相助的實際例子。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>參考台北市鄉土語言教材生活百句—閩南語</p>	<p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能投入教學活動，踴躍發言</p> <p>能使用恰當的情感和語氣念出生活用語</p> <p>能使用恰當的情感和語氣對話</p> <p>能欣賞他人的表現，並相互觀摩</p> <p>能述說自己接打電話的經驗</p>	<p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—環境教育家庭教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/30 11/05	<p>閩南語文</p> <p>1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。</p> <p>1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。</p> <p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。</p> <p>2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>第四課：烏面撓杯</p> <p>活動 1：童謠吟唱</p> <p>引起動機</p> <p>1. 說明：進入冬天，正是黑面琵鷺南飛的時節。台南七股一直是黑面琵鷺最重要的度冬區，由觀賞黑面琵鷺影片，再進入本單元主題。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 講看覓咧：說說看在影片中出現的鳥類，及台語的說法（注意發音要正確）。</p> <p>2. 念看覓咧：揭示課文掛圖並播放課文 CD「烏面撓杯」，讓學生聆聽、唸誦，同時分析課文、解釋語詞。</p> <p>撓杯，烏面撓杯，來自遙遠的土地。 伊一隻、兩隻，飛啊飛，飛啊飛， 飛過茫茫的大海，飛來曾文溪。……</p> <p>3. 教師播放課文 CD「烏面撓杯」，教學生演唱，並表演律動。</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 再問學生是否曾與家人到台南七股觀賞過黑面琵鷺的活動，並說說看對牠的認識。</p>	1	<p>改編真平版教科書第十冊</p> <p>黑面琵鷺 http://spoon.tnc.edu.tw http://mail.tnssh.edu.tw/~bfsa/www</p>   	<p>能專心欣賞影片</p> <p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能正確念出專有名詞</p> <p>能專心聆聽 CD 並能配合律動</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的想法</p>	<p>10/31 萬聖節活動</p> <p>11/3~11/4 期中評量</p> <p>新北市重要教育工作—資訊教育環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/06 11/12	<p>閩南語文</p> <p>1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。</p> <p>1-2-4 能聽辨閩南語表達句群、段落、篇章的各種語音成分。</p> <p>1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>2-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。</p> <p>2-2-9 熟悉閩南語中重要語音成分。</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>第四課：烏面撓杯</p> <p>活動 2：形容詞大集合</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師手拿一幅畫作進入教室，以台語形容這幅畫作的構圖及著色，進入主題。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 聽看覓咧：利用課文掛圖、課文 CD，讓學生聆聽、唸誦，並解釋語詞，分析課文內容，然後再請學生找出課文中提到的形容詞。</p> <p>2. 播放「唸看覓咧」的 CD 曲目，教導學生形容詞的台語說法。 這雙手烏脛脛，連掌甲嘛足骯髒。 這個查埔囡仔的頭大大。 小妹的衫紅帕帕。……</p> <p>3. 全班分成六組，進行「比手畫腳」活動。每組推派代表二人，上台表演帶有形容詞的鳥類，由其他各組來猜，以猜對最多者為優勝。</p> <p>4. 進行「詞語拼拼樂」活動。教師將數組語詞及拼音表，分別貼在板上。由各組輪流派代表將正確讀音拼上，拼得最多最確的一組為優勝，予以獎勵。</p> <p>5. 念看覓咧：教師介紹「來自」的字詞用法，並讓學生練習。 我對台灣來，請逐家多多指教。 兩個攏對南部來，莫怪感情特別好。……</p> <p>延伸學習</p> <p>1. 教師可介紹其他形容「形狀」和「顏色」的語詞，延伸學生的學習廣角。</p>	1	改編真平版教科書第十冊     	<p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能專心聆聽並正確念出專有名詞</p> <p>能與同儕合作發揮想像力完成活動</p> <p>能欣賞他人的表現，並能相互觀摩</p>	<p>新北市重要教育工作一</p> <p>資訊教育</p> <p>環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/13 11/19	<p>閩南語文</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-18 能以閩南語從事一分鐘的報告。</p> <p>2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>第四課：烏面撈杯</p> <p>活動 3：依對叨位來？</p> <p>引起動機</p> <p>1. 講看覓咧：教師引導學生運用所學的形容詞，來形容教室裡所看到的物品。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 進行課本中的「練習」單元，讓學生能將所學融會貫通，並能正確表達。</p> <p>2. 念看覓咧：全班分組進行「看圖說故事」活動。各組先就課本圖畫作一討論，再派代表上台發表，由老師講評，說得最精采、最會使用形容詞、能把牠過境情形說得最清楚的一組獲得優勝，並予以鼓勵。</p> <p>3. 練唱囡仔詩—烏面撈杯。</p> <p>4. 進行「溫故知新」活動，五上學期國語文第一單元：生態保育，提到台灣的候鳥及各種鳥類，讓學生以台語說說看，以收溫故知新之效。</p> <p>延伸學習</p> <p>1. 提醒學生，生態保育無國界，任何一個國家或區域破壞其生存環境，都將影響其族群生存。</p> <p>2. 分享：將本課各項活動的心得收穫，與同學分享後，寫在小作家日誌。</p> <p>3. 省思：檢討本課活動的優缺點，以便改進檢討。</p>	1	<p>改編真平版教科書第十冊</p>      	<p>能投入教學活動，踴躍發言</p> <p>能仔細觀察並正確念出物品專有名詞</p> <p>能與同儕合作發揮想像力完成活動</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的想法</p> <p>能完成小作家日誌</p> <p>能欣賞他人的表現，並做省思</p>	<p>11/13 ~ 11/26 高空彈跳活動</p> <p>新北市重要教育工作— 環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週</p> <p>11/20 11/26</p>	<p>閩南語文</p> <p>2-2-1 能聽辨閩南語所有字詞句的語音成分。</p> <p>2-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>3-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的精練語句。</p> <p>3-2-10 熟悉閩南語中所有語音成分。</p> <p>3-2-11 具有運用閩南語，發音流利而熟練的能力。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>第五課：布袋戲</p> <p>活動 1：介紹李天祿阿公</p> <p>引起動機</p> <p>1. 觀賞精采視窗影片—李天祿布袋戲文物館，再進入主題。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師詢問學生看過哪些傳統戲劇，並讓他們自由發表意見。</p> <p>2. 老師說明布袋戲的興衰緣由，以及李天祿推廣布袋戲的情形和推廣布袋戲的成就。</p> <p>3. 老師說明布袋戲主要是依賴口白與手掌操控的技巧取勝，以「一口」與「十指」強調其特色。</p> <p>4. 揭示課文掛圖並播放課文 CD—布袋戲，讓學生聆聽、念誦。</p> <p>5. 念看覓咧：教師領念閩南語語詞「李天祿」、「布袋戲」、「戲棚頂」、「看戲」、「一口」、「十指」。(注意發音要正確)。</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 問學生是否曾看過其它布袋戲團的演出，並說看覓咧對布袋戲的認識。</p> <p>2. 講看覓咧，還認識那些布袋戲的文化傳人？看過哪些布袋戲的戲碼？在哪裡看的？</p> <p>3. 鼓勵學生盡量以台語回答問題。</p>	1	<p>改編真平版教科書第十冊</p> <p>改編教材</p> <p>精采視窗 DVD—傳統藝術</p> <p>自編</p>   <p>改編教材</p> <p>台北偶戲館網站</p> <p>自編</p>	<p>能專心欣賞 DVD—傳統藝術</p> <p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能專心聆聽 CD 並能正確念出專有名詞</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的想法</p>	<p>新北市重要教育工作—家庭教育 性別平等教育 藝術與人文教育資源方案</p> <p>結合綜合活動領域、語文領域、社會領域</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/27 12/03	<p>閩南語文</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>第五課：布袋戲</p> <p>活動 2：看布袋戲</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師操作布袋戲偶，引起學生興趣，讓學生觀賞一段布偶戲影片後。</p> <p>2. 說說看在影片中出現的人物角色，用台語說說看覓咧。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 配合課文情境圖，請學生說一說，在圖中看到了什麼？</p> <p>2. 教念本課課文「布袋戲」，讓學生聆聽、唸誦。教師簡介課文內容、意義。</p> <p>今仔日，清風微微阿吹， 廟裡口真熱鬧，逐家相約來看戲。 戲棚頂，孫悟空七十二變。 戲棚腳，細漢囡仔斟酌看。 布袋戲真精采，逐家攤出力扑撲仔。</p> <p>3. 教師範念、領念，學生試念。</p> <p>4. 教師展示圖卡，教學生認讀語詞，使他們學會有關布袋戲的台語說法。 「孫悟空」、「布袋戲」、「文生」、「武生」、「丑仔」...</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 全班分成六組，各自討論下一次演出布袋戲的劇本內容（每組約 5 分鐘左右）。</p> <p>2. 各組將選好的劇本加以改編，並分配角色。</p> <p>3. 利用課餘時間練習台詞及劇情模擬。</p> <p>4. 老師指導學生的台語發音。</p>	1	<p>改編真平版教科書第十冊</p> <p>自編教材 精采視窗 DVD—傳統藝術</p>   <p>改編</p> <p>改編</p>	<p>能實際操作並能尊重、欣賞他人的表現，以達相互觀摩之效</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的想法</p> <p>能使用恰當的情感和語氣唸誦</p> <p>能與同儕合作完成活動</p> <p>能欣賞他人的表現，並做省思</p>	<p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—家庭教育 性別平等教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/04 12/10	<p>閩南語文 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。</p> <p>性別平等教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>家政教育 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>第五課：布袋戲 活動 3：演布袋戲 準備工作：老師擇優挑選一組，師生以西遊記「火燄山山腳」一段改編成劇本，以布袋戲演出方式進行「練習」。</p> <p>引起動機 配合綜合活動【戲劇之旅】及語文領域【生活藝術】，師生以西遊記「火燄山山腳」改編劇本中角色，以布袋戲操弄方式出現，引起同學的興趣。</p> <p>發展活動 1. 以布袋戲操演出，進行改編劇本的「練習」單元。 <u>火燄山山腳</u> 出場人物：三藏、悟空、八戒、悟淨 悟淨：逐家好，我叫做沙悟淨，今天要演出的戲名叫做西遊記之火燄山，希望各位小朋友多多指教。阮仙仔叫我去頭前探路，所以我要到頭前探路了，拜拜，拜拜。 〈悟淨下台，八戒、悟空、三藏依序上場〉 悟空：喂！豬仔，你是安怎麼啊，那會越走越慢，親像龜在爬全款。 八戒：大仔，你嘛幫幫忙，咁講你沒看到這天氣這麼熱，我規身軀好像在榨豬油，我全身都快被烤焦了。 悟空：呼！這兒到底是什麼所在，那會這麼的熱？</p>	1	改編真平版教科書第十冊 戲劇小型舞臺 自製布偶 背景音樂、音效 改編教材	能尊重及欣賞他人的表現，並能相互觀摩 能想出解決問題的方法，並完成劇本改編	結合綜合活動領域、語文領域 新北市重要教育工作—家庭教育性別平等教育



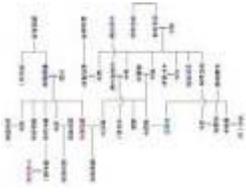
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/04 12/10	<p>閩南語文</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>2-2-24 養成尊重運用閩南語從事團體談論的態度。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p>八戒：走了這麼久，又熱又累，啊...頭前有塊大石頭，坐下來好好休息一下。.....呼！...阿娘喂！這石頭好親像火炭全款，燙得我的屁股比師兄的擱嘎水。.....。</p> <p>悟空：閃啦，你是在說蝦米！這天氣實在真熱，老孫的猴毛都給燙得虯起來，師父啊！阮現在安怎才好呢？</p> <p>三藏：合為師想看覓咧。...唉！為師也不知道該怎麼辦才好？</p> <p>悟空：罷了！我看我來去問鐵扇公主便知詳情。</p> <p>2. 各組就之前改編好的布袋戲劇本，例：西遊記、三國演義劇碼，操作布偶演出。</p> <p>綜合延伸</p> <p>1. 講看覓，欣賞各組表演後，學生說出觀後感。</p> <p>2. 老師講評。</p> <p>分享與省思</p> <p>1. 檢討與改進：老師指導學生將此次活動結果做總檢討，全班討論，發表有何優、缺點。並把感想敘寫在小作家日誌上。</p> <p>2. 心得分享。</p>	接上頁	<p>戲劇小型舞臺</p> <p>自製布偶</p> <p>背景音樂、音效</p>	<p>能欣賞他人的表現，並做省思</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的想法</p> <p>能上台分享觀後感，並做省思</p> <p>能完成小作家日誌</p>	<p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—家庭教育性別平等教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/11 12/17	<p>閩南語文</p> <p>2-2-1 能聽辨閩南語所有字詞句的語音成分。</p> <p>2-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>3-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的精鍊語句。</p> <p>3-2-10 熟悉閩南語中所有語音成分。</p> <p>3-2-11 具有運用閩南語，發音流利而熟練的能力。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>人權教育</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第六課：風吹</p> <p>活動 1：古早的風吹</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示風箏圖，教師提問：「有放過風吹嘍？」、「要安怎放風吹，風吹才會飛甲高高高？」、「什麼時候、踏蝦米所在卡適合放風吹？」 2. 學生根據自身經驗自由發表，並嘗試用台語回答問題。 3. 揭示課文情境掛圖，讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境圖，請學生說一說，在圖中看到了什麼？ 2. 教念本課課文「放風吹」，教師簡介課文內容、意義。 秋風來，去石門。 放風吹，真好耍。 索仔放予長長長。 風吹飛甲遠遠遠。 3. 教師範念、領念，學生試念。 4. 翻譯練習：教師逐句念國語，學生逐句翻譯成台語。 <p>綜合延伸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講看覓咧，除了風吹外，還知道有那些童玩？ 2. 教師介紹「放風吹」、「跳索仔」、「拍干樂」、「扮公伙仔」...等童玩的台語念法（注意發音要正確）及玩法。 3. 學生分組進行童玩遊戲。 	1	<p>改編真平版教科書第十冊</p> <p>改編 課文情境掛圖 圖卡</p>  <p>參考新北市國民小學鄉土語言教學補充教材</p> <p>童玩物品（風箏、毽子、陀螺、跳繩...等）</p> 	<p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能仔細觀察並正確念出景物專有名詞</p> <p>能專心聆聽並能使用恰當的情感和語氣朗讀</p> <p>能夠以流暢的句子分享自己的經驗及想法</p> <p>能有秩序的與同儕合作完成童玩遊戲活動</p>	<p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作： 環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/18 12/24	<p>閩南語文</p> <p>2-2-1 能聽辨閩南語所有字詞句的語音成分。</p> <p>2-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>3-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的精鍊語句。</p> <p>3-2-10 熟悉閩南語中所有語音成分。</p> <p>3-2-11 具有運用閩南語，發音流利而熟練的能力。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>人權教育</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第六課：風吹</p> <p>活動 2：形狀用詞大集合</p> <p>引起動機</p> <p>1. 複習前一節課學到的課文朗讀。教師補充介紹「石門國際風箏節」的特色及石門鄉在新北市的相關位置。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 句型卡講解課文句型，讓學生認識「...長長長」、「...遠遠遠」。</p> <p>2. 舉例說明「...長長長」、「...遠遠遠」的句型。</p> <p>3. 講看覓，請學生依照說明的句型仿作，例如： 「頭毛留甲長長長」、「喙鬚發甲長長長」 「指甲留甲長長長」、「粉鳥飛甲遠遠遠」 「風吹飛甲遠遠遠」、「狗仔走甲遠遠遠」</p> <p>4. 老師問學生：「風吹的形狀是甚麼形狀？」</p> <p>5. 教念形狀詞語「圓形」、「風吹形（箏形）」、「四角形」、「長勾形」。教師範念、領念，學生試念。</p> <p>綜合延伸『形狀對對碰』</p> <p>1. 將語詞卡貼在黑板上，並在每個語詞前方寫上編號。例如：(1)圓形，(2)箏形，(3)四角形，(4)長勾形。</p> <p>2. 當老師說出一組數字，請小朋友將數字所對應的語詞說出來。例如：老師說：「2、3、4」，小朋友必須盡快舉手，回答老師：「風吹形、四角形、長勾形」。答對者該組獲得一分。</p> <p>3. 教師可介紹其他形容「形狀」和複習「顏色」的語詞，延伸學生的學習廣角。</p>	1	<p>改編真平版教科書第十冊</p> <p>參考新北市國民小學鄉土語言教學補充教材</p> <p>改編教材 課文情境掛圖 圖卡</p> <p>「石門國際風箏節」相關資料。 句型卡</p>   	<p>能使用恰當的情感和語氣朗讀</p> <p>能以完整的句子回答問題</p> <p>能專心聆聽並能使用恰當的情感和語氣朗讀</p> <p>能有秩序完成遊戲活動</p>	<p>12/21~22 英語歌唱比賽</p> <p>12/23 (五) 校內英語歌唱比賽頒獎暨慶祝活動</p> <p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作： 環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/25 12/31	閩南語文 2-2-1 能聽辨閩南語所有字詞句的語音成分。 2-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。 3-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的精鍊語句。 3-2-10 熟悉閩南語中所有語音成分。 3-2-11 具有運用閩南語，發音流利而熟練的能力。 性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 人權教育 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	第六課：風吹 活動 3：去公園放風吹 引起動機 1. 揭示掛圖，並播放 CD，讓學生聆聽、唸誦及演唱，同時分析詞曲內容。 2. 教師展示圖卡並播放 CD，教學生認讀語詞。 發展活動 1. 歌謠教念：阿爸的風吹 阮阿爸 教阮來 做風吹 伊講 你敢知 咱人生親像風吹入按呢飛 飛呀飛 風愈大愈高 有時會飛入濛霧中 飛呀飛 風愈大愈高 有時乎風來騙不知 阮阿爸 率阮去 放風吹 伊講 有一工 你若會親像風吹按呢飛 飛呀飛 愈飛愈高 看到的物就愈未清 飛呀飛 愈飛愈高 不當忘記線的起頭彼雙手 風吹呀飛 風吹呀飛 飛過阮細漢一直有的夢 風吹呀飛 風吹呀飛 飛過阮懵懂的夢 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 配合教學 CD，教導學生全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉童謠的語詞及韻律。 4. 照唸謠內容設計動作，以幫助學生熟練唸謠。	1	改編真平版教科書第十冊 改編教材 課文情境掛圖 圖卡 福爾摩莎頌 鄭智仁創作歌謠 輯 http://residence.edu.cities.edu.tw/abcbbbs/cd5.htm	能專心聆聽 CD 能正確念出專有名詞 能使用恰當的情感和語氣唱歌謠 能投入教學活動並配合律動	12/25 行憲紀念日 結合綜合活動領域、語文領域 新北市重要教育工作—環境教育 性別平等教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/25 12/31	<p>閩南語文</p> <p>2-2-1 能聽辨閩南語所有字詞句的語音成分。</p> <p>2-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。</p> <p>3-2-5 能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的精鍊語句。</p> <p>3-2-10 熟悉閩南語中所有語音成分。</p> <p>3-2-11 具有運用閩南語，發音流利而熟練的能力。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>人權教育</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>綜合延伸 『大風吹』：複習所學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用閩南語練習並熟讀本課所學的遊戲語詞。 2. 全班圍坐成大圓圈，面向圓心，選出一位學生當鬼，由當鬼的人發指令。 3. 聽到指令時，所有手持本課相同詞語卡的人立刻唸一次詞語互換位置（其他的人坐著不動）。 4. 當鬼的人也要去搶一個位置，沒有搶到位置的人擔任第二次的鬼發指令。 5. 依此類推進行遊戲至下課。 	接 上 頁	<p>改編真平版教科書第十冊</p> <p>改編教材 課文情境掛圖 圖卡</p> <p>福爾摩莎頌 鄭智仁創作歌謠 輯</p> <p>http://residence.educities.edu.tw/abcbbbs/cd5.htm</p>	<p>能專心聆聽老師的講解並守秩序</p> <p>能尊重及欣賞他人的表現，並能相互觀摩</p> <p>能與同儕合作完成大風吹活動</p>	<p>新北市重要 教育工作一 環境教育 性別平等教 育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 01/01 01/07	<p>閩南語文</p> <p>1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。</p> <p>1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。</p> <p>2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。</p> <p>2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。</p> <p>2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。</p> <p>家庭教育</p> <p>4-3-1 接納自己。</p> <p>4-3-2 了解家人角色意義及其責任。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>第七課：我的親戚</p> <p>活動 1：介紹自己和家人</p> <p>引起動機</p> <p>1. 配合綜合活動【溯本追源】，請學生拿出綜合活動課時寫好的「族譜」圖畫紙，說一說自己寫了哪些家人，老師將學生提到的家庭成員稱謂板書在黑板上。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 講看覓咧：老師提問：「你知影『我』台語要安怎講？」學生以台語回答。</p> <p>2. 老師依序提問：家庭成員中「爸爸(阿爸)、媽媽(阿母)、阿公、阿嬤、哥哥、姊姊、弟弟、妹妹」的台語該如何說。</p> <p>3. 學生依序一一回答。</p> <p>4. 學生回答不出來的部份，老師加強指導台語念法(注意發音要正確)。</p> <p>5. 念看覓咧：請全班學生複誦數次。</p> <p>6. 請學生再一次拿著「家庭樹」圖畫紙，用台語介紹自己和家人，例如：「這是我，這是我的爸爸，這是我的媽媽，這是我的哥哥……我尚細漢。」發音正確者，老師給予鼓勵，不正確之處則適時予以糾正。</p> <p>延伸學習</p> <p>1. 請自願的學生用台語多發表一些對家人的感覺或介紹家人的興趣，例如：「我真愛我的爸爸、媽媽和哥哥，我的爸爸尚愛去爬山，我的媽媽尚愛看電影……」，然後請其他的學生試著翻譯成國語。</p>	1	<p>自編教材</p> <p>「族譜」圖畫紙</p> 	<p>能述說家人成員</p> <p>能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題</p> <p>能口頭報告，分享家人的興趣及與家人相處時光的心得</p> <p>能尊重及欣賞他人的表現，並能相互觀摩</p>	<p>1/1 開國紀念日放假一天</p> <p>1/2 (一) 補行放假一天 (1/1 開國紀念日適逢星期日)</p> <p>結合綜合活動領域、語文領域</p> <p>新北市重要教育工作—家庭教育性別平等教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 第二十一週 1/08 1/21	閩南語文 1-2-1 能聽辨閩南語中的語音成分。 1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。 2-2-12 能初步口譯閩南語和國語。 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。 家庭教育 4-3-1 接納自己。 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 資訊教育 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 兩性教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	第七課：我的親戚 活動 2：介紹所有的親戚 引起動機 1. 老師一邊在黑板上畫出族譜，一邊以台語講述自己家族的故事，例如：我的家族自爸爸那一代，就對 <u>唐山</u> 來到 <u>臺灣</u> ，不過，乾那（只有）我阿爸和阿姑兩個人來到 <u>臺灣</u> ，阿公、阿嬤和阿伯三個人攏留在 <u>唐山</u>。 發展活動 1. 講看覓咧：結合綜合活動領域【溯本追源—族譜】活動，老師提問：「你的查某祖（曾祖母）攏總生幾個囡仔？你要叫尹啥？」以及「你的阿嬤（祖母）攏總生幾個囡仔？你要叫尹啥？」請學生以台語回答。 2. 老師將學生提及的稱謂一一書寫在黑板上。 3. 老師提問：「你的家族內還有甚人？」請學生以台語回答。 4. 老師將學生未提及的稱謂書寫在黑板上。 5. 念看覓咧：老師就黑板上的詞語，一一引導學生跟著念數次。 6. 老師帶領學生念出更完整的語句，例如：我的阿嬤攏總生三個囡仔，兩個查埔（男生），一個查某（女生）；查埔的我要叫伊阿伯，查某的我要叫伊阿姑.....。 延伸學習 1. 請幾位自願的學生，以簡單的台語介紹自己的某一位親戚，其他的學生可以說說看其內容為何。	1	自編教材 族譜   	能蒐集族譜 能述說家族成員及家族故事 能專心聆聽老師的講解並以完整的句子回答問題 能使用恰當的情感和語氣範念詞語及完整句子 能口頭報告，分享家族成員的興趣及故事 能尊重及欣賞他人的表現，並能相互觀摩	1/10~1/11 期末評量 結合綜合活動領域、語文領域 新北市重要教育工作—家庭教育 性別平等教育