

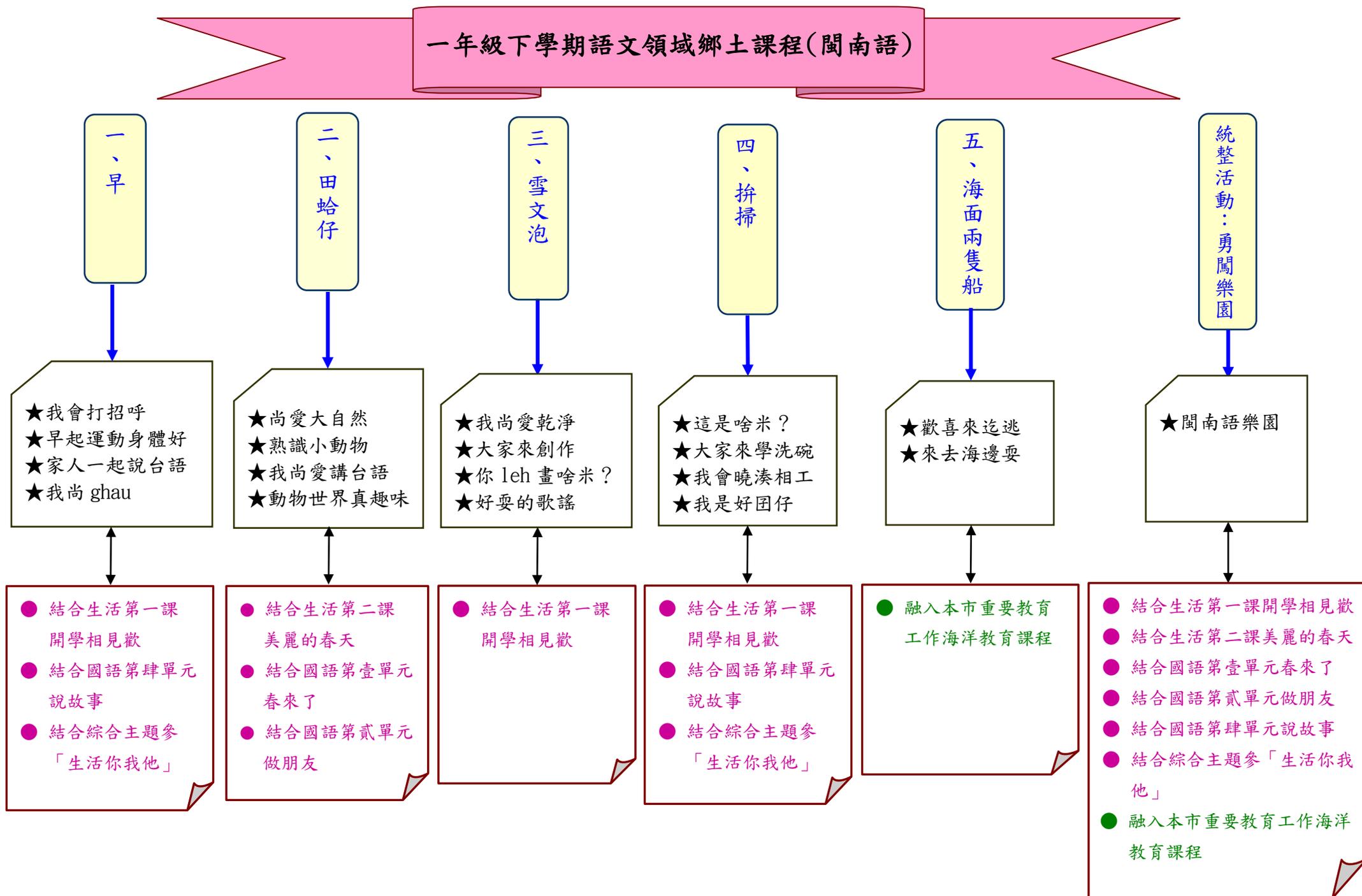
第二學期

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

- (一)能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。
- (二)引導學生藉由趣味性課文及遊戲，享受學習閩南的樂趣。
- (三)引導學生將所學的詞語運用於日常生活中。
- (四)能運用日常閩南語、以合適的方式與各種人士對話。
- (五)能以閩南語從事各種情況溝通。
- (六)能學得生活可用之閩南語詞並融入遊戲運用。
- (七)能認讀及唱念歌謠韻文，體驗閩南聲韻之美。
- (八)能參與討論及簡易創作。
- (九)能運用固定句型作語詞替換練習。
- (十)能運用閩南語說出親屬稱謂。
- (十一)能運用閩南以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。
- (十二)能具備聽辨日常家庭與學校中閩南語言禮貌，閩南語言使用。
- (十三)能運用閩南了解自我的一般生活，並且能簡單的向別人表白自我的生活。

三、本學期課程架構：



參考書目

1. 臺灣百科全書(<http://taiwanencyclopedia.com/Literature/Essay001.htm>)
2. 福閩南通用拼音(<http://abc.iis.sinica.edu.tw/main.files/holo.htm>)
3. 生活閩南百寶箱(<http://192.192.170.175/>)
4. 實用華語閩南對照典(<http://lomaji.com/bok-lok/190>)
5. 臺灣話語音漢字辭典(<http://www.edutech.org.tw/dict/Sutiern0.htm>)
6. 臺灣話入智慧。方南強/著，凱信出版，出版日期：2005/04/13
7. 閩南破音多音字彙。閩南，林日祥...等/著，臺南復文書局，出版日期：2005/01/01
8. 臺灣寫真集(<http://wantan.tacocity.com.tw>)
9. 新編華閩南對照典。閩南，陳憲國，邱文錫/著，樟樹出版社，出版日期：2002/11/28
10. 輕輕鬆鬆說閩南。閩南，鄭如玲/編著，三思堂，出版日期：2002/09/06
11. 鄉土語言教學詩文精選－閩南語版。閩南，葉淑芬/錄音，考用，出版日期：2002/03/13
12. 臺灣閩南語辭典。閩南，董忠司、城淑賢、張屏生/著，五南，出版日期：2001/01/15
13. 臺文/華文線頂辭典(<http://203.64.42.21/iug/ungian/SoannTeng/chil/taihoa.asp>)
14. 九年一貫閩南教材資源中心(<http://203.64.42.21/iug/ungian/POJ/poj.asp>)
15. 古雅臺灣人(<http://staff.whsh.tc.edu.tw/~huanyin/index.php>)
16. 鯤島本土文化(<http://demo1.nkhc.edu.tw/~t0015/index.htm>)
17. 霄裡國小(<http://host2.slies.tyc.edu.tw/vod/vod.php?c=29>)
18. 海翁台語文學網(<http://www.slion.com.tw/king-an/main3.html>)
19. 台語謎猜(http://www.taiwan123.com.tw/LOCAL/TAIWAN_MI.HTM)
20. 台灣甘仔店(<http://www.taiwan123.com.tw/musicdata/index.htm>)

四、本學期課程內涵：● 藍色代表改編 ● 紅色代表自編 ● 紫色代表統整各領域 ● 橘色代表校本課程 ● 融入本市重點教育工作

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/09 2/15	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p style="text-align: center;">第一課 早</p> <p>活動一：我會曉打招呼</p> <p>一、我是好學生</p> <p>(一) 教師先以台語跟學生問早。</p> <p>(二) 教師問問學生有沒有準時到校？教師同時跟學生強調守時的重要。</p> <p>(三) 教師提問：早上進校門有沒有跟師長同學問早。請同學想想如果要用台語問早？</p> <p>(四) 請學生上台示範，並給予鼓勵，</p> <p>(五) 老師帶領學生說一說「早」的說法。</p> <p>(六) 請同學兩兩練習以台語問早。</p> <p>(七) 教師帶領學生複誦「早」。</p> <p>二、春天早</p> <p>(一) 老師帶領學生到教室外尋找春天。</p> <p>(二) 教師說明春天來臨會發現大樹發芽、鳥兒出來覓食、天亮的時間也會比較早。</p> <p>(三) 教師提問：「你們知道太陽和小鳥閩南語如何念？」</p> <p>(四) 教師揭示閩南語唸法，指著太陽唸「日頭」、指著樹上的小鳥唸「鳥仔」，請學生指著物件跟著練習說台語。</p> <p>三、大家來唸謠</p> <p>(一) 老師解釋課文詞意，並領讀課文。</p> <p>(二) 老師依課文「日頭懸懸佇天邊，鳥仔啾啾歇樹枝，看著阿母講 ghau 早，看著同學笑微微。」與學生一起創作動作，然後一起學習。</p> <p>(三) 請學生分組上台發表，一面表演，能一面唸出唸謠。</p> <p>(四) 教師請學生針對各組的動作生動與否、唸唸謠的音量以及台風等方面，選出心目中最棒的組別！</p> <p>(五) 請優勝的組別上台帶領全班學生朗誦課文。</p>	1	<p>國小一下閩南自編版</p> <p>第一課「早」</p> <p>◎學校操場</p> <p>◎課本掛圖</p>	<p>口頭評量： 能說出課文名詞</p> <p>口頭評量： 能說出課文名詞</p> <p>口頭評量： 能唸出課文完整的句子</p>	<p>● 融入校本課程品格教育—守時</p> <p>● 結合生活第一課開學相見歡</p> <p>● 結合國語第肆單元說故事</p> <p>● 結合綜合主題參「生活你我他」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/16 2/22	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	<h3 style="text-align: center;">第一課 早</h3> <div style="background-color: yellow; padding: 2px;">活動二：早起運動身體好</div> <p>複習上一節課課文：老師領讀課文，學生一面跟著唸出唸謠並一面表演。</p> <p>一、我會曉做運動</p> <p>(一) 老師一邊做出運動的動作一面問兒童「你看我在做什麼？」讓學生回答，再教學生『運動』的閩南，並帶唸。</p> <p>(二) 詢問「你的家人都做哪些運動？」教師請學生發表運動的類型，並說一說有哪些運動比較適合在早上做的晨間運動。</p> <p>(三) 結合健體身體魔法師活動，請學生上台介紹「你和家人都做哪些晨間運動？」與大家分享。</p> <p>(四) 教師請學生發表外出做運動時的衣著，並說說看這一類衣著的重點功能。</p> <p>二、唸謠真趣味</p> <p>(一) 老師以圖卡引導孩子一一說出運動、爬山、練武功、孫悟空的念法。</p> <p>(二) 教師領唸課文念謠「阿公去運動，阿母去爬山，阿爸練武功，小弟孫悟空」。</p> <p>(三) 教師以響板作為節拍器，帶領學生以韻律的方式唸讀唸謠。</p> <p>(四) 教師鼓勵學生上台表演，表演者要依照教師所敲擊的響板節拍為準，順暢的唸出富有節奏感的唸謠。教師的節拍可慢慢加快。</p> <p>(五) 學生小組上台表演，學生自己敲擊著響板節拍，順暢的唸出富有節奏感的唸謠，並給予口頭讚美。</p> <p>(六) 教師選出表現較優秀的學生，上台帶領班上同學一同練習唸謠。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第一課「早」 ◎響板	口頭評量： 能以完整的句子說出自己的想法 肢體評量： 能一起跟著做動作、打節拍	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—守時 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 三 週 2/23 3/01	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。	<p style="text-align: center;">第一課 早</p> <p>活動三：家人一起說台語</p> <p>※超級演員</p> <p>(1) 教師領讀課文「阿公去運動，阿母去爬山，阿爸練武功，小弟孫悟空」，讓兒童複習內容。 (2) 動作：老師閃式運動語詞卡，老師閃式語詞卡可由慢到快。兒童能說出「阿公去運動」，並雙手做體操向上舉狀，依上述類推「阿母去爬山」雙手做爬山狀，「阿爸練武功」雙手作打拳狀，「小弟孫悟空」雙手做猴子抓癢狀。 (3) 表演：徵求自告奮勇，表現優異者，接受全體表揚封為「超級運動員」。</p> <p>一、我愛我厝內人</p> <p>(一) 教師配合生活溫暖的家庭介紹家庭成員，讓孩童了解父系與母系直系血親的關係及稱謂。 (二) 請學生介紹自己的家裡有哪些親人，並說說看自己是怎麼稱呼這些親人。 (三) 老師藉由兒童回答配合課本教導「祖母」、「阿兄」、「阿姊」、「小妹」的念法。 (四) 老師問兒童：「早起看著（阿母）愛講什麼？」搭配課本 1.3 圖案讓兒童分組搶答。 (五) 教師閃示人物圖卡，請學生搭配「…ghau 早」句型，讓兒童做閃示反應練習。</p> <p>二、有禮貌人好囡仔</p> <p>(一) 教師引導孩子說說看，自己在家中起床應該怎麼以台語和家人問早，並請孩童上台示範。 (二) 教師發下禮貌好寶寶檢核表。 (三) 請學生這星期回家實際以台語跟家人問好，並請家人協助檢核簽名。 (四) 檢核表於下週繳回，並作為生活禮儀小天使選拔條件之一。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第一課「早」 ◎課本掛圖 ◎生活家庭掛圖 ◎禮貌好寶寶檢核表	肢體評量： 能一起跟著做動作、打節拍 態度評量： 能專注的聆聽並主動回答 學習單檢核表	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—友愛 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 四 週 3/02 3/08	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	<h3 style="text-align: center;">第一課 早</h3> <p>活動四：我尚 ghau</p> <p>一、我會曉唸麻會曉寫</p> <p>(一) 老師逐頁帶領兒童複習課文內容。 (二) 請學生使用貼紙進行課文 1.2 運動、1.3 句型之形成性評量，並完成 1.4 學習單。 (三) 請學生回家逐頁念給家長聽，並請家長於課本 1.4 學習單上簽名與評量。</p> <p>二、阮來划拳</p> <p>(一) 教師利用學生設計之動作，為課文「阿公去運動，阿母去爬山，阿爸練武功，小弟孫悟空」訂定四套固定的動作。 (二) 請學生以這四句為划拳口令，先讓學生猜拳決定輸贏，由勝方先開始喊拳，一面口中喊口令，一面做出指定動作。 (三) 最後若兩者喊出口令和動作相同即為輸家</p> <p>三、炸彈接龍</p> <p>(一) 教師準備一個海灘球或玩偶，作為指令物品。 (二) 說明遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師首先指定其中一首唸謠。 2. 由教師鳴哨後遊戲開始，接到指令物品的組別必須馬上唸出課文第一句唸謠並做出動作。緊接著將指令物品傳給另一組，接續下一句唸謠。 3. 若接續的組別無法在五秒鐘以內完整說出唸謠並做出動作即被淘汰。 4. 教師第二次鳴哨即為遊戲結束，此時拿到指令物品的組別代表炸彈爆炸，將被淘汰出局。 5. 遊戲可連續進行幾次作為練習活動，最後仍然存活的組別即為勝利者，教師給予加分鼓勵。 6. 教師請勝利組別上台帶領同學們一起念誦課文並做出動作。 	1	國小一下閩南語 自編版 第一課「早」 ◎課本掛圖 ◎學習單 ◎海灘球和玩偶	評量方式：學習單 態度評量： 能專注聆聽並與同學合作 態度評量： 能發揮團隊精神與小組組員合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—友愛 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/23 3/29	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<h3 style="text-align: center;">第二課 田蛤仔</h3> <p>活動三：我尚愛講台語</p> <p>一、相邀來練習</p> <p>(一) 教師複習上一堂課內容，並播放課文 CD 讓兒童複誦課本 2.1 田蛤仔、2.2 猜謎式的念謠，並稱讚兒童的表現。</p> <p>(二) 請學生兩兩練習，唸給旁邊的同學聽，同學檢核完畢後，請同學在課文旁簽名。</p> <p>(三) 請學生去尋找自己的好朋友聽自己念課文，檢核完畢後請同學在課文旁簽名。</p> <p>二、大家攞來唸謠</p> <p>(一) 教師請每一排的學生做唸謠練習，並進行小組競賽，每一輪唸得的最好的組別即可加分。</p> <p>(二) 教師再將全班分為男生和與女生兩組，請兩組分別朗誦唸謠，作為男女 PK 競賽。</p> <p>(三) 教師播放課文 CD，請全班同學跟著 CD 共同朗讀。</p> <p>(四) 最後結算成績，看看哪一位同學的簽名以及加分數最多，即為台語得分王。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第二課「田蛤仔」 ◎課本掛圖	態度評量： 能專注的練習課文朗誦 學生互評 口頭評量： 能以優美的韻律唸出正確的唸謠	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—孝順 ● 結合生活第二課 美麗的春天 ● 結合國語第壹單元 春來了 ● 結合國語第貳單元 做朋友

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/30 4/05	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	<h3 style="text-align: center;">第二課 田蛤仔</h3> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;"> 活動四：動物世界真趣味 </div> <p>一、細漢是啥米款</p> <p>(一) 老師逐頁帶領學生複習課文內容。 (二) 教師進行課本 2.2 猜謎式及 2.3 形成性評量，請學生將聽到的詞語，用紅蘋果貼紙貼在正確的地方。 (三) 教師提問：「之前我們上國語課的時候曾介紹到兩個名字的動物有哪些？」 (四) 教師揭示：部分的動物小時候的外型與長大差異很多，所以名字也不同。最後帶領孩子完成 2.4 學習單。</p> <p>二、你尚愛食啥</p> <p>(一) 教師提問：「每個人都有喜歡吃的食物，哪些食物是你愛吃的？味道如何呢？」徵求自願發表的兒童，上臺和同學分享。 (二) 好東西要和好朋友分享，教師徵求自願者向大家介紹自己最愛吃的一樣東西。 (三) 教師提問引導兒童思考：「自己喜歡的食物和別人不一樣時，可以怎麼做？」 (四) 教師說明：每個人喜歡吃的食物不同，所以每一種動物會喜歡吃的東西也不一樣。請同學們找一找學習單 2.5 的動物喜歡吃什麼東西。 (五) 找朋友遊戲： 1. 每一位學生先選定扮演四種動物的其中一種。 2. 請學生們開始出發去尋找自己的好朋友，找朋友的密語是「你愛食啥？」 3. 如果找到喜歡吃的食物相同即為好朋友，問的人可以作為好友火車頭，牽著另外一人，出發去找下一個好朋友。 4. 最後請都找到動物好朋友的組別一起說出「我尚愛食…」然後蹲下。最快完成的即為勝利者。 5. 教師帶領學生練習密語。(例如：教師提問「兔仔愛食啥？請學生回答) </p>	1	國小一下閩南語 自編版 第二課「田蛤仔」 ◎課本掛圖 ◎學習單	學習單評量： 能辨別動物成長後的樣子 口頭評量： 能用完整的句子回答自己的意見	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—孝順 ● 結合生活第二課 美麗的春天 ● 結合國語第壹單元 春來了 ● 結合國語第貳單元 做朋友

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/06 4/12	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	<h3 style="text-align: center;">第三課 雪文泡</h3> <p>活動一：這是啥米？</p> <p>一、白拋拋、幼咪咪</p> <p>(一) 教師先調配好一小杯雪文泡放置於體驗箱中，讓學生把手伸進箱子中觸摸。</p> <p>(二) 請學生說說看箱子裡的東西摸起來有什麼感覺，並猜猜看是什麼東西。</p> <p>(三) 教師請學生靠近箱子聞一聞，說說看是聞起來是什麼味道。</p> <p>(四) 教師公佈答案並揭示「雪文泡」的唸法。</p> <p>二、神奇的雪文泡</p> <p>(一) 教師介紹課本念謠「洗身軀洗身軀，雪文泡撲、撲、撲，指頭仔一粒…撲，鼻頭一粒…撲，跤頭窩、腹肚頂、規身軀撲、撲、撲。」</p> <p>(二) 教師解釋「指頭仔、跤頭窩、腹肚頂」的意思。</p> <p>(三) 教師加入動作，帶領學生一同唱跳。</p> <p>(四) 教師分給每位學生少許的肥皂粉，教導學生製作「雪文泡」，並說明想製「雪文泡」可以利用肥皂粉、洗碗精、沐浴乳等清潔品。</p> <p>(五) 老師發下橡皮筋，帶領學生到教室外進行泡泡遊戲。(將橡皮筋放入雪文泡裡面，再拿起來輕輕吹或用手揮動，就可以變出泡泡)</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第三課「雪文泡」 ◎體驗箱 ◎肥皂粉 ◎橡皮筋	口頭評量： 能以完整句子具體說出自己的感受 實作評量： 能仔細調配出充滿泡沫的雪文泡 態度評量： 能遵守秩序並享受遊戲的樂趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—睦鄰 ● 結合生活第一課開學相見歡

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/13 4/19	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	<h3 style="text-align: center;">第三課 雪文泡</h3> <p>活動二：大家來學洗碗</p> <p>一、我是友孝的好囡仔</p> <p>(一) 教師複習念謠「洗身軀洗身軀，雪文泡嘍、嘍、嘍，指頭仔一粒…嘍，鼻頭一粒…嘍，跔頭窩、腹肚頂、規身軀嘍、嘍、嘍。」，並請學生上台帶領其他同學一同動一動。</p> <p>(二) 老師詢問兒童：「有幫媽媽洗過碗盤請舉手。」，請學生分享自己在家中幫忙洗碗的感覺，並提醒孩子幫忙雖然很好，但是要小心做事，才不會幫倒忙。</p> <p>(三) 老師拿出「碗」、「盤」語詞圖卡，揭示台語念法帶領兒童一起念。</p> <p>(四) 老師詢問兒童：「洗碗會產生聲音嗎？」請學生想想大小不同的碗放在一起的聲音是不是一樣？</p> <p>(五) 教師說明念謠「洗碗盤，疊碗盤，疊予好，kng 予在！大塊碗細塊碗……叮~，大塊盤細塊盤……噹，大碗細碗大盤細盤……叮叮噹。」的意思。</p> <p>(六) 老師與兒童搭配搖鈴一起設計念謠動作，並帶領學生共同念讀。</p> <p>(七) 教師統整：雪文泡在生活中有很多功用，不但可以洗澡還可以洗碗，讓我們生活的更加乾淨，也能保護我們的健康。呼籲學生養成適時洗手、洗澡的良好衛生習慣。</p> <p>二、叮叮噹噹洗碗囉！</p> <p>(一) 教師先準備好一桶雪文泡以及幾個便當盒。</p> <p>(二) 教師先說明洗碗時所應使用的器具，以及洗碗時所應注意的地方。</p> <p>(三) 教師介紹台語「洗碗看碗迪」的意思，說明從前的人就會教導人家洗碗要注意碗的邊緣和手經常觸碰的地方。</p> <p>(四) 讓學生親自體驗洗碗的感覺。</p> <p>(五) 體驗完後，請學生確實洗手。再發表洗碗的感覺，以及剛剛洗碗時，有沒有聽到碗和碗碰撞發出的聲音？</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第三課「雪文泡」 ◎課本圖卡 ◎手搖鈴 ◎雪文泡一桶、便當盒數個	態度評量： 能主動參與活動 口頭評量： 能分享自己的經驗 實作評量：能做到老師所說洗碗要注意的細節 口頭評量： 能以完整的句子發表感想	● 融入校本課程品格教育—睦鄰 ● 結合生活第一課開學相見歡

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/20 4/26	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。	<h3 style="text-align: center;">第三課 雪文泡</h3> <div style="background-color: yellow; padding: 2px;">活動三：我會曉湊相工</div> <p>一、小幫手</p> <p>(一) 教師詢問是否有自願學生能念出本課的兩首念謠。</p> <p>(二) 教師即時稱讚兒童的表現，並給予加分。</p> <p>(三) 教師詢問兒童：「你們這麼厲害，那你在家裡有沒有幫忙作家事？」「你做的家事有哪些？」</p> <p>(四) 教師詢問兒童：「你都在白天還是晚上做家事？」「哪些家事適合白天做？哪些家事適合晚上做？」</p> <p>(五) 教師歸納分辨，像洗衣服、洗車等家事適合在有陽光的時候做。</p> <p>(六) 教師配合課本教導「摺棉被」、「洗米」、「填飯」、「捧茶」、「拚垃圾」閩南語念法。</p> <p>(七) 教師指著課本掛圖的圖案，請兒童分組搶答，用「我會曉……」做替換，讓兒童練習。</p> <p>二、媽媽多謝你</p> <p>(一) 教師詢問學生「通常家裡都是誰在做家事？」</p> <p>(二) 教師利用學生回答引導孩子「應該感謝家中幫忙作家事的人」</p> <p>(三) 請學生發表「你會怎麼樣表達你對家人的感謝？」</p> <p>(四) 教師發下書面紙，請孩童設計一張屬於自己的感謝卡片，並帶回家送給家人。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第三課「雪文泡」 ◎課本掛圖 ◎書面紙	口頭評量： 能唸出念謠 作品評量	● 融入校本課程品格教育—節儉 ● 結合生活第一課開學相見歡 3

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/27 5/03	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。	<h3 style="text-align: center;">第三課 雪文泡</h3> <p>活動四：我是好囡仔</p> <p>一、 故事時間</p> <p>(一) 教師播放閩南語故事「文福茶鍋的故事」讓孩童欣賞。</p> <p>(二) 教師以簡報呈現字幕說明故事的內容，再放一遍給孩子聽。</p> <p>(三) 請孩子說一說聽完故事之後有什麼感想。</p> <p>(四) 教師歸納：這個故事在說一個爸爸因為太窮了，又怕孩子吃不飽，只好把自己變成一個茶鍋，再把自己賣給狐狸。所以我們要知道，現在能夠吃飽還能來上學，都是父母辛苦賺錢。我們更要孝順爸媽！</p> <p>二、 認真來讀冊</p> <p>(一) 教師逐頁帶領學生複習本課課文內容。</p> <p>(二) 教師帶領學生完成課本 4.2 洗碗盤及 4.3 句型之形成性評量。</p> <p>(三) 教師播放教學 CD，帶領兒童複習念謠。</p> <p>(四) 音調節奏熟悉後，加入第一節課大家設計之動作，再請全班學生一起站起來動一動。</p> <p>(五) 請學生回家逐頁念給家長聽，並請家長於課本 4.5 學習單上簽名與評量。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第三課「雪文泡」 ◎文福茶鍋的故事 PPT ◎學習單	態度評量： 能專注聆聽並感受故事的意涵 口頭評量： 能以完整句子回答自己的感想 學習單評量	● 融入校本課程品格教育—節儉 ● 結合生活第一課開學相見歡

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 十四 週 5/11 5/17	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p style="text-align: center;">第四課 拚掃</p> <p>活動二：大家來創作</p> <p>一、 創作家己的念謠</p> <p>(一) 教師帶領學生練習念謠「掃帚掃土跤，檢查看壁跤，桌布拭桌椅，字紙愛拈起，老師看著真歡喜啊……真歡喜。」</p> <p>(二) 老師拿出色紙、圖畫紙、書面紙等不同的紙問兒童：「紙可以用來做什麼呢？」</p> <p>(三) 教師引導學生色紙可以做摺紙、剪紙，圖畫紙可以用來畫圖，並介紹「坵、畫、餃」的台語唸法。</p> <p>(四) 老師詢問兒童課文掛圖有什麼？再以語詞圖片引導兒童說出「船」、「花」、「風吹」、「魚」、「紙」的念法。</p> <p>(五) 老師帶領兒童念「拗一隻船送阿純，餃二蕊花做風吹，畫三尾魚好過年。拗……餃……畫……」念謠。</p> <p>(六) 老師請兒童以小組合作方式，創作屬於自己的念謠，如：坵一件衫，餃二隻狗，畫三塊餅。</p> <p>(七) 請各小組學生輪流上台發表，若能配合自己創作的動作則能加分。最後選出表現最好的組別給予鼓勵。</p> <p>(八) 教師請表現最好的組別上台教同學們一起練習自創的念謠。</p> <p>二、 創作家己的拚掃圖</p> <p>(一) 教師提問：「今年過年的時候你們家裡有沒有拚掃？」</p> <p>(二) 請學生說說過年時幫忙做了哪些拚掃工作。</p> <p>(三) 請學生用坵、畫、餃三種方式，創作出一幅家中過年拚掃的圖。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第四課「拚掃」 ◎課本掛圖 ◎色紙、圖畫紙、書面紙 ◎家庭拚掃圖學習單	口頭評量： 能發表自己的看法 態度評量： 能與小組同學共同合作 口頭評量： 能分享自己的經驗 作品評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—知恥 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/18 5/24	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【性別平等教育】 1-1-2 願意了解不同性別者的各種意見。	<h3 style="text-align: center;">第四課 拚掃</h3> <h4 style="background-color: yellow;">活動三：你 leh 畫啥米？</h4> <p>一、看我低畫啥米</p> <p>(一) 教師帶領複習上一堂課所教的念謠，並請學生方組念讀，最後再請自願的學生個人念讀。</p> <p>(二) 老師請學生觀察課本掛圖，看看圖中的小朋友們正在畫什麼，並引入「冊」、「鞋子」、「兩衫」、「時鐘」的閩南語念法。</p> <p>(三) 教師以「伊 leh 畫…」句型，揭示掛圖中情景「伊 leh 畫冊」、「伊 leh 畫兩衫」。</p> <p>(四) 請學生拿出上星期完成的家庭拚掃圖。</p> <p>(五) 讓學生兩兩一組，兩人先猜拳，猜贏的就可以指著對方的圖問「你 le 畫什麼？」猜輸的就回答：「我 le 畫……」（尚未學到的字彙可用國語）</p> <p>二、猜看賣</p> <p>(一) 教師先在黑板上畫出某種物品的其中一部分，然後問學生「猜看賣，我 leh 畫啥米？」</p> <p>(二) 請學生用「你 leh 畫……」搶答問題。</p> <p>(三) 學生搶答對後，教師以「你 leh 畫…」句子帶領學生做複誦練習。</p> <p>(四) 教師抽點班上同學，以相同方式，問台下同學「我 leh 畫啥米？」</p> <p>(五) 教師請學生答對後以「你 leh 畫…」句子，帶領學生做複誦練習。</p> <p>(六) 猜中的同學即可加分，題數最多的人可獲得獎卡一張。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第四課「拚掃」 ◎課本掛圖	口頭評量： 能順暢的念出念謠 態度評量： 能與同學一同遊戲並享受樂趣 口頭評量： 能主動以「你 leh 畫…」回答問題	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—負責 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/25 5/31	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	<h3 style="text-align: center;">第四課 拚掃</h3> <p>活動四：好耍的歌謠</p> <p>一、趣味歌謠</p> <p>(一) 教師介紹與身體構造及洗澡相關歌謠。 ※ 「貧憚仙」：一天過了又一天，身軀無洗全全銼，走去溪仔洗三遍，毒死烏魚數萬千。 ※ 「放雞鴨」：一放雞，二放鴨，三分開，四做堆，五搭胸，六拍手，七圍牆，八摸鼻，九揪耳，十拈起。</p> <p>(二) 教師說明歌謠意境，並帶領兒童一起念唱。 (三) 教師引導學生念唱「放雞鴨」，並教導學生如何用沙包加入動作。 (四) 教師進一步介紹過去的童玩—沙包玩法。</p> <p>二、哪耍哪讀尚歡喜</p> <p>(一) 老師逐頁帶領學生複習課文內容。 (二) 進行課本 3.2 創作念謠及 3.3 句型之形成性評量。 (三) 播放教學 CD，帶領兒童念念謠。 (四) 請學生兩兩相對，加入先前的動作，一起念謠一起活動，等念完一輪後要馬上去找下一個夥伴，再兩個人一起念。 (五) 請學生回家逐頁念給家長聽，並請家長於課本 3.5 學習單上簽名與評量。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第四課「拚掃」 ◎歌謠 PPT ◎沙包 ◎學習單	態度評量： 能體會台語歌謠的趣味 口頭評量： 能跟隨老師一同念唱歌謠 學習單評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—負責 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/01 6/07	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>	<p style="text-align: center;">第五課 海面兩隻船</p> <p>活動一：歡喜來迓逃</p> <p>一、你 bhat 去 dor 位？</p> <p>(一) 教師提問：「你們平常最喜歡去哪裡玩？」</p> <p>(二) 教師依學生回答帶入「山頂」「海邊」「公園」「動物園」等台語念法。</p> <p>(三) 教師利用課文掛圖一面指著圖片，一面請學生回答「我 bhat 去……」。教師的動作可以慢慢加快，讓學生熟練。</p> <p>(四) 教師利用圖卡，讓學生分組進行「敲敲看」遊戲。遊戲方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組發給一支嗶嗶槌。 2. 由學生先提出「你 bhat 去 dor 位要？」教師回答「我 bhat 去……」，各組代表即拿嗶嗶槌敲打正確的情境圖卡。 3. 最後能夠迅速且正確敲擊的組即得一分，總分最高的一組獲勝。 <p>(五) 教師以嗶嗶槌敲擊字卡帶領學生一同練習「我 bhat 去……」句子。</p> <p>(六) 教師提醒學生戶外遊玩時，要愛護大自然，不可任意破壞環境，要和自然做朋友。</p> <p>二、趣味的鄉土謎猜</p> <p>(一) 教師播放線上鄉土謎猜，讓孩子猜猜看地名。網站： http://www2.ssps.cyc.edu.tw/class/ya-4/learn-field/guess.htm</p> <p>(二) 教師展示台灣地圖，每出現一個地名就在地圖上標示，給於孩子方位感。</p> <p>(三) 教師針對謎猜的意思加以說明，讓孩子了解台語諧音的趣味之處。</p> <p>(四) 請孩子發表他們曾經到過台灣的哪些地方玩。</p> <p>(五) 請孩子上台來在地圖上找一找，「看看你知不知道自己到了哪裡玩？」</p> <p>(六) 老師發下「我尚愛迓逃」學習單，讓學生在曾經去過的地方塗上顏色，並寫下感想。最後貼在課本上帶回家簽名。</p>	1	國小一下閩南語自編版 第五課「海面兩隻船」 ◎課本掛圖 ◎嗶嗶槌、圖卡 ◎台灣地名猜謎網 ◎台灣地圖 ◎學習單	口頭評量： 能以完整句子發表自己的經驗 態度評量： 能發揮運動精神，替其他人加油 態度評量： 能主動參與活動 口頭評量： 能主動發表自己曾去過的地方 學習單評量	<p>● 融入校本課程品格教育—有恆</p> <p>● 融入本市重要教育工作海洋教育課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/08 6/14	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動。</p>	<p style="text-align: center;">第五課 海面兩隻船</p> <p>活動二：來去海邊耍</p> <p>一、天氣好，來去海邊耍</p> <p>(一) 教師複習上一節課內容及「你 bhat 去 dor 位耍？」句型。</p> <p>(二) 教師引入情境今天天氣很好，我們班上要到海邊去玩，並放上課本情境掛圖。</p> <p>(三) 請學生觀察在圖片中可以看到什麼？</p> <p>(四) 教師提問：「為什麼兩個小朋友一回頭船就不見了呢？」</p> <p>(五) 教師說明掛圖情境，並提出念謠「海面兩隻船，一隻近，一隻遠，近的 kah 大隻，遠的 kah 細隻，越一下頭，噢！揣無兩隻船。」</p> <p>(六) 教師配合動作，請學生跟著一面念，一面做動作。</p> <p>二、海邊有啥咪？</p> <p>(一) 教師提問：「海邊除了看到船之外，還會看到什麼東西？」</p> <p>(二) 教師依照學生回答，提出海邊除了可以看到船隻，還會有燈塔、堤防、遊玩的人，另外有些地方有沙灘，有些則是石灘。</p> <p>(三) 教師發下圖畫紙，請學生利用大家所發表在海邊可以看到的東西，去海邊玩時，應該注意哪些事情？</p> <p>(四) 創作出「夏日的海邊」圖。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 第五課「海面兩隻船」 ◎情境掛圖 ◎圖畫紙	口頭評量： 能以完整的句子說出自己的想法 態度評量： 能跟老師一起念念謠、做動作 作品評量	<p>● 融入校本課程品格教育—有恆</p> <p>● 融入本市重要教育工作海洋教育課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/15 6/21	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p style="text-align: center;">統整活動</p> <p>闖關活動：勇闖樂園</p> <p>一、閩南語樂園</p> <p>(一) 教師準備自製閩南語樂園遊戲盤，讓學生進行闖關遊戲。</p> <p>(二) 全班分成四組來進行闖關遊戲。每組輪流，每次都派一位代表出來擲骰子，依擲出的點數前進。</p> <p>(三) 教師在大富翁遊戲盤中各個格子都放進不同的題目，讓走到該格的組別小組合作一起完成闖關。</p> <p>(四) 能成功解題的組別就可以留在該格子，如果失敗就要退回原本的位置。</p> <p>(五) 闖關題目如下：</p> <p>※ 請全組的小朋友依照老師打出的節拍唸出抽到的念謠(念謠用課本 1.1~5.2 念謠為題)。</p> <p>※ 用閩南語講出五種你熟識的動物。</p> <p>※ 教師翻詞卡，例如：「運動」「練武功」「古錐」「尾溜」……等，請學生看到語詞卡迅速唸出詞語。</p> <p>※ 教師先在黑板上畫出某種物品的其中一部分，然後問學生「猜看賣，我 leh 畫啥米？」請學生用「你 leh 畫……」搶答問題。</p> <p>※ 老師閃式運動語詞卡，兒童能依詞卡正確答案並做出動作。例如：說出「阿公去運動」，並雙手做體操向上舉狀。</p> <p>※ 請學生用閩南語說說平常時都幫忙做啥米拚掃(最少三項)。</p> <p>※ 教師提問「你想 bhat 去 dor 位要？」請學生用「我想 bhat 去……」回答。</p> <p>※ 教師提出謎語「細漢皮烏烏、大漢皮青青，腹肚大大若茶壺，你甘知影我的名？」或「四支跤，無尾溜，土跤跳，水內洵，四界要，真自由。」……等，請學生用閩南語猜出答案。</p> <p>(六) 最後闖關成功的組別可以獲得台語小天王的勳章頒獎。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 ◎自製遊戲盤	<p>態度評量： 能積極投入遊戲中，並與組員合作闖關</p> <p>口頭評量： 能唸出正確的念謠節奏</p> <p>口頭評量： 能唸出正確的語詞</p> <p>口頭評量： 能用閩南語回答遊戲中的問題</p> <p>態度評量： 針對遊戲能有運動家精神</p>	<p>● 融入校本課程品格教育—和平</p> <p>● 結合生活第一課開學相見歡</p> <p>● 結合生活第二課美麗的春天</p> <p>● 結合國語第壹單元春來了</p> <p>● 結合國語第貳單元做朋友</p> <p>● 結合國語第肆單元說故事</p> <p>● 結合綜合主題參「生活你我他」</p> <p>● 融入本市重要教育工作海洋教育課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 6/22 6/28	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p style="text-align: center;">統整活動</p> <p>闖關活動：勇闖樂園</p> <p>一、閩南語賓果</p> <p>(一) 將小朋友以兩人一組分成若干組。</p> <p>(二) 教師說明遊戲規則，並揭示閩南語賓果之掛圖。</p> <p>(三) 兒童分組進行遊戲。</p> <p>(四) 教師行間巡視，進行觀察評量。</p> <p>(五) 全班完成賓果遊戲後，教師進行統計，連成最多條線的兒童，獲選為「閩南語達人」，教師予以鼓勵。</p> <p>(六)</p>	1	國小一下閩南語 自編版 ◎遊戲海報 ◎語詞圖卡	<p>口頭評量： 能用閩南語回答遊戲中的問題。</p> <p>態度評量： 針對遊戲能有運動家精神。</p> <p>口頭評量： 能唸出正確的語詞。</p> <p>態度評量： 能積極投入遊戲中，並與組員合作闖關。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—和平 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合生活第二課美麗的春天 ● 結合國語第壹單元春來了 ● 結合國語第貳單元做朋友 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」 ● 融入本市重要教育工作海洋教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 二十一 週 6/29 7/01	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 願意了解不同性別者的各種意見。</p>	<p style="text-align: center;">統整活動</p> <p>闖關活動：勇闖樂園</p> <p>一、攻占城堡</p> <p>(一) 教師準備閩南語賓果遊戲的十六張分圖圖卡。</p> <p>(二) 將全班兒童分成兩組，站在教室的兩旁走道，班上的桌子排成分開的中間三排，每一組的第一張桌子放八張賓果圖卡。</p> <p>(三) 教師喊「開始」後，兒童朝對手的方向前進，雙方會合時猜拳決定，贏的人往前繼續，輸的組別從起點開始前進，雙方會合再猜拳決定，到達對手的桌子前，拍圖卡並念出圖卡名稱就可將圖卡帶回。</p> <p>(四) 遊戲結束後結算圖卡數，圖卡數多的那一組為優勝組。</p>	1	國小一下閩南語 自編版 ◎語詞圖卡	<p>口頭評量： 能唸出正確的語詞。</p> <p>態度評量： 能積極投入遊戲中，並與組員合作闖關。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入校本課程品格教育—和平 ● 結合生活第一課開學相見歡 ● 結合生活第二課美麗的春天 ● 結合國語第壹單元春來了 ● 結合國語第貳單元做朋友 ● 結合國語第肆單元說故事 ● 結合綜合主題參「生活你我他」 ● 融入本市重要教育工作海洋教育課程