新北市私立及人國小 105 年度校園災害防救計畫

目錄

第1篇	學校概況資料	1
1.1	基本資料	1
1.2	人員狀況	
1.3	建築物資料	2
1.4	周圍環境	6
第2篇	共通性事項	8
2.1	校園災害防救組織架構與任務	8
2.1.1	成立校園災害防救委員會	8
2.1.2	校園災害防救應變組織	10
2.1.3	災害防救作業流程	
2.1.4	校園災害防救應變組織之啟動時機	16
2.1.5	校園災害防救應變組織之運作	16
2.2	災害通報	17
2.2.1	通報原則及流程	17
2.2.2	建立校外支援單位電話清冊	17
2.2.3	通報內容	19
2.3	災害防救資料蒐集	19
2.3.1	歷年校園事故統計	19
2.3.2	災害潛勢調查	20
2.4	災害應變器材整備與分配	25
2.5	災害防救教育訓練	26
2.6	校園災害防救演練	28
2.7	家庭防災卡與 1991 報平安專線	30
2.8	開設災民收容所規劃與實施	31
2.8.1	收容所規劃原則	31
2.8.2	收容所之開設	32
2.9	避難疏散之規劃	33
2.9.1	原則與流程	33
2.9.2	避難疏散動線規劃	34
2.9.3	避難疏散集合場所之配置	35
2.9.4	避難疏散情形之調查	35
2.10	危險建物與設施之警戒標示	36
2.11	校園災害防救經費編列	37
第3篇	地震災害預防與應變事項	38
3.1	平時預防工作事項	38
3.1.1	校園環境安全自主性調查	39
3.1.2	校園環境安全改善	40
3.1.3	自我檢視學校潛在災害評估分析	40
3.2	災害應變工作事項	40
3.2.1	避難疏散之執行	41

3.2.2	緊急救護與救助	42
3.2.3	毀損建物與設施之警戒標示	43
3.2.4	啟動社區住戶與家長之協助	44
3.2.5	放學及停課措施	44
3.2.6	停課放學疏散之執行	45
3.3	其他作為	46
第4篇	淹水災害預防與應變事項	47
4.1	平時預防工作事項	47
4.1.1	校園環境安全自主性調查	47
4.1.2	校園環境安全改善	48
4.1.3	自我檢視學校潛在災害評估分析	48
4.2	災害應變工作事項	49
4.2.1	臨災戒備	49
4.2.2	停課放學疏散之執行	50
4.2.3	淹水時之避難疏散	50
4.2.4	緊急救護與救助	52
4.2.5	啟動社區住戶與家長之協助	53
4.3	其他作為	53
第5篇	災害復原工作事項	54
5.1	受災學生心靈輔導	54
5.2	學校環境衛生之維護	54
5.3	學生復課計畫、補課計畫	55
5.4	供水與供電等緊急處理	55
第6篇	計畫實施與自評	57
6.1	計畫實施	57
6.1.1	評估之時機與範圍	57
6.1.2	評估之方式	57
6.2	自我評估	
附錄1 杉	交園環境安全檢查表之掃描檔	66
附錄 2 消	寅練腳本	69
	交園災害防救計畫書簽核之掃描檔	
111 24 0 12	人民人名沙尔里 里日 双水一种 品相	100.1070代税日惠
	圖目錄	
	園災害防救委員會組織架構圖	
	職員工數 50 人(含)以上組織架構圖	
	害防救作業流程圖	
	害通報流程圖	
	震災害潛勢圖資	
圖 2-6 淹ス	水災害潛勢圖資	21

昌	2-7坡地災害潛勢圖資	22
昌	2-8 人為災害潛勢圖資	23
昌	2-9 輻射災害潛勢圖資	23
置	2-10 校園災害潛勢申復作業流程圖	24
置	2-11 家庭防災卡	31
置	3-1 地震災害平時預防工作事項流程圖	39
圖	3-2 地震災害應變流程圖	41
圖	3-3 地震災害疏散路線圖	42
圖	4-1 淹水災害平時預防工作事項流程圖	47
圖	4-2 淹水災害緊急避難流程圖	49
	4-3 淹水災害垂直避難路線圖	

表目錄

表	1-1 學校基本資料	1
表	1-2105 年度學生人數	2
表	1-3 建築物基本與現況調查資料	3
表	1-4 學校周圍環境	7
表	2-1 校園災害防救委員會名冊	9
表	2-2 教職員工數 50 人(含)以上組織分工表	.11
表	2-3 輻射災害各應變小組主要應變事項	.13
表	2-4 外部支援單位聯絡清冊	.18
表	2-5 災害通報事項與內容	.19
表	2-6 歷年校園事故統計表	.20
表	2-7私立及人國小災害潛勢評估結果	.20
表	2-8 搶救器材及緊急救護用品清單	.25
表	2-9 學校辦理全校性防災教育教學與宣導活動情形	.27
表	2-10 學校辦理防災避難演練情形	.29
表	2-11 收容所總配置表	.31
表	2-12 受災人員識別證	.32
表	2-13 收容所登記表	.32
表	2-14 各棟建築各棟建築物避難引導人員表	.35
表	2-15 學生避難疏散情形調查表	.36
表	2-16 教職員工避難疏散情形調查表	.36
表	2-17 歷年災害防救計畫經費編列統計表	.37
表	3-1 潛在地震災害分析表	.40
表	3-2 建築物危險判定表	.44
表	3-3 校園災後緊急判斷之時機與行動	.45
表	3-4 自行接送同意書	.46
表	4-1 潛在淹水災害分析表(範例)	.48
表	10-1 自評表	.58

第1篇 學校概況資料

學校概況資料包含基本資料、人員狀況、建築物資料及周圍環境,內容分述如下:

1.1 基本資料

學校基本資料主要內容包含學校名稱、校區名稱、校區地址、是否被列為災害緊急避難(收容)場所、校長姓名及電話、總務主任(總務長)姓名及電話及防災業務窗口之姓名、職稱、電話與電子郵件信箱等,詳細情形如表 1-1 所示。

表 1-1 學校基本資料

學校名稱	私立及人國小							
學校地址	新北市	新北市永和區文化路 172 號						
學校為避難(收容)場所	■是 □否							
校長	姓名	陳浙雲	電話	0935665727				
總務主任	姓名	戴月琴	電話	0988246589				
防災業務窗口	姓名	張雅惠	職稱	生教組長				
70 火 耒 初 图 口	電話	0229212145	電子信箱	a0939523360@gmail.com				
學校正面照								

1.2 人員狀況

105 年度全校班級總數為 52 班,全校師生總人數為 2211 人,其中職員為 12 人、教

表 1-2105 年度學生人數

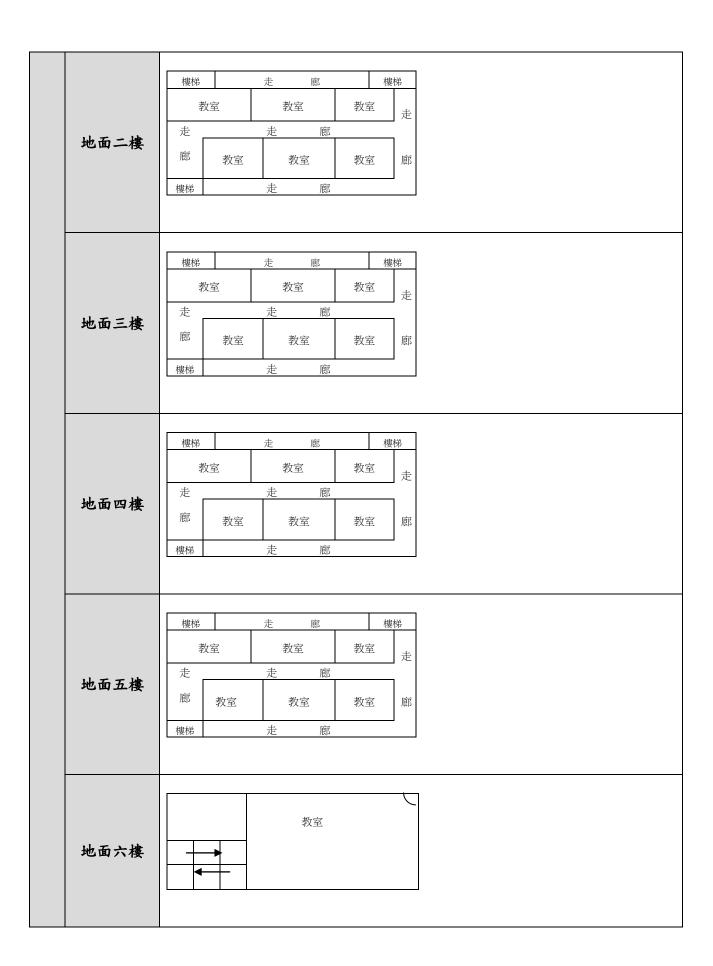
年級班級	幼兒園	_	=	Ξ	四	五	六
忠		44	44	42	38	40	46
孝		43	42	42	42	40	45
仁		43	42	42	38	40	47
爱		43	44	42	41	41	46
信		43	43	42	40	40	46
義		44	44	43	40	40	47
和		43	42	42	40	41	
平				42			
大象班	30						
松鼠班	30						
浣熊班	30						
綿羊班	30						
草莓班	30						
橘子班	30						
鳳梨班	30						
蘋果班	30						
葡萄班	30						
櫻桃班	30						
合計	300 人	303 人	301 人	337 人	279 人	282 人	277 人
總計				2079 人	_		

1.3 建築物資料

本校主要建築物共有2棟,各棟建築物基本與現況調查等詳細資料如表1-3所示。

表 1-3 建築物基本與現況調查資料

廷	E	紫光樓	建造年代	民國 30 年
	14 v4 n/ 上	□磚構造 □木構造	□鋼構造(SC)	
,	構造形式	□鋼筋混凝土構造(RC)	鋼骨鋼筋混為	疑土構造(SRC)
地	2面樓層數	6	地下樓層數	1
,	使用人數	700 人	樓梯總數	1 座
廷	築設計圖	■無 □有,放置地點:		
	増 建	■無 □有,增建項目:		
為遅	達難收容場所	□否 ■是		
	亚口田以	■教室 ■辦公室 ■會	議室 □配膳3	र्ट्
	平日用途	□觀察室 □資源回收區	□生態教學□	園
	(可複選)	□其他有利教學活動之空間	,名稱:	•
•	梁柱有無		梁柱鋼筋	
梨	L縫或滲水	■無□有	裸露鏽蝕	■無□有
廷	E築物有無			
浙	飞陷或傾斜	■無 □有		
;	走廊柱位	□走廊外側無柱 ■走廊外	側有柱	
ds	3 米以上 11月 17日	□小於7公分乘上樓層數		
 	具鄰棟間距	■大於等於7公分乘上樓層	數或間距大於:	50 公分以上
建	築物正面照			
建	築物側面照			
平面	地下一樓			
平面配置圖	地面一樓	走走廊		



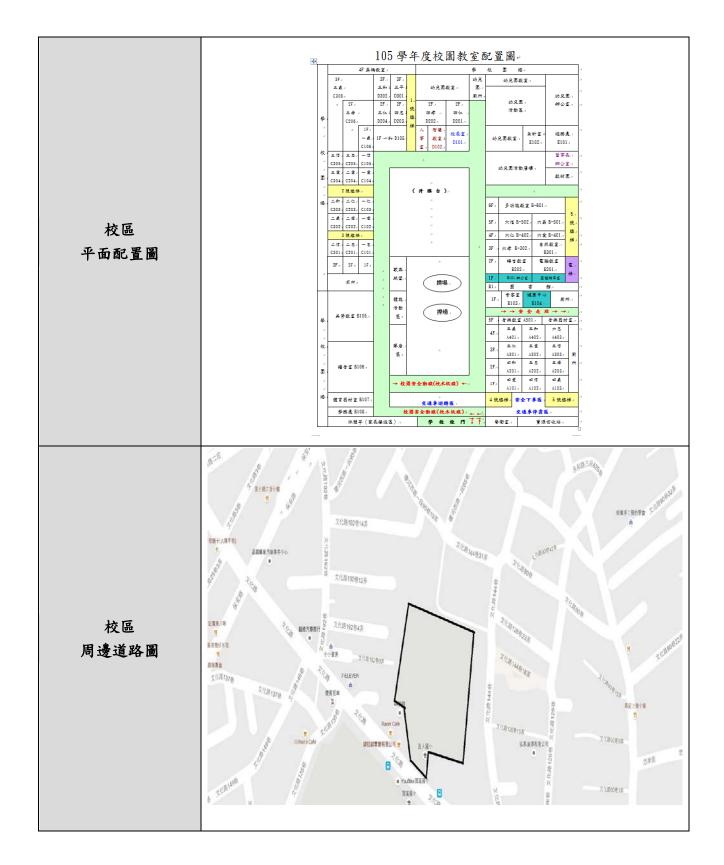
廷	建築物名稱	CD 棟	建造年代	民國 30 年
	構造形式	□磚構造 □木構造	□鋼構造(SC)	
	博 坦沙式	■鋼筋混凝土構造(RC)	□鋼骨鋼筋混	疑土構造(SRC)
地	也面樓層數	4	地下樓層數	0
,	使用人數	1100 人	樓梯總數	座
廷	建築設計圖	■無 □有,放置地點:		
	増 建	■無 □有,增建項目:		
為遊	 達難收容場所	□否 ■是		
	亚口田以	■教室 ■辦公室 ■會	議室 □配膳	
	平日用途	□觀察室 □資源回收區	□生態教學	園區
	(可複選)	□其他有利教學活動之空間	,名稱:	•
	梁柱有無		梁柱鋼筋	
桑	划縫或渗水	■無 □有	裸露鏽蝕	■無 □有
廷	と 築物有無			
浙	几陷或傾斜	■無□有		
	走廊柱位	□走廊外側無柱 ■走廊夕	小側有柱	
مادر	2 *17 L± 11 11 11-	□小於7公分乘上樓層數		
y	具鄰棟間距	■大於等於7公分乘上樓層	數或間距大於	50 公分以上
建	築物正面照			
建	築物側面照			
平面配置圖	地面一樓	庫房 教室 教室 教室 教室	室 庫房	

		庫房					
		17-193	教室	教室	教室	教室	庫房
	地面二樓	走廊	樓梯	走廊	樓 走梯	廊 樓 梯	教室
	134 - IX		,,				教室 教室
						走	教室
						廊	教室
		庫房	教室	教室	教室	教室	庫房
	地面三樓	走廊	樓梯	走廊	樓 走梯	廊 樓 梯	教室
地面	地面一接						教室 教室
						走	教室
						廊	教室
							教室
地面四樓						樓梯	
	地面四樓					(特	

1.4 周圍環境

學校周圍環境主要內容包含校區平面配置圖及校區周邊道路圖如表 1-4 所示。

表 1-4 學校周圍環境



第2篇 共通性事項

2.1 校園災害防救組織架構與任務

為妥善組織校內人力共同推動災害防救相關作業,學校應設置「校園災害防救委員會」,規劃執行校園平日之災害預防工作,包含定期召開校內災害防救會報、編修校園災害防救計畫、推動防災教育課程與宣導活動、校園環境安全維護措施等工作。校園災害防救組織架構與任務內容說明如下:

2.1.1成立校園災害防救委員會

為妥善組織校內人力共同推動災害防救相關作業,於減災、整備、復原時期,由校長擔任召集人,成立校園災害防救委員會,負責學校災害防救相關事宜規劃。依校內人事架構自行調整分配,委任執行秘書一名,進行管考各組作業與協調工作執行事宜,另依據防災任務內容分配人力成立「減災規劃組」、「推動執行組」及「財務行政組」三組,落實平時減災、災前整備及災後復原等災害防救工作。未來可視需求,尋求專業團隊支援、協助及提供建議與諮詢。校園災害防救委員會組織架構圖如圖 2-1 所示;校園災害防救委員會名冊如表 2-1 所示。各組負責工作請參考教育部出版「校園災害管理工作手冊(國民小學適用)」P21 內容所述填列。

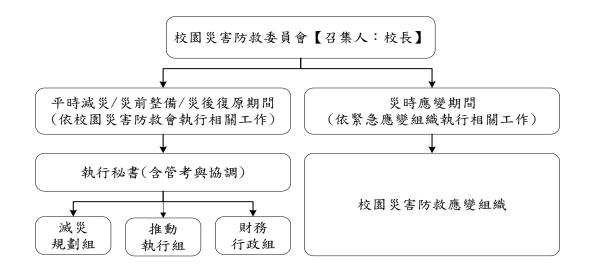


圖 2-1 校園災害防救委員會組織架構圖

表 2-1 校園災害防救委員會名冊

組別	職務及姓名	組員	工作內容
召集人	校長 陳浙雲		召集會議,掌管校內災害防救工作事項
減災規劃組	教務主任 石美雪	張政義 嚴丰駿	 掌握學校(幼兒園)所在區域災害特性,進行學校(幼兒園)災害 潛勢評估,編製修訂校園(幼兒園)因應地震、颱洪、坡地及人 為災害之災害防救計畫,並明訂各災害管理週期工作事項、執 行人力。 規劃防災演練、防災週系列宣導活動等年度重大工作事項之期 程。 規劃學校(幼兒園)防災教育課程與教師研習。 訂定自評機制,為各項災害防救業務執行管考,以瞭解執行成 效。
推動執行組	學務主任管世樑	張雅惠 李 盧 映仔	 依據校園(幼兒園)災害防救計畫內容權責分工,交付各處室負責執行。 每學期召開1次防災工作會報,並於汛期或業務執行需求時視需要另行召開。邀集相關處室人員參與,進行工作規劃與協調分工、掌握各項工作執行情況與進度、工作成果綜整及檢討。如有災害發生之虞或遇災害發生,則需於災害前後召開緊急會議,確保各項應變作為 佈署得宜,並於災後進行檢討改善。 依據學校(幼兒園)災害防救計畫內容,製作校園(幼兒園)災害防救圖資,如校園(幼兒園)避 難疏散路線圖、週遭淹水潛勢圖或活動斷層圖等,並進行防災演練、建築物改善補強、防災週系列宣導活動等重大工作事項。 依據學校(幼兒園)防災教育課程規劃狀況,推動相關課務實施。
財務行政組	總務主任 戴月琴	王淑芬 陳郁旻 陳俊良	 學校(幼兒園)災害防救計畫內各項相關活動經費之審核、整理,納入學校(幼兒園)年度預算編列。 其餘各項計畫執行及小組運作所需之會計、事務及採購等行政事務之處理。

2.1.2校園災害防救應變組織

校園災害防救應變組織需界定清楚各分組之工作,避免於救災時人力分配不均之情 形延誤搶救時機。若學校附設有幼兒園、員生消費合作社、社區大學等機構,緊急應變 組織應將其納入編組。各組負責工作請參考教育部出版「校園災害管理工作手冊(國民小 學適用)」P23內容所述填列。

教職員工數在 50 人(含)以上之學校,因人力較充足,故將緊急應變組織規劃為五組, 分別是搶救組、通報組、避難引導組、安全防護組及緊急救護組。相關組織架構圖如圖 2-2 所示;由於輻射災害所負擔之作業與其他災害類型有所不同,因此各應變小組於輻射災害時之工作項目分配較詳細列出。校園編制成員與緊急應變組織分工表如表 2-2 所示。

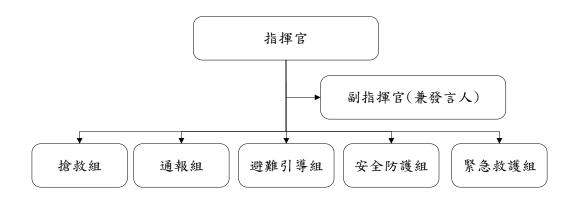


圖 2-2 教職員工數 50 人(含)以上組織架構圖

由於輻射災害所負擔之作業與上述其他災害類型有所不同,為使學校能於輻射災害發生後快速執行負責疏散、避難及搶救等應變工作,宜將應變啟動時機以及各應變小組所擔負之作業明確定義,亦須排定人員進行輪值,確實於災害初期即能快速啟動應變計畫,方能於適當時機召集應變小組成員,並於適當地點集結,進行災情分析及避難救助之行動,以避免因人力分配不均而延誤災害搶救時機。表 2-3針對各應變小組於輻射災害時之工作項目分配進行說明。

表 2-2 教職員工數 50 人(含)以上組織分工表

組別	組長	組員		工作內容
指揮官	校長			負責指揮、督導、協調。 依情況調動各組織間相互支援。
副指揮官 (兼發言人)	管世樑 主任		2.	負責統一對外發言。 通報新北市校安中心受災情形、目前處置狀況等。 協助指揮官督導各組執行災害防救作業與成效考評。
搶救組	李文仲組長	陳俊良陳怡真	1. 2. 3.	清除障礙物協助逃生。
通報組	張雅惠 組長	土		政府災害應變中心及教育部校園安全暨災害防救通報處理中心已疏散人數、收容地點、災情。
避難引導組	石美雪主任	陳淑琴高孟真 楊嘉容范語紓	1. 2.	災時協助教職員工生及社區民眾緊急疏散及安置。 在疏散集合地點設置服務臺,提供協助與諮詢。

組別	組長	組員	工作內容
安全防護組	戴月琴 主任	土朝杰尚保誠王淑芬陳郁旻	 協助發放生活物資、糧食及飲用水。 各項救災物資之登記、造冊、保管及分配。 協助設置警戒標誌及交通管制。 維護學校及避難收容場所之安全。 確認停班、停課後確實疏散校園內人員。 防救災設施操作。
緊急救護組	轟麗雯 護理師	黄绣華呂依芳 李美玲詹秋棠 黄如伶陳婉鈺	 設立急救站。 基本急救、重傷患就醫護送。 安撫及心理諮商。 平常急救常識宣導。

表 2-3 輻射災害各應變小組主要應變事項

組別	組長	組員	工作內容
指揮官	校 長		 負責指揮、督導、協調。 依情況調動各組織間相互支援。
副指揮官 (兼發言人)	管世樑 主任		 負責統一對外發言。 通報新北市校安中心受災情形、目前處置狀況等。 協助指揮官督導各組執行災害防救作業與成效考評。
搶救組	李文仲組長	1773 TE TE TE	 1. 搶救及搜救受災之學校教職員生。 2. 清除障礙物協助逃生。 3. 強制疏散不願避難之學校教職員生。
通報組	張雅惠 組長	嚴丰俊李雯霖王曉芙劉慧慈	 通報主管教育行政機關(直轄市、縣市政府教育局處)、縣市政府災害應變中心及教育部校園安全暨災害防救通報處理中心已疏散人數、收容地點、災情。 負責蒐集、評估、傳播和使用有關於災害、資源與狀況發展的資訊。 通報地方救災、治安、醫療等單位,並請求支援。 學生家長之緊急聯繫。
避難引導組	石美雪主任	1 2 3 以 3 陳楊號詠陳樓以周 張樓 樓 片引樓琴容梯新陳樓屋 養鐘廳林羅吳劉內安 高范梯柯鈺梯柯與背 養極映采珮俊盈操置 孟語 怡璽 良佩光安 老 《传蓉文良君易 真纤 君 蕙君樓	 平常擬定緊急疏散防災地圖(疏散路線和集合地點)。 災時協助教職員工生及社區長,眾緊急疏散及安置。 在疏散集合地點設置服務臺,提供協助與諮詢。 協助避難至學校民眾應急之所需。

組別	組長	組員	工作內容
安全防護組	戴月琴 主任	二次为你从文	 協助發放生活物資、糧食及飲用水。 各項救災物資之登記、造冊、保管及分配。 協助設置警戒標誌及交通管制。 維護學校及避難收容場所之安全。 確認停班、停課後確實疏散校園內人員。 防救災設施操作。
緊急救護組	轟麗雯 護理師	黄绣華呂依芳 李美玲詹秋棠 黄如伶陳婉鈺	 設立急救站。 基本急救、重傷患就醫護送。 安撫及心理諮商。 平常急救常識宣導。

2.1.3災害防救作業流程

學校平時審酌災害防救作業管理工作,依「平時預防」(含平時減災及災前整備)、「災時應變」及「災後復原」管理機制進行,於受災前將校園可能導致災源、預設災害狀況,模擬實境動員演練,提升各校災害防救警覺與安全意識,強化臨災時災害防救應變處置,與災後收容復原能力,達到減少災害之效果,其災害防救作業流程如圖 2-3 所示。

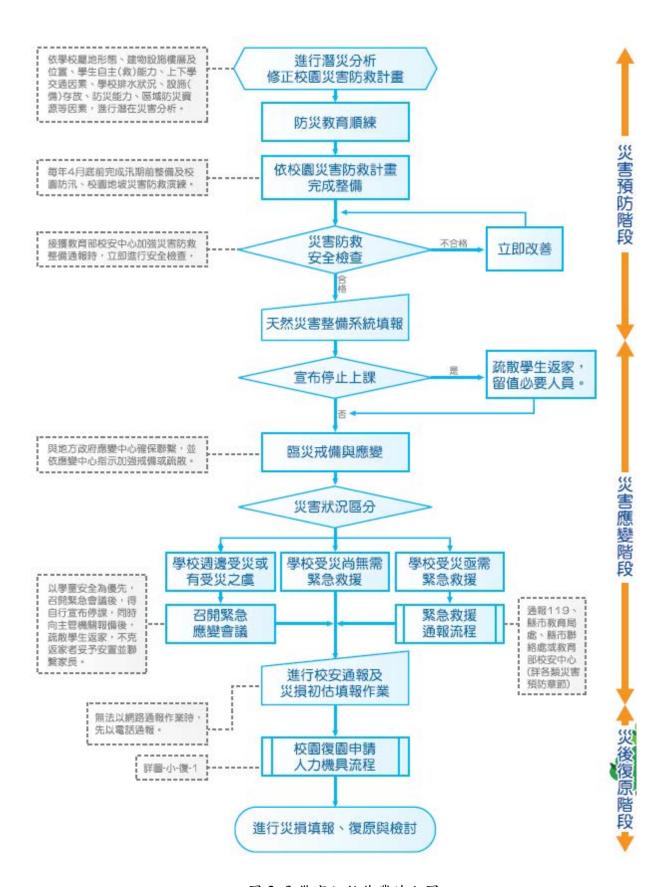


圖 2-3 災害防救作業流程圖

2.1.4校園災害防救應變組織之啟動時機

校內之應變組織,應於災害發生視災害情況啟動,啟動時機包含:

- 一、 地方政府成立應變中心時。
- 二、上級指示成立。
- 三、 學校位於災區且受到災損時。
- 四、校長視災情程度啟動應變組織。
- 五、 交通部中央氣象局發布颱風警報或豪大雨特報時。
- 六、 感受地震震度大於四級時。

2.1.5校園災害防救應變組織之運作

為使學校能於災害發生後快速執行負責疏散、避難及搶救等應變工作,宜將應變啟動時機以及各應變小組所擔負之作業明確定義,亦須排定人員進行輪值,確實於災害初期即能快速啟動應變計畫,方能於適當時機召集應變小組成員,並於適當地點集結,進行災情分析及避難救助之行動,以避免因人力分配不均而延誤災害搶救時機。

2.2 災害通報

災情通報主要目的為爭取時效、掌握先機,快速將災害情報傳達,進行快速之搶救 作業;藉由甘四小時的值勤機制,即時協助處理校園緊急危安事件,以有效維護校園整 體之安全、安寧。

2.2.1通報原則及流程

為有效協助本校處理校園安全事件,減少事件之損害程度,依照校園安全及災害事件通報作業要點之規定將進行通報。通報流程如圖 2-4 所示。

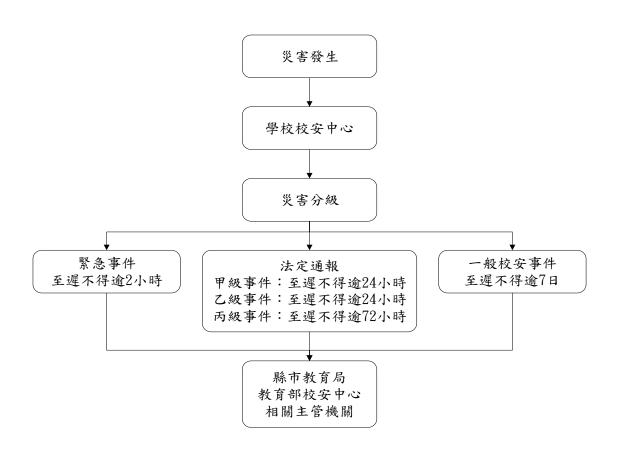


圖 2-4 災害通報流程圖

2.2.2建立校外支援單位電話清冊

為使災害發生快速尋求支援協助,通報組應建立之校外應變支援單位之聯絡資訊如表 2-4 所示,表中詳細記載支援之單位及支援單位所能提供之器材。

表 2-4 外部支援單位聯絡清冊

單位名稱	聯絡電話	可支援工具或技術(服務項目及內容)	備註		
消防及醫療單位					
新北市政府消防局第七	32335119	具化學消防車			
大隊永平分隊					
耕莘醫院永和分院	29286060	具救護車			
		警政單位			
永和分局	29213119	維持秩序指揮交通			
新生派出所	29217119	維持秩序指揮交通			
		公共設施公司			
台電力公司永和服務所	29232122	電力線路維修			
欣欣天然氣公司	29217811	天然氣管線維修			
台北自來水事業處	87335678	水路管線維修			
		縣市主管機關			
新北市政府	29603456				
新北市政府防災應變中	89535599	災害事項回報			
心					
永和區公所政府防災應	29282828	災害事項回報			
變中心	200024504				
新北市政府教育局	29603456#	學生安頓與相關事項			
34 3 3 4 4 1 5 1 5 1	2838	/h- 1 /5 -10 /5 -10 /5 - 1 /6			
新北市政府衛生局	22577155	衛生管理與支援			
新北市政府環保局	29532111	環境清理			
新北市政府社會局	29603456	社會資源利用			
永和區衛生所	32332780	衛生管理與支援			
永和區里長聯合服務	29249344	社區支援			
新廍里辨公室	29236366	社區支援			
里長陳王銹緞	29236366	社區支援			
		其他支援單位			
教育部校園安全暨災害	33437855	教育部校園安全暨災害防救通報處理			
防救通報處理中心	30101000	中心			

2.2.3通報內容

通報時主要迅速完成通報作業,在通報上應有制式之說詞,先告知通報人姓名、單位、職稱,接著告知事故發生時間、地點,再來說明事故狀況、傷亡情況、已實施或將實施之處置以及所需之協助等,災害通報事項與內容如表 2-5 所示。

通報單位 通報內容 通報事項 「○○○嗎?這裡是新北市私立及人 發生災害類型 小學,我是學務主任管仕樑,大約○ 通報人員資料 ○點校內有○○棟建築,發生○○災 災害發生時間與地點 消防隊/警察局(派出所) 害,目前○○人員傷亡,有○○名學 人員受傷與死亡數量 生下落不明,已進行○○,請求救援。」 人員失蹤統計 財物損失資料 「○○○教育局(處)嗎?這裡是新北 事件等級與發生災害類型 市私立及人小學,地址是新北市永和 通報人員資料 區文化路 172 號,我是學務主任管仕 災害發生時間與地點 縣市教育局(處) 樑,大約○○點校內有○○棟建築, 縣市應變中心 人員受傷與死亡數量 發生○○災害,目前○○人員傷亡, 教育部校安中心 人員失蹤統計 有○○名學生下落不明,已進行○ 目前處理及救援情形 ○,請求救援。」 財物損失資料

表 2-5 災害通報事項與內容

2.3 災害防救資料蒐集

學校之災害防救資料主要交由總務處負責調查蒐集,其餘處室提供資料,並請校內具有相關專業知識之老師進行協助,調查之項目包含歷年校園事故統計及災害潛勢調查。

2.3.1歷年校園事故統計

本校蒙受之災害類型主要包含地震、淹水、坡地、火災、傳染病及交通事故等災害, 歷年災害之情形統計如表 2-6 所示,確實紀錄歷年受災之發生時間、災害類型、發生地 點、災害簡述、災害損失及災情處理情形等。

表 2-6 歷年校園事故統計表

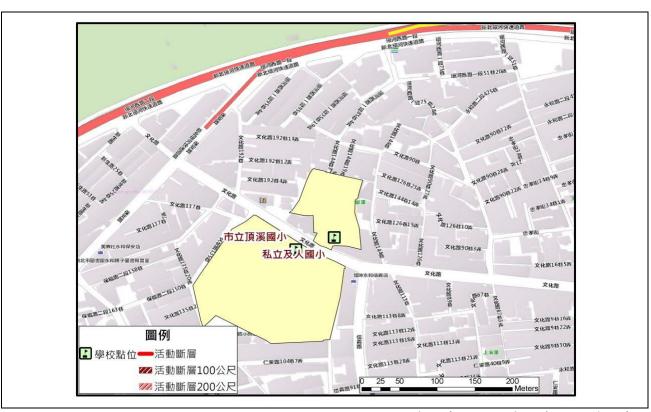
紀錄	發生時間	災害	發生地點	災害簡述	災害	損失	災情處理情形
編號	数生时间	類型	發生地	火舌间处	人員	財務/設備	火阴处垤阴心
001	99 年 10 月 20 日	風水災	紫光樓	一樓遊戲場淹水	0	0	排水系統清理

2.3.2災害潛勢調查

依據「全國各級學校災害潛勢資訊管理系統」(http://safecampus.edu.tw/ms/)私立及人國小災害潛勢評估結果如表 2-7 所示。本系統利用災害潛勢圖資套疊學校校廓,其地震、淹水、坡地、人為、輻射及海嘯等災害潛勢圖資判勢結果如圖 2-5~2-9 所示。

表 2-7 私立及人國小災害潛勢評估結果

災害類型	判定年度	潛勢結果	詳細說明
地震	104	低	學校位於活動斷層兩側超過 200 公尺範圍之學校
淹水	104	高	累積雨量達 450 mm/day,學校可能發生淹水深度達 0.5
准小	104	同	公尺以上;過去5年內校園不曾發生淹水事件
			校園周邊 200 公尺範圍以下無土石流潛勢溪流影響範
土石流	104	低	圍或土石流潛勢溪流或順向坡;過去5年內校園不曾發
			生坡地災害事件
人為	104	104 低	校園周邊 500 公尺範圍以下有製造業與瓦斯;過去 5 年
八何			內校園不曾發生人為災害事件
輻射	104	無潛勢	學校位於核電廠圓周 16 公里防護準備區範圍外
海嘯	104	無潛勢	屬於海嘯溢淹潛勢圖範圍外之學校



資料來源:經濟部中央地質調查所

圖 2-5 地震災害潛勢圖資



資料來源:經濟部水利署

圖 2-6 淹水災害潛勢圖資



資料來源:行政院農委會水土保持局

圖 2-7 坡地災害潛勢圖資



資料來源:內政部國土測繪中心

圖 2-8 人為災害潛勢圖資



資料來源:行政院原子能委員會

圖 2-9 輻射災害潛勢圖資



資料來源:國家災害防救科技中心

若全國各級學校對於災害潛勢評估結果存有疑慮者,則可依據《各級學校災害潛勢 評估作業規定》第八條提出申復,其作業流程圖如圖 2-10 所示,而申復程序如下:

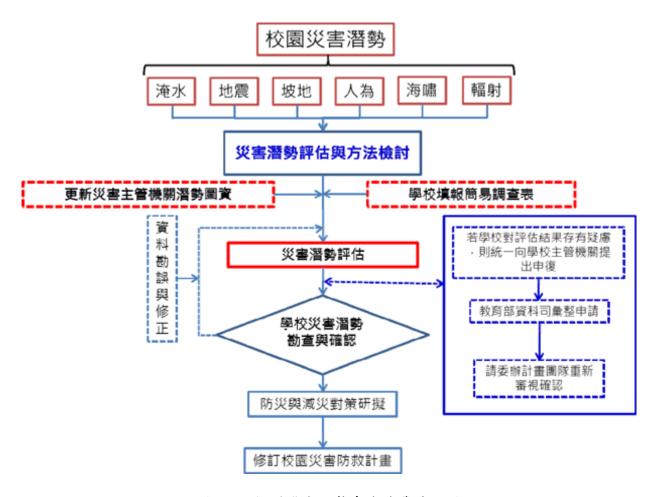


圖 2-10 校園災害潛勢申復作業流程圖

一、 申請期限

於教育部公告全國各級學校災害潛勢評估結果後一個月內,填寫全國各級學校災害潛勢評估結果申復申請表(請至教育部-主管法規查詢系統下載,網址如下:http://edu.law.moe.gov.tw/inc/GetFile.ashx?FileId=8264),向學校主管機關提出申復。

二、審查方式

全國各學校主管機關彙整完成申復學校名單後,以函文(教育部單位以會簽方式) 提報至教育部;後續依申復學校提出之災害類別,由教育部籌組檢核小組確認申復結果, 並將該結果函送學校主管機關;前述作業時間仍以教育部實際公告者為準。 三、 同一年度全國各級學校申請校園災害潛勢申復以一次為限。

2.4 災害應變器材整備與分配

在災害來臨時,因救災資源之送達往往時程較長,因此學校在災時自救顯得相當重要,在外部救災資源送達前先進行救援之工作,搜尋因受災而造成受困之學生,並針對受傷之教職員工生進行緊急處置,以期能於災害時第一時間協助學校內之教職員生進行避難。

為增加災害應變之搶救時效,總務處必須視學校實際情形來整備災害應變器材,如表 2-8 所示,並每月一次定期進行檢查,若器材損壞或超過使用期限須進行替換,而整備之器材需放置於固定地點進行管理,主要整備之器材項目包含有個人防護具、檢修搶救工具、急救器材、安全管制工具、通訊聯絡器材等。個人防護具為保護搶救人員之裝備,防止救災人員轉變為受災之人員;檢修搶救工具為搶救時可能用到之器材;急救器材為防止受傷人員因受傷流血過度以致不及送醫之緊急包紮止血處理,待道路聯通情形再行將受傷之人員外送;安全管制工具為將受損之建物劃定危險區域警戒及交通指揮之工具;通訊聯絡器材為搜救人員間之相互連絡或通報校外單位協助救援。

表 2-8 搶救器材及緊急救護用品清單

應變器材	數量	單位	存放位置	備註		
	個人防護具					
簡易式口罩	2500	個				
耐有機溶劑手套	80	雙				
耐酸鹼手套	20	雙				
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	肏修搶救工具		
(移動式)抽水機	4	組				
清洗機	2	組				
推水器	2	支				
沙包	20	個				
擋水板	4	個				
乾粉及二氧化碳滅火器	40	組				
太空包	0	個				
逃生救助袋	0	組				

安全管制用工具					
夜間警示燈	2	組			
夜間交通指揮棒	2	組			
交通指揮背心	2	件			
			通訊聯絡		
手機	1	支			
無線電對講機	8	支			
傳真機	2	台			
收音機	0	台			
衛星電話	0	台			
			緊急救護用品		
擔架	0	組			
急救箱	4	組			
氧氣筒	1	瓶			
電熱毯	0	件			
骨折固定板	2	個			
冰敷袋	5	個			
三角繃帶	3	個			
	其他				
電池	20	盒			
蠟燭	30	盒			
防火毯	0	件			

2.5 災害防救教育訓練

災害防救教育為提升學校師生災害防救認知與技能之方法之一,由訓導處(學務處) 邀請學者或消防局人員舉辦防災教育相關之講座或各項逃生器材使用方法及逃生方式, 並在校內舉辦活動、宣導等方式(如校內公布欄張貼各項災害相關宣傳海報,定期舉辦校 內防災相關比賽,如防災書法或防災警語比賽等),針對各項有關天然與人為災害生成原 因、危險性說明,加強本校師生對於各項災害之瞭解。

為確實提升本校教職員工生於災害時之應變能力,於寒暑假過程中邀請學者、曾任

救災工作之人員至本校演講並要求校內所有導師、教職員工參加。開學後,於每學期之期初、期中以及期末班會,由各班導師向學生宣導災時之避難需知,必要時可聯合隔壁班級於戶外實地操演。每學期安排二次週會之時間,針對較可能發生之災害,諸如地震、風災、火災及交通事故安排講座,每種災害之講座以 20-30 分鐘為主,說明災害成因及如何逃生避難、宣導自助互助之精神。辦理防災活動情形如表 2-9。

表 2-9 學校辦理全校性防災教育教學與宣導活動情形

辦理時間	105年3月14日上午08時
辨理地點	學校內操場
辨理對象	全校師生



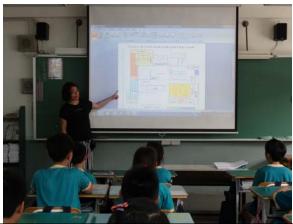


文字說明

學務處老師推廣 1991 留言平台

辨理時間	105年3月18日
辨理地點	學校公佈欄、各班教室
辨理對象	全校師生





文字說明

宣導校園及社區防災地圖

2.6 校園災害防救演練

為使災害發生時各教職員工生能快速避難並啟動應變分組執行救災,由訓導處(學務 處)規劃演練內容,各處室人員協助辨理,務求使校園災害演練能順利執行。

演練目的在於使人員熟悉不同災害情境之應變作為,並提升應變技能,短期在學校 人力、資源有限之情況下可以每年逐棟或逐區來進行應變演練,逐年完成全校應變演練 之規劃,或配合多次各樓層或各棟小規模演練後,每年有一次中大規模或全校災害之演 練。針對每年或每次演練之缺失應於下年或下次演練規劃前即加以改進,提昇整體災害

應變能力。

學校每年至少應舉辦一次應變計畫演練(除消防防護計畫外亦宜考量其他災害類型之演練),演練情境可依該年度規劃重點進行腳本研擬,如表 2-10 所示。演練可依各年級施行或以樓層(棟別)為劃分,依據可能發生之災害類型、規模,依實際需求來設計實務演練,如通訊對講機練習、避難疏散演練、警報測試與廣播等。演練計畫之擬定必須基於以下基本觀念:

- 研擬演練計畫之前,必須先有充分的「情境假設」,並以學校所面臨的實際問題為 主,例如大規模地震後,應將小學生留校、安撫、建立名冊,等候家長接回,而 非馬上讓小學生各自回家。
- 至少應包含緊急避難、救護、收容、安撫之細節操作。
- 必須明定各執行程序之權責編組及銜接介面。
- 必須確保所需的應變時所需的資源與人力。
- 在演練的過程中,所有作業均隨著時序有詳細的紀錄,以利事中查證及事後重構與 檢討。

表 2-10 學校辦理防災避難演練情形

演練時間		105年3月22日上午8:10
演練丿	し數	1770 人
結合外部員	單位支援	□有☑無
納入學校	行事曆	☑有□無
演練腳本	(請放於)	竹錄裡)

文字說明	 1、演練地震災害情況,增進學生危機意識。 2、認知災害防救運作模式,建立正確防災觀念與緊急避難應變能力。
演練後檢 討改善紀 錄	1、本次演練學生依實際上課地點進行避難演練,較能符合真實地震發生情形。 2、可透過網路資料,教導學防災相關知識。 3、上學期有一次真實地震來臨,學生也都能依演練情節做逃生疏散,可見演練效果很好。 4、指揮中心設在歡樂城堡,學生到空地集結後,工作人員應集中至指揮中心, 好方便聯絡。

2.7 家庭防災卡與 1991 報平安專線

大規模災害發生時,交通、通訊往往相當混亂且可能中斷,家庭成員的團聚,變得急迫卻又困難,故內政部消防署設置 1991 報平安平臺,藉由此平臺留言訊息,以達災時聯繫家人或朋友之效用。另教育部建立「家庭防災卡」機制,卡片內容結合內政部消防署 1991 報平安平臺資訊,於災變時家庭團聚及聯絡。學校應於每學期開學之初,將「家庭防災卡」以聯絡單的方式,由學生攜帶回家,與家長共同填寫,讓全家能藉此熟悉避難場所與緊急聯絡方式。每個家庭皆有個別的「家庭防災卡內容」,平常攜帶於書包、鉛筆盒、身上等,若能印在家庭聯絡簿的底頁更佳,並考量實用性,卡片材質以耐磨者為佳。家庭防災卡範例如圖 2-11 所示。

家	庭防災卡 班 級: 學(座)號:		
★緊急集合點 (地震與火災)住家外: (颱洪/坡地)社區內:			
★緊急聯絡人(本地) 稱謂: 手機號碼: 電話(日): 電話(夜):	★緊急聯絡人(外縣市) 稱謂: 手機號碼: 電話(日): 電話(夜):		
 ★災民收容所(緊急安置所) 地址: 電話: 註:可洽詢住家所在地鄉鎮市公所人員或網站、「內政部社會司」網站、各縣市政府、社會局(處)或消防局網站中取得,若所在地公所已經就災害類別區分不同避難處所,則應分災害類別填寫不同資料。 			
★1991留言平台約定電話: 註:約定電話為方便親友記憶使用,事先約定好的電話號碼,以家戶電話(含區域號碼)或手機號碼為佳。如為市話 02-2344-XXXX,請按022344XXXX,如為行動電話0912-345-XXX,請按0912345XXX。			

圖 2-11 家庭防災卡

2.8 開設災民收容所規劃與實施

本校於災害發生後被地方政府指定為緊急之避難收容場所,依縣市應變中心之需求 開放部分校區收容附近之居民。

2.8.1收容所規劃原則

收容區之劃設以校長及各處室主任開會進行決定,原則上收容之居民為附近之住戶,收容區與學區需劃分仔細,在生活收容區之民眾以不影響災害復課之進行為原則。 劃設上需注意此區域是否具潛在災害之危害、收容所之收容人數等,各收容所需有負責 人員進行管理,如表 2-11 所示。

表 2-11 收容所總配置表

編號	收容所 名稱	建築構造	樓層	負責人	聯絡電話	安置人數	備註(代理 負責人)
A-101	四愛	鋼筋水泥	1	戴月琴	29212145	40	陳俊良

A-102 四信 鋼筋水泥	1 戴月琴	29212145	40	陳俊良
---------------	-------	----------	----	-----

註:使用時應以各縣市政府或鄉鎮市公所提供之相關格式為主。

2.8.2收容所之開設

學校收容所負責人依指揮官(校長)指示開放收容所收容受災民眾,並於收容所門口發放受災民眾人員識別證,如表 2-12 所示;避難引導組引導災民前往收容所進行避難,並以戶為單位安置居民;搶救組以戶為單位要求居民填寫收容所登記表以方便管理,如表 2-13 所示,並尋求村里自助隊協助定時巡視收容所周遭以防宵小於災施行不義之行為。

表 2-12 受災人員識別證

編號:○○○○ 安置收容所:及人國民小學

姓名:○○○

身分證字號:○○○○○○○○○○○○○○ 住址:新北市永和區文化路 172 號

註:使用時應以各縣市政府或鄉鎮市公所提供之相關格式為主。

表 2-13 收容所登記表

「〇〇國民小學」災害災民緊急安置收容所登記表										
編號				填表人						
家長姓名(戶長)		/ +.L			受災 日期	年月	3	В		
身分證字號		住址			災民 來源	□自行來所 □單位送來)
	共 人(男人、女人)	電話			收容 日期	住進時間: 離開時間:	年年	月月	8	時時
家庭人口數					離所方式	□自行返家 □安排座車				
			· ·		住宿	□有眷:				
家親屬姓名					分配	□單身:男	G 3	女口		
水机厂					住戶 簽章					
可聯絡親友		電話			遭受損 害情形					
備註:本表由登記員複寫一式兩份加蓋圖記第一份予災民留存,第二份交由安全防護組做安置收容之基本人事資料。										

註:使用時應以各縣市政府或鄉鎮市公所提供之相關格式為主。

2.9 避難疏散之規劃

2.9.1原則與流程

校園疏散主要以人員疏散為主,因此在規劃疏散計畫時,對疏散時機之認定非常重要,而疏散時機為意外狀況有擴大之虞或對人員可能造成生命威脅時,須即刻通知人員進行疏散。若本校有特殊師生時需考量專人協助避難。

對於校內教職員生平時應加強防災演練知識宣導,並藉由每學期之定期演練,演練各種校內可能發生之災害應變演習,加強人員對於疏散動線的熟悉程度,避難引導組每學期規劃每棟建築物舉辦一次避難疏散演練,使得在實際災害發生時,能有效增加緊急疏散的效率。避難引導組每學期末前,應擬定緊急疏散地圖(疏散路線和疏散地點),避難疏散路線可結合早上升旗路線、班級集合地點進行規劃,調查避難路線是否暢通,如有障礙物時應立即清除,並於新學年度公告周知教職員工、避難引導人員及相關人員。

考量到本校附屬幼兒園、低年級及特教班之學生,是屬避難時較為弱勢之一環,因此於安排教室時,盡量將附屬幼兒園、低年級及特教班之教室安排於一樓或是較方便逃生之區位,使其得以於災難發生時迅速避難。

另外,由於特殊障礙學生對於突發事故頗為敏感,情緒易受驚嚇而較難以控制,而 更害怕有其他宿疾之學生突然併發急性症狀;且學生本身又因不同身體障礙別考量,而 更加劇其逃生「特殊」性。因此,於災害應變分組上,實務之作法即以各班為單位,藉 由同儕之間之互相協助(如可以行走之同學搭配無法站立行走、坐輪椅的同學二人一組, 互相扶持),並在班級導師、教師助理員、避難引導組及搶救組之引導下順利逃生,以下 針對各障礙類別學生之避難疏散方式分別敘述說明:

一、視覺障礙類學生

以盲生辨識設備、音源導引設備等來指引疏散與訊息告知,視障類學生對於聲音之 方向尤為敏感;此外,更需搭配設立無障礙空間,以利逃生;並於災害緊急應變期間善 加利用梯機、緊急逃生椅及斜坡道等避難器具有助於避難疏散。

二、 聽覺障礙類學生

需要低音大鼓、閃光指揮棒、螢光指揮箭頭標示等救難物資設備,以提醒危害之發生,並引導至安全疏散方向,並於災害緊急應變期間善加利用梯機、緊急逃生椅及斜坡 道等避難器具有助於避難疏散。

三、 智能障礙類學生

於災害緊急應變期間善加利用梯機、緊急逃生椅及斜坡道等避難器具有助於避難疏散。

四、肢體障礙類學生

肢體障礙類學生由於身體部份之障礙而導致逃生速度較慢,此時無障礙之緊急疏散 設備空間設計將非常重要,並於災害緊急應變期間善加利用梯機、緊急逃生椅、斜坡道、 易拉式鐵捲門及防鎖死保護裝置等之啟用有助於避難疏散。

2.9.2避難疏散動線規劃

疏散路線的規劃不應只有一條(尚需規劃替代路線),以因應災害情境變化,校園疏 散路線應盡量避開有潛在地震危險的地方,並於規劃後標示於逃生路線圖上。集結地點 的選擇宜考慮適當之安全距離,選擇附近沒有潛在危險地區及可容納部分或全部師生疏 散人員之場所,於事故發生時能依疏散路線,各棟建築物應規劃避難引導人員作適當管制進行人員疏散引導。各棟建築物應規劃避難引導人員如表 2-14 所示。

表 2-14 各棟建築各棟建築物避難引導人員表

棟別	樓層別	班級或辦公處所	避難引導人員	救護人員	備註
	1樓	四愛、四信、四 義、大辦公室、健康中心	陳瑩雯、陳鈺璽		
此火油	2 樓	五忠、五孝、五 仁	陳淑琴、高孟真	黄绣華 呂依芳	
紫光樓	3 樓	五愛、五信、五 義	楊嘉容、范語紓		
	4樓	五和、六忠、六 孝、六仁、六愛	吳詠綺、柯怡君 尉遲佩君		
	5 樓	六信、六義	賴明煜、柯良蕙		
內操場大樓	1樓	一忠、一孝、一 仁、一愛、一信、 一和	鍾悠儀		
	2 樓	二忠、二孝、二 仁、二爱、二信、 二和、三忠、三 孝、三仁	盧映仔、劉盈君	詹秋棠 黄如伶	
	3 樓	三爱、三信、三 義、三和、三平、 四忠、四孝、四 仁	林采蓉、羅珮文	陳婉鈺	
	4 樓	奥福教室	吳俊良		

註:請依實際狀況自行調整。

2.9.3避難疏散集合場所之配置

避難疏散集合場所應選擇無災害威脅之場所,之後由指揮官(校長)視災情決定於原地避難或移往校外之避難場所。

2.9.4避難疏散情形之調查

避難疏散完畢後應針對全校之學生及教職員工進行疏散情形之調查,如表 2-15 及表

2-16 所示。表 2-15 與表 2-16 為到達避難場所後,確實掌握學生與教師人數調查進行填寫,若在平時演練或災害發生時需快速掌握學校人員時,可自行採用學校常用表格。

表 2-15 學生避難疏散情形調查表

班級			班級導師	
應到人	數		實到人數	
學生安全情	形報告			
學生姓名	緊急聯絡人	聯絡電話	安全情況 備註	
			□受傷□死亡□失蹤□請假未到校	
受傷人	數			
死亡人	數			
失蹤人	數			
請假未到校人數				
共計人	數			
填表ノ			填表時間	

表 2-16 教職員工避難疏散情形調查表

應到人數					實到人數		
教職員工姓名	緊急聯	絡人	聯絡電話		安全情況		備註
				□受	:傷□死亡□失蹤□請値	段未到校	
				□受	:傷□死亡□失蹤□請値	段未到校	
				□受	:傷□死亡□失蹤□請値	段未到校	
				□受	:傷□死亡□失蹤□請伯	段未到校	
受傷人妻	文						
死亡人妻	文						
失蹤人妻	文						
請假未到校	人數						
共計人妻	文						
填表人					填表時間		

2.10 危險建物與設施之警戒標示

總務處偕同訓導處(學務處)之人員,於每學期開學前巡視校內之建物及設施,巡視之重點對象為校內老舊之建物及電器設備,發現可能致災之建物與設施應立即張貼臨時警告標示,並自行改善或尋求校外專業人員協助,若於開學時仍無法獲得改善,須劃定警戒區,張貼明顯標示,並於開學時周知所有學童,並要求各班導師於上課前再次告知,

訓導處(學務處)人員於危險設施、建物未獲得改善前須不定時巡視,待獲改善後始能拆除警告標示。

2.11 校園災害防救經費編列

總務處每年應針對提升校內防災能力編列經費,此經費之用途為維護校內硬體減少致災因素、整備校內之防災器具以及提升教職員工生之防災素養等,此經費不得挪為其他用途使用。編列之項目含防災宣導手冊及教材、儲備物資、防災教育講座、防災/救災訓練、災害應變演練、救災設備及其他等。歷年災害防救計畫經費編列統計表如表 2-17 所示。

表 2-17 歷年災害防救計畫經費編列統計表

年度	編列經費 (萬元)	執行重點	工作項目內容 (條例舉出)	經費來源
98	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練 ☑救災設備 □其他		☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)
99	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練 ☑救災設備 □其他		☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)
100	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練 ☑救災設備 □其他		☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)
101	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練		☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)

		☑救災設備	
		□其他	
102	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練 ☑救災設備 □其他	☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)
103	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練 ☑救災設備 □其他	☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)
104	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練 ☑救災設備 □其他	☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)
105	4 萬元	□防災宣導手冊及教材 □儲備物資 ☑防災教育講座 ☑防災/救災訓練 ☑災害應變演練 ☑救災設備 □其他	☑自籌(100%) □教育部補助(%) □縣市政府補助(%) □其他(%)

第3篇 地震災害預防與應變事項

3.1 平時預防工作事項

總務處應針對校園災害防救計畫內之地震災害進行調查,內容包含校園災害潛勢區、校園設施等資料,並對校園儀器、設備與建築物進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善,降低災害來臨時可能帶來之危害,關於災害潛勢調查,可邀請校外專業技師公會團體協助,災前工作事項流程如圖 3-1 所示。

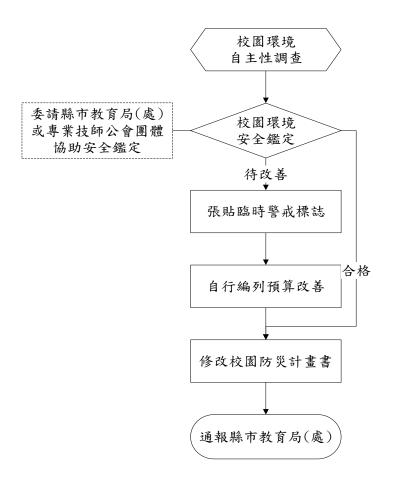


圖 3-1 地震災害平時預防工作事項流程圖

3.1.1校園環境安全自主性調查

每學期開學前進行一次校園環境安全維護與評估,利用教育部出版「校園災害管理工作手冊(國民小學適用)」P42~P44 之校園環境安全檢查表(印出紙本,經業務檢查人及覆核人核章後,掃描置於計畫附錄供參閱),以目視方式調查校園內建築物中之主要結構、設施進行檢視,並判定是否符合安全,若不符合安全則簡述須改善內容,聘請專業技師或專業技術輔導團體進行改善協助,以確保教職員工生之安全。若當校園遇震度 4級(含)以上之大規模地震過後,學校須立即進行校園環境安全狀況檢查與評估,並採取適度措施。

每學年都應進行全校校舍建築物自主性簡易調查工作,應聘請具有土木、建築、營 繕等相關背景或經驗之教職員工或家長,針對全校建築物進行全校性檢查。如建築物有 耐震疑慮,應予列管並委請專業團隊辦理評估、補強等工作。

3.1.2校園環境安全改善

總務處依建築設施耐震檢查表之不合格項目進行改善並填具建築設施耐震改善檢查 表之改善內容,若有無法改善且該項目有危及安全之顧慮時,應在此區域張貼臨時警告 之標識,並儘速聘請專業技術人員協助改善。當地震發生時,常因教室中設施物品翻倒、 移位或掉落造成傷害,並阻隔避難逃生的通道,故學校教室須有固定防止翻落、移位的 措施,確保臨災時人員的安全。

3.1.3自我檢視學校潛在災害評估分析

依據歷年校園災害事故統計及災害潛勢評估結果,填寫學校潛在災害類型自我評估 表如表 3-1 所示,以利後續防災專家學者提出建議。

致災源 地震 致災區 台灣為菲律賓板塊及歐亞板塊撞擊區,常發生地震 1. 房屋倒塌。 2. 震後火災。 潛在災害 3. 外牆磁磚掉落。 4. 學校建築物牆柱損壞。 強烈地震的災損所造成的損失將甚為慘重,除了建築物與財物的 損失外,因為學生集中在教室上課,如在上課時間發生強烈地震, 災損評估 將可能產生人員的重大傷亡情事。 1. 各樓層間伸縮縫在地震中曾些微受損。 2. 校舍建築較為狹小,遇地震時,若無妥適規劃動線,疏散不易。 其他 3. 本校紫光樓、CD 棟樓已完成耐震補強工程

表 3-1 潛在地震災害分析表

3.2 災害應變工作事項

當地震發生時,學校所在地點震度達四級以上,或當學生感覺到有相當程度的恐懼感時,則應立即就地緊急避難,而學校組織轉變為緊急應變小組,由指揮官判斷是否進行疏散,故由緊急應變小組執行學生安全疏散之確保、緊急救護與救助實施、蒐集與回報受災情況、緊急安置收容與家長聯繫及緊急避難與收容所之開設等內容,其詳細災害應變流程如圖 3-2 所示。

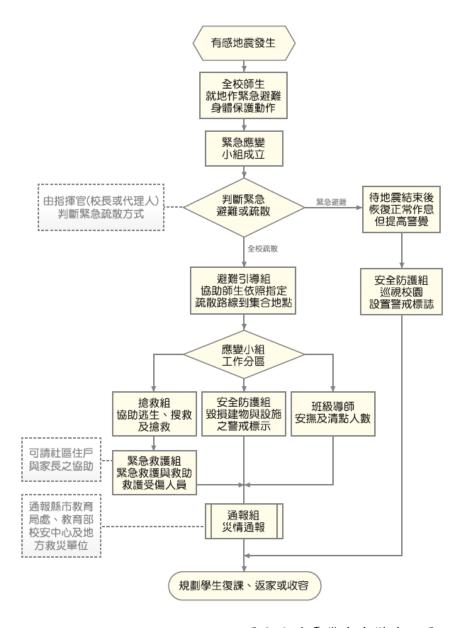


圖 3-2 地震災害應變流程圖

3.2.1避難疏散之執行

- 一、指揮官在接受教育局的命令或自行判斷災情之下,可決定發布疏散命令之時間,並回報至其主管教育行政機關及教育部校園安全暨災害防救通報處理中心(簡稱教育部校安中心)。
- 二、緊急疏散時各班導師或任課老師應確認該班學生出席狀況及學生安全狀況,並依指示就地避難或依避難逃生路線將學生帶領至安全地點集合,如圖 3-3 所示。

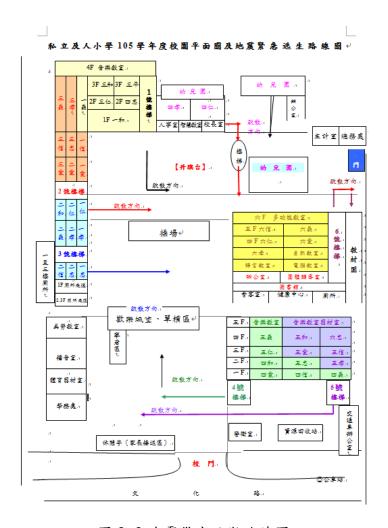


圖 3-3 地震災害疏散路線圖

- 三、避難引導人員在引導避難時,應有專人注意行動不便或有特殊情況的學生及教職員工,並給予必要之協助。
- 四、避難疏散過程發現學生、教職員工發生意外時,救護人員應迅速實行救護行動。
- 五、 清點學生及教職員工之人數並上報指揮官。
- 六、 附屬幼兒園、低年級及特教班等學生心智發育較未成熟,可能會因害怕而哭鬧,班導師一人難以應付,搶救組/緊急救護組成員須主動進行協助。

3.2.2緊急救護與救助

一、 尋找傷患並搬運至緊急救護場所

搶救組前往避難地點確認失蹤人數,基本上以三人為一團隊,視失蹤人數由指揮官 決定派遣團隊前往,團隊應攜帶擔架及急救箱。至現場後進行人員搜救,搜救出之人員 由團隊中之緊急救護人員進行初步包紮,之後將傷患送往避難地點。

二、 緊急包紮、外送

搶救人員將傷患送達避難場所,緊急救護人員仔細檢查傷患之傷勢並包紮,若傷患 傷勢嚴重須連絡附近醫院(診所)將重傷之傷患送往。

3.2.3毀損建物與設施之警戒標示

一、 警戒標示流程

地震災害過後,許多建築物可能會產生結構上之破壞,難以於第一時間內進行補強, 故須劃定危險區域拉起警戒線,必要時定時派員前往巡視,確認無學生進入拿取物品。

二、警戒線(警告標示)設置

地震災害過後,由搶救組確認建築物無師生滯留,避難引導組/安全防護組若認定此 建築物與設施為危險時,避難引導組/安全防護組之人員須立即設立警戒線(警告標示), 警告師生不可靠近,並且定時派遣人員進行巡視,派遣巡視之人員以二人為一組為原則, 警戒設置判定如表 3-2 所示。

表 3-2 建築物危險判定表

項次	損壞狀況	有(中度、嚴重)	無(輕微)
1	建築物整體塌陷、部分塌陷、上部結構與基礎錯開		
2	建築物整體或部分樓層明顯傾斜		
3	建築物柱、梁損壞,牆壁龜裂		
4	墜落物與傾倒物危害情形		
5	鄰近建築物傾斜、破壞,影響本建築物之安全		
6	建築基地或鄰近地表開裂、下陷、邊坡崩滑、擋土牆倒塌、土壤液化		
7	其他(如瓦斯管破裂瓦斯外溢、電線掉落、有毒氣體外溢等)		

資料來源:震災後危險建築物緊急鑑定作業基準

3.2.4啟動社區住戶與家長之協助

由指揮官協請家長會長集結社區志工、家長會成員或校友會,協調災時所能提供的 搶救災資源及人力部署支援,通報組需建立支援機構之通訊錄如表 2-4 所示,以便於災 時得以第一時間請求所需支援。指揮官亦可請求社區提供具有專長的社區志工名單,協 助學校搶救災之進行。低年級之班導師須儘可能連絡學生家長前來協助安撫學生。

3.2.5放學及停課措施

災害發生後,若校園受災則應立即進行搶救與安排師生安置,並儘速統整災情通報 上級,避難引導組可目視檢查校舍,來判斷校舍是否安全,其停課判斷時機如表 3-3, 提供校長判斷是否停課放學。

表 3-3 校園災後緊急判斷之時機與行動

地震發生後,停止 上課之適當時機	應採取之行動
校舍嚴重毀損者	 停止上課,並另闢安全上課地點。 可停班放學,但應在安全情況下,才可送學生返家。
部分校舍倒塌	 受災區及危險區內的教室禁止使用。 學校須確保校舍開放,並安排教職員工照顧在學校之學生,直至正常放學時間。 未到校學生應留在家中或安全場所。 可停班放學,但應在安全情況下,才可送學生返家。
校舍損害輕微	 部分受損教室或校舍關閉。 應確保學生安全無虞後,才可讓學生返家。 必須確保校舍開放,同時安排教職員工照顧無法離校之學生,直至正常放學時間,並應在安全情況下, 才可送學生返家。
無損毀	所有班級應繼續上課,直至正常放學時間,並應在安全 情況下,才可送學生返家。

3.2.6停課放學疏散之執行

- 一、 指揮官在接受教育局(處)的命令或自行判斷災情之下,可決定發布疏散命令之時間,並派員管制交通動線,學生離校時提醒隨身攜帶「家庭防災卡」,不克返家者 妥予安置,同時向主管教育行政機關及教育部校安中心報備。
- 二、 緊急疏散時各班導師或任課老師應確認該班學生出席狀況及學生安全狀況,並依停 課放學路線接送學生返家。
- 三、 避難引導人員在引導避難時,應優先協助行動不便或有特殊情況的學生。
- 四、 避難疏散過程發現學生、教職員工發生意外時,應通知救護人員迅速實行救護行動。
- 五、 有附設幼兒園之學校,應視情況增派人力協助幼兒園進行放學疏散,包含通知家長接送或護送幼兒返家。
- 六、 幼兒及國小一至三年級之學生導師應聯繫家長安排學生放學返家事宜。
- 七、 如家長提前到校接送時,應請家長填寫學生自行接送同意書(如表 3-4)。

表 3-4 自行接送同意書

學校名稱			年班	導師:
學生人數	:		日期:年月]日
座號	學生姓名	領回家長簽名	領回時間	備註
1				
2				

註:各校可依實際狀況進行檢視項目之增減。

3.3 其他作為

(學校若針對地震災害有其他作為,請補充於此。)

第4篇 淹水災害預防與應變事項

4.1 平時預防工作事項

總務處應調查校內容易受風害及容易淹(積)水之區域、建築物、設備及設施等,並進行淹水危險項目評估,並將所調查出危險之項目進行改善,降低災害來臨時可能帶來之危害,災前工作事項流程如圖 4-1 所示。

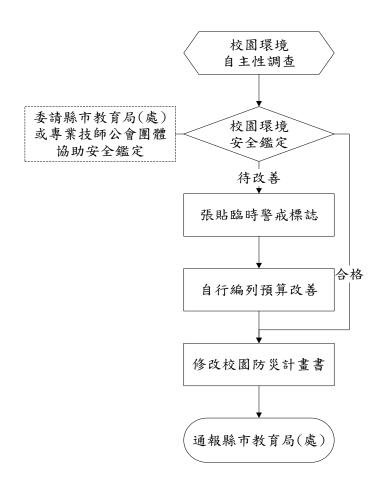


圖 4-1 淹水災害平時預防工作事項流程圖

4.1.1校園環境安全自主性調查

學校每年於汛期前(4 月底前)應進行一次校園防汛安全維護與評估,利用教育部出版「校園災害管理工作手冊(國民小學適用)」P78~P79 之校園防汛安全檢查表(印出紙本,經業務檢查人及覆核人核章後,掃描置於計畫附錄供參閱),調查校內容易受風害及容易

淹(積)水之區域、建築物、設備及設施等,並進行颱風、水災危險項目評估,並判定是 否符合安全,若不符合安全則簡述須改善內容,聘請專業技師或專業技術輔導團體進行 改善協助,以確保校園教職員工生之安全。若交通部中央氣象局發布海上颱風警報或豪 雨特報時,須立即進行校園環境安全狀況檢查與評估,並採取適度措施。

4.1.2校園環境安全改善

應針對校園防汛安全檢查表所勾選之不合格項目進行改善,填具校園防汛安全檢查表之改善內容,並依「各縣市水災危險潛勢(易淹水)地區」資訊,加強校內及周邊排水設施疏濬及清淤工作(可協調地方政府清理)。若於颱風豪雨來臨前有無法改善之項目而有受災之虞時,須採取臨時之應變措施(沙包、封閉窗戶或劃定區域禁止進入、拆除懸掛物等)以降低災害所帶來之影響。若校園常受淹水(積水)之危害,則應採取減災工程(如增設抽水機、加高校園四周高程等措施)。

4.1.3自我檢視學校潛在災害評估分析

依據歷年校園災害事故統計及災害潛勢評估結果,填寫學校潛在災害類型自我評估 表如表 4-1 所示,以利後續防災專家學者提出建議。

表 4-1 潛在淹水災害分析表(範例)

致災源	颱風引起的校園災害
致災區	本校校園及相關設施
潛在災害	校園內老舊建築或輕鋼架建築,無法承受颱風吹襲。 教室門窗未上鎖,遭颱風吹襲而破損。 颱風吹起的飄落物,擊中建築物之門窗玻璃。 操場球門未固定被吹倒。 校園內的花草樹木未整修、固定,遭颱風吹倒。 輸電線路遭狂風吹落,有短路之虞。
災損評估	校舍倒塌。 門窗玻璃破損。 操場體育設施損壞。 花草樹木折斷。 電線走火致災。

4.2 災害應變工作事項

淹水災害應變工作事項包含災害來臨前之戒備、校園災害防救應變組織之運作、停課放學疏散之執行、緊急救護與救助實施、災情通報及啟動社區住戶與家長之協助等內容,其緊急避難流程如圖 4-2 所示[註:圖-小-颱-應-2 及表-小-颱-應-4 請見「校園災害管理工作手冊(國民小學適用)」P103 至 P105]。

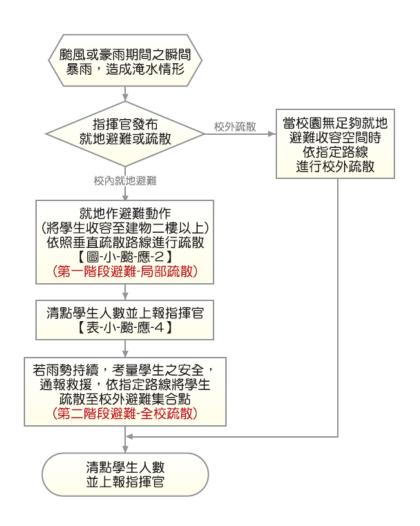


圖 4-2 淹水災害緊急避難流程圖

4.2.1 臨災戒備

當交通部中央氣象局就校內所在地發布海上颱風警報或豪大雨特報時,指揮官(校長或代理人)須待在校區關注防災有關作為。訓導處(學務處)偕同總務處人員巡視校內之門窗(擋水門)是否緊閉,假若交通部中央氣象局預測將有狂風產生,須針對校內玻璃做適當處置、校內若有易掉落之裝飾,選擇強化固定之方式或將裝飾收起,先搬移到適當場所存放,並確認災害發生後使用之緊急應變之工具是否齊全,如有缺漏或損壞立即告知

總務處將項目補齊或替換。

4.2.2停課放學疏散之執行

- 一、指揮官在接受教育局(處)的命令或自行判斷災情下,可決定發布疏散命令之時間, 聯繫家長接回學生,並派員管制交通動線。並應先洽相關單位應變中心,瞭解周邊 淹水狀況與道路通阻,進行家長接回學生之疏散或收容。學生離校時提醒隨身攜帶 「家庭防災卡」,不克返家者妥於安置並聯繫家長,同時向主管教育行政機關及教 育部校安中心報備。
- 二、 緊急疏散時,各班導師或任課教師應確認該班學生出席及安全狀況,並依事先確認 暢通之疏散路線引導學生。
- 三、 避難引導人員在引導避難時,應優先協助視情況行動不便或有特殊情況的學生。
- 四、 避難疏散過程發現學生、教職員工發生意外時,應通知救護人員迅速實行救護行動。
- 五、 導師(含附設幼兒園)應聯繫家長接回學生或安排護送放學。
- 六、有附設幼兒園之學校,應視情況增派人力協助幼兒園進行放學疏散,包含通知家長接送或護送幼兒返家。

4.2.3淹水時之避難疏散

- 一、 校內就地避難
- (一) 指揮官在接受教育局(處)的命令或自行判斷災情之下,可決定就地避難之執行(第一階段避難-低樓層班級垂直疏散),並回報至主管教育行政機關及教育部校安中心。
- (二) 有附設幼兒園之學校,需視情況增派人力協助附幼進行避難疏散。
- (三) 搶救組人員清除避難路線上之障礙物(如漂浮之桌椅)協助避難。
- (四) 就地避難以「垂直」避難為原則,將學生收容至建築物二樓以上。垂直疏散路線圖可參考圖 4-3 範例。

- (五) 避難引導組人員引導避難時,應優先協助行動不便或有特殊情況的學生。
- (六) 避難過程若發現學生、教職人員發生意外時,應通知護理人員迅速實行救護行動。
- (七) 完成避難動作後應清點學生人數並上報指揮官。可參考學生疏散情形調查表辦理, 如表 2-15。
- (八) 若雨勢持續,淹水狀況未改善,則考量學生安全,通報救援協助進行校外疏散(第二階段避難-全校疏散)。
- (九) 若較長時間滯留於避難地點,則由避難引導組人員發放糧食、飲用水給學生。

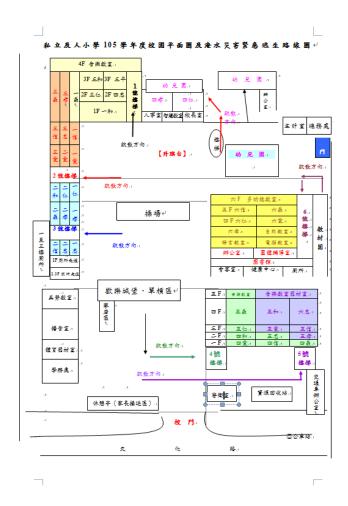


圖 4-3 淹水災害垂直避難路線圖

二、 校外疏散避難

- (一) 由避難引導組人員引導學生及教職員工疏散至附近避難集合點。
- (二) 有附設幼兒園之學校,需視情況增派人力協助附幼進行避難疏散。

- (三) 由通報組人員聯繫社區志工與家長,啟動救災協助。
- (四) 搶救組人員清除避難路線上之障礙物協助疏散。
- (五) 避難引導組人員進行疏散路線之交通管制,並遵守交通標誌指示。
- (六) 疏散路線不經過危險路段(如路旁有未加蓋之排水溝或洪水匯集處)或陡坡區。
- (七) 由緊急救護組人員於避難疏散集合點設立急救站,並啟動緊急救護與救助機制。
- (八) 避難引導組人員在引導避難時,應優先協助低年級以下(附設幼兒園)、行動不便或有特殊情況的學生。
- (九) 避難過程發現學生、教職員工發生意外時,應通知護理人員迅速實行救護行動。
- (十) 完成避難動作後應清點學生人數並上報指揮官。可參考學生疏散情形調查表辦理, 如表 2-15。
- (十一) 若較長時間滯留於避難地點,則由避難引導組人員發放糧食、飲用水等生活物資 給學生。

4.2.4緊急救護與救助

緊急救援通報依「求援」、「待援」、「救援」程序逐級回報,優先通報 119 及地方災害應變中心,爭取救災資源協助應變處置,倘消防單位因災情擴大無法立即馳援,則通報教育部校安中心或縣(市)聯絡處協助救援,其他災(傷)害處理如下:

- 一、人員受傷:立即包紮、固定、止血,傷勢嚴重須緊急送醫時,即通報119,若消防 救護車因交通受阻無法抵達,則以電話通報教育部校安中心,俾利協調中央災害應 變中心指揮救援。
- 二、校舍受損:在安全前提下搶救器材、設備,清查受損情形,照相存證並通報教育部校安中心及直轄市、縣(市)政府教育局(處)。另召開應變組織會議,決定停(復)課及復原事宜。
- 三、 校外聯絡道路中斷:將災情通報 119、地方災害應變中心及校安中心,同時召開應 變組織會議,決定停(復)課及強化防災事宜。

4.2.5啟動社區住戶與家長之協助

由指揮官協請家長會長集結社區志工、家長會成員或校友會,協調災時所能提供的 搶救災資源及人力部署支援,通報組需建立支援機構之通訊錄如表 2-4 所示,以便於災 時得以第一時間請求所需支援。指揮官亦可請求社區提供具有專長的社區志工名單,協 助學校搶救災之進行。低年級之班導師須儘可能連絡學生家長前來協助安撫學生。

4.3 其他作為

(學校若針對淹水災害有其他作為,請補充於此。)

第5篇 災害復原工作事項

5.1 受災學生心靈輔導

- 先由一般的級任或專科老師(第一線的心輔老師)進行初步心理諮商,由輔導室(輔導處)指導各班導師適當地引領學生抒發對各類災害的觀感,進一步發揮其應有輔導特殊個案的功能。
- 藉由集體的創作或活動,設計一些相關的活動,讓同學們在活動中,渲洩情緒,且由同儕中,發現大家的共通性及獲得支持。
- 運用媒介物幫助溝通,有時口語的表達是很有限的,可準備一些工具協助同學從另 一種途徑來表達對災後的感受。
- 協助學生做有助益的事,設計各類災害演習協助同學獲得控制環境的力量,參加社區重建活動,使同學有機會重新建立自己的學校或自己的家園,做一些快樂的事, 嘗試為生命帶來些正向的事。
- 運用相關宣導海報、手冊、網站及專書進行輔導。
- 可成立學生心靈輔導支援中心,動員學校所有教師及鄰近相關人力,進行學生心靈輔導。
- 可請求主管教育行政機關或民間團體的適時支援協助。

5.2 學校環境衛生之維護

- 災後環境衛生之維護,可設置臨時廁所,並就排泄物及垃圾之處理等採取必要措施,以保持校園衛生整潔。
- 加強防疫與食品衛生管理等相關計畫。
- 立即建立廢棄物、垃圾、瓦礫等處理方法,設置臨時放置場,循序進行蒐集、分類、 搬運及處置等程序,以迅速整潔校園,並避免製造環境污染。
- 採取消毒等措施,以維護師生之健康。
- 由相關處室將全校圖面檢討選擇不受災威脅及廢棄物清運進出方便之空地。
- 建立廢棄物清運及處理方法,此部份可由相關處室評估若情況許可採行外包,若不可行可請求相關單位支援。

- 定期採取消毒措施維護師生健康,由相關處室評估分別採三天、一星期及一個月消毒一次,可視情況自行縮短時程。
- 維持校園之整潔,由相關處室調配人手定期維持校園之整潔。

5.3 學生復課計畫、補課計畫

- 應視校園安全與否進行復課、補課計畫。
- 欲在原校地復課者,請教育部或本縣(市)教育局協助簡易教室之興建。
- 原校地安全堪虞時,經由本縣(市)教育局協助安排學生至鄰近學校或其他適當地方上課。
- 補課計畫應以教育部所定之課程標準進行,但可因地區特性,做適切之調整,使學生能繼續學習。
- 教職員應掌握學生的動向及學生具體受災情形(教科書、就學用品、制服、學費之減免、獎學金之發給、對災害造成家庭生活困難之學生給予就學補助),確認此次災害對學生的心理層面有何影響,同時也應建立與家長間的聯絡體制。
- 輻射與海嘯災害之復原須依政府相關規定與程序辦理。

5.4 供水與供電等緊急處理

- 對於災害造成設施、設備與維生管線等損壞之相關事宜,應以校內飲用水系統為優先。
- 搶救組應派員初勘檢查水利設施或各管線災後受損情形。
- 供水供電前應檢查牆壁中水電管線是否已經損毀。
- 檢查水池、水塔、飲水機等相關用水設備是否受損,改善學校飲用水設施,使飲用水均能達到法定之標準,視為當務之急。
- 若校園需分區輪流供水,或請求運水車調度支援,則在各區分別設置三到五個供水 站。
- ●處理完畢,再逐樓各區域一一恢復供電,不要同時供電供水,儘量以小單位恢復供 應為準,這樣才能逐一確認是否有問題。
- 先行搶修損壞之水、電管線,減少漏水及漏電危害,再復原校區全面供水供電。
- 恢復電力改善學生的讀書環境。
- 立即通知相關業者(如自來水公司及臺灣電力公司…等),派遣專業技術人員緊急檢

查所管設施、設備,掌握其受損情形,並對設施、設備與維生管線進行緊急修復及供應之措施,以防止二次災害,確保師生之正常生活。

● 調查災情,提報搶修預算,追蹤執行進度。

第6篇 計畫實施與自評

6.1 計畫實施

校園災害防救計畫之考核實行,除校內自評外,並邀請縣市教育局(處)人員、學者專家進行審查,進而掌握建議意見重心,確立未來校園災害防救計畫改進的方向與實施要領。

6.1.1評估之時機與範圍

於每年年底完成本校災害防救計畫之評估作業。並將評估後之建議確實紀錄,以作為改進校園災害防救計畫之依據。

本校校園災害防救計畫之各編內容之重點執行工作。其範圍包括:地震災害、淹水 災害、坡地災害、海嘯災害、輻射災害及人為災害等。

6.1.2評估之方式

一、填報自評表

由校長及各處室主任填寫自評表內容。

二、文件審查

本校依校園災害防救計畫之內容準備相關文件,邀請縣市教育局(處)人員、學者專家進行審查,於既定之日期及地點完成審查評估工作。

6.2 自我評估

學校依照自評表之內容(如表 10-1 所示),評估校園災害防救計畫編撰情形;如需改進,應於備註欄中撰寫改進作法,俾供來年修正校園災害防救計畫。

表 10-1 自評表

評估項目		評估要點	評估內容	備註
共通性事項	校園災害防救組織架構與任務	針對校內之人力資源進 行分組,並確實交辦應負 之工作。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	災害通報	建立通報流程並依災害 分級進行通報。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	
	災害應變器材整備與分配	整備相關防災器具包含個人防護具、檢修搶救工具、急救器材、安全管制用工具以及通訊聯絡器材。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。	
	災害防救資料蒐集	蒐集校內之災害潛勢資 料、校園平面圖、各棟建 物樓層平面圖及完成歷 年災害統計、校內災害特 性分析。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。	
	災害防救教育訓練	學期中有邀請學者前來 教導防災知識或邀請消 防隊員教授防災設施使 用要領。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。	
	校園災害防救演練	本年度有針對不同災害 進行2場演練。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。	
	家庭防災卡與 1991 報平安專 線	建立「家庭防災卡」機制,並結合內政部消防署 1991報平安平臺資訊。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。	
	開設災民收容所規劃與實施	規劃災民收容場所並有管理之場所之措施。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。	

			☑有,已完整。
	170 H4 24 H1 5 LD 表]	規劃避難疏散路徑並設	□有,待改進。
	避難疏散之規劃	置引導人員。	□無。
			□不須此項。
			☑有,已完整。
	危險建物與危險設施之警戒	建物檢查時機,警戒設置	□有,待改進。
	標示	並進行巡視。	□無。
			□不須此項。
			☑有,已完整。
		· 針對災害編列經費提升	□有,待改進。
	校園災害防救計畫經費編列	 校園之防災能力。	□無。
			□不須此項。
			☑有,已完整。
	ひけない - ルギブ	調查校園環境指出缺失	□有,待改進。
	平時預防工作事項	並完成改善。	□無。
			□不須此項。
	校園災害防救應變組織之運作	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	☑有,已完整。
		建立應變流程並確立各	□有,待改進。
.,		分組災時之工作進行應	□無。
地		變。	□不須此項。
震			☑有,已完整。
災	似 は に 扣	建立通報流程並依災害	□有,待改進。
害	災情通報	分級進行通報。	□無。
預			□不須此項。
防			☑有,已完整。
與	170 H4 24 H1 10 tl /-	建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
應総	避難疏散之執行	業流程。	□無。
變事			□不須此項。
-			☑有,已完整。
項	双名此游的此山	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
	緊急救護與救助	重傷外送之機制。	□無。
			□不須此項。
			☑有,已完整。
	凯吕建斯的凯坎口散上插二	針對毀損之建物設立警	□有,待改進。
	毀損建物與設施之警戒標示	告標示並派員定時巡視。	□無。
			□不須此項。

	啟動社區住戶與家長之協助	建立周遭社區住戶與家 長之聯絡方式並有協助 之機制。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
	平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失並完成改善。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	臨災戒備	發布災害警戒時,巡視校 內進行減災作業,減少災 害帶來之損失。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
淹水災害預防與應變事項	校園災害防救應變組織之運作	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	災情通報	建立通報流程並依災害分級進行通報。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	停課放學疏散之執行	建立停課放學之標準作業流程。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
	緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立重傷外送之機制。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	啟動社區住戶與家長之協助	建立周遭社區住戶與家 長之聯絡方式並有協助 之機制。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
坡地災害	平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失並完成改善,並設置邊坡安全監視設備。	□有,已完整。□有,待改進。□無。☑不須此項。

預防與害	臨災戒備	發布災害警戒時,巡視校 內進行減災作業,減少災 害帶來之損失。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
應變事項	校園災害防救應變組織之運作	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
	災情通報	建立通報流程並依災害分級進行通報。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
	避難疏散之規劃與執行	建立避難疏散之標準作業流程。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
	緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立重傷外送之機制。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
	毀損建物與設施之警戒標示	針對毀損之建物設立警 告標示並派員定時巡視。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
海嘯災害減災與應變事項	平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失並完成改善。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
	發布災害警戒時, 臨災戒備 內進行減災作業, 害帶來之損失。		□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
	校園災害防救應變組織之運作	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 ☑不須此項。

		.t. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	□有,已完整。
	災情通報	建立通報流程並依災害	□有,待改進。
		分級進行通報。	□無。 ☑ 五須 山頂 。
			☑不須此項。
		· 本上 · 咖 # 4 2 + 1	□有,已完整。
	避難疏散之執行	建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
		業流程。	無。
			☑不須此項。
		安山取石以此以上中 、	□有,已完整。
	緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
		重傷外送之機制。	□無。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			☑不須此項。
			□有,已完整。
	平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失	
		並完成改善。	□無。 □ — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
			☑不須此項。
輻		_ 建立應變流程並確立各	□有,已完整。
射	校園災害防救應變組織之	運 分組災時之工作進行應	□有,待改進。
災	作	變。	□無。
害		~	☑不須此項。
減			□有,已完整。
災	 災情通報	建立通報流程並依災害	□有,待改進。
與與	X IA WIK	分級進行通報。	□無。
應			☑不須此項。
巡			□有,已完整。
事	 避難疏散之執行	建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
項	迎 新	業流程。	□無。
79			☑不須此項。
			□有,已完整。
	 緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立	□有,待改進。
	· 系念拟设势拟助	重傷外送之機制。	□無。
			☑不須此項。
人	火災		☑有,已完整。
為	預防	調查校園環境指出缺失	□有,待改進。
災	與應 平時預防工作事項	並完成改善。	□無。
害	變事		□不須此項。

25	-5			
預	項	14 田 W 中 D D 市 始 /-	建立應變流程並確立各	☑有,已完整。
防力		校園災害防救應變組	分組災時之工作進行應	□有,待改進。
與		織之運作	變。	無。
應				□不須此項。
變				☑有,已完整。
事		 正確使用 RACE 守則	依據學校狀況建立合適	□有,待改進。
項		, ,,,	之 RACE 守則機制	
				□不須此項。
				☑有,已完整。
		 災情通報	建立通報流程並依災害	□有,待改進。
		人 月 迎 代	分級進行通報。	□無。
				□不須此項。
				☑有,已完整。
		1100 th 24 th 1 to th 1-	建立避難疏散之標準作	□有,待改進。
		避難疏散之執行	業流程。	□無。
				□不須此項。
		初期滅火		☑有,已完整。
			建立初期滅火之標準作業流程。	□有,待改進。
				□無。
		毀損建物與設施之警戒標示		☑有,已完整。
			針對毀損之建物設立警 告標示並派員定時巡視。	□有,待改進。
				□無。
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	□
		緊急救護實施		☑有,已完整。
			實施緊急救護並有建立	_ /,
			重傷外送之機制。	
			主场介之一级啊	□灬 □
			_	□有,已完整。
	實驗	 平時預防工作事項	調查校園環境指出缺失	□有,待改進。 □
	室災		並完成改善。	
	害預			☑不須此項。
	防與		ا د د د د الدر حد الم	□有,已完整。
	應變	 校園災害防救應變組	建立應變流程並確立各	□
	事項	織之運作	分組災時之工作進行應	
			變。	☑杰须此項。
				— 1 /A 20 A

	災情通報 避難疏散之執行	建立通報流程並依災害分級進行通報。 建立避難疏散之標準作業流程。	□有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。 □有,待改進。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。 □不須此項。 □不須此項。
	緊急救護與救助	實施緊急救護並有建立重傷外送之機制。	□有,待改進。 □無。 ☑不須此項。
交通 事故 預防	平時預防工作事項	校外參觀選擇較無不良 紀錄之遊覽車,遊覽車內 放置緊急醫療用品。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
與應	事故應變工作事項	建立應變流程並確立各 分組災時之工作進行應 變。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
有氣體煙	平時預防工作事項	調查周遭可能產生有毒 氣體或大量煙塵之工廠 位置。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
或其 他 處理	災害應變工作事項	建立避難疏散之標準作業流程。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
校內無看水園外人守域	校內溺水事故	於校內可能使學生發生 溺水之地點放置警告標 示,且由各班導師宣達告 知學生,並建立緊急處理 之標準作業流程。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
溺水事故	校外溺水事故	生周遭危險水域,並建立	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。

		T	1	T T
	變箱高電漏電及壓塔電	校內變電箱	校內之變電箱須以護欄圍柵區隔上鎖並設置警告標示,由各班導師宣達告知學生,並建立緊急處理之標準作業流程。	☑有,已完整。 □有,待改進。 □無。 □不須此項。
	事故	校外高壓電塔	由各班導師告知學生校外高壓電塔之危險性及其位置,並建立緊急處理之標準作業流程。	
	受災學生心靈輔導		輔導曾罹難或於受災現場之學生,並紀錄談話內容定期追蹤,確認已離開災害陰影。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
災害復原	學校環境衛生之維護		廢棄物處理、環境維護避 免併發其他災害。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
工作事項	學生復課計畫、補課計畫		安排補課時程、授課地點及上課導師。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。
	供水與供電等緊急處理		請求外界協助快速恢復校內水電。	☑有,已完整。□有,待改進。□無。□不須此項。

附錄 1 校園環境安全檢查表之掃描檔

請利用教育部出版「校園災害管理工作手冊(國民小學適用)」內之各類<u>校園環境安全檢查表</u>,印出紙本,進行校園環境安全自主檢查,並經業務檢查人及覆核人核章後,將掃描檔剪貼於此。

國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表

校名: 及人小學

1	☆核日期: (°→、0、/°			否(待	改善者	音施
項目	檢核內容	參考指標	是	改善)	所見事實及 改進意見	預定 完成期程
	是否運用集會與課堂時機向師生宣 導自我保護及被害預防觀念?	每月至少 1 次	V			
自我	是否針對教職同仁辦理有關學生安 全保護措施教育訓練?	每學年至 少1次	v			
防護與保	是否邀請警政單位辦理校園安全相 關講座或研習活動?	每學年至 少1次	V			
護	是否由師生共同參與繪製並滾動修 正校區安全地圖,規劃安全走廊, 以及校園與週邊(社區)熱點地圖公 告並宣導,逐年減少校園危險死角?	毎學年至 少1次	V			
	(依實況自行增列)					
警系統	是否針對校園安全疑應處所,評估 裝設監視(攝錄)系統(器材)及 緊急求助設施(備)?	1. 進置頭具 2. 物入監至具 3. 廟緊鈴具板出監至。各主口視少。各所急至。園口視少 建要設鏡少 女設求少各設鏡 2 築出置頭 2 生置助 1	V			
	校園內之錄影監視系統有無指定保 管人?指定人員是否定期備份資料 存查?	_	V			
	探照燈(夜間照明設備)、安全死 角緊急求救鈴設置及校區構音系統 是否定期檢查?	每學期至 少1次	V			

		各處所設			
	校園偏僻及陰暗處所是否設置照明	置照明或			
	或威應設備?	感應設備			
		至少1具			
	(依實況自行增列)				
	是否訂定門禁管理作業流程?		V		
	是否對進出校園車辆實施辦議、查	_	V		
	證作為?		•		
	是否對進出學校(含會客家長)人	_			
人車	員簽名、配載證件(或其他識別)		V		
(19	實施查證作為?				
	是否訂定洽公(訪客)人員之引導	_	lv l		
禁)管	(接待)作業流程?		•		
制	是否設置明亮、顕著可透視之會容	至少一處	v		
115-7	地點?		•		
	學生離校時是否實施查驗與事後查	_	lνl		
	證(假單、家長身分確認)?				
	(依實況自行增列)				
	是否排定警衛、保全人員巡查(邏)	每日至少	, I		
	時段、區域及路線?	2 次	V		
	警衛(保全人員)支援負責校安工				
	作之教職人員巡堂(查)任務是否	_	V		
	彌補無教職人員巡查之時段?				
安全	是否排定教職人員巡堂(查)時間、	每日至少	V		
* *	區域及路線?	2 次	١,		
巡查	施工處所是否設置警示及防護措施	每日至少	V		
	並實施巡查(無施工處所免檢核)?	2 次	•		
	校園內遊樂設施設置地點有無不適		V		
	當?有無偏僻?	_	•		
	(依實況自行增列)				
	是否依「維護校園安全支援協定				
	書,與轄區警政單位建立聯繫合	_	V		
	作與通報機制之「標準作業程序」?				
聯繫	是否邀請轄區派出所到校協助實施	每學期至	V		
	校園安全環境檢測評估	少1次	\ \ \		
合作	是否協調警政、消防、社政及衛政		V		
	等單位,建置緊急聯繫網絡?	_	V		
	(依實況自行增列)				
	是否訂定校園安全維護工作短、	_	V		
緊急	中、長程計畫?				

應變	是否成立緊急應變小组?	-	V		
	緊急應變小組是否指定專責單位統				
	籌掌握、處置、協調及擔任聯繫窗	-	V		
	u ?				
	是否依據實況設計人為災害情境	每學年至	.,		
	(腳本)並實施演練,檢視修訂學	少1次	V		
	校緊急應變機制?	/ . ~	_		
	是否指定專責新開發言人?	-	V		
	校安相關業務人員是否熟悉通報系	每學期至	V		
	統作業流程,以及辦理在職訓練?	少1次	V		
	是否建立家長 (或鄰、里長) 聯繫	_	V		
	網絡(名冊)?				
	(依實況自行增列)				
	學校是否針訂定課前(後)照顧應	每學年至			
	注意事項,以及教職同仁教育訓練	少1次	V		
	辦理情形?				
	是否具體規劃對提前到校學生管制	每學期至	V		
	奥照顧作為?	少1次	ļ.		
	是否對參加校外課後照顧之人員加 以掌握與聯繫?	每學期至 少1次	V		
課前	从手推與聯繫: 是否具體規劃對校內自習(學習、	ツース 毎學期至	1	-	
(後)		毋字册至 少 次	V		
照顧	是否邀集學校與課後照顧單位(如			-	
	安親班、補習班)代表召開座談會,	每學期至	l v l		
	並建立聯繫機制?	少1块			
	是否透過家長聯繫函、班親會等轉	ic etc. in -	7		
	達家長,有關學校與課後照顧機關	每學期至	V		
	對學生接送方式及流程?	少1次			
	(依實況自行增列)				
	學校內有無警衛(替代役)?委請				
	保全公司人員?約僱廚工人員?	-	V		
	上述人員是否有前科?				
	學校內高關懷(前科、單觀、隔代教	_	V		
其他	養…)學生是否已掌握?		•		
	校園內有無校園志工(導護妈妈)?	_			
	於(假日)夜間有無人員巡守?		V		
	校區有無設置學區安心走廊教助 點?	_	V		
	(依實況自行增列)				

校長:

永辦人: 業務主管: 畫業張雅惠 堂堂管世標

附錄 2 演練腳本

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
08:10 08:13	一、事故發生與察覺	(中央氣象局地震預警系統警報發布,透過校內廣播系統發送警報) 101. 各班教師:有地震,請同學不要慌張,以物品保護頭頸部,迅速蹲在桌子底下,頭頸部與身體低於桌面,等待地震過後再聽從老師指揮進行疏散。 102. 學生:是。 (教師與學生皆必須進行掩蔽:蹲下、掩護、穩住)	(地震預警 育會) 口白。警布 一震報 一震報 全預 動作 動作 動作	教室
		(各班教師進行安撫及避難指導,且注意 天花板上的燈具、懸掛物及周邊窗戶與 櫃子是否會掉下或倒下。)	口白:如演練內容。	教室
08:03 08:10	二、學生疏散與避難引導	(指揮官判斷有需要緊急避難,告知副指揮官進行疏散避難。) [廣播] 03. 校 長:各位老師、同學,請人務生了大張,同學,請大家不要性,,與在校學生所,現在校學生,可成立,就不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能,可以不可能。 104. 學務主任:課務之事,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	口白:接行練二疏難下的項,數引導進演目生避。	教室

時間	ž	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	参觀 地點
			奔跑、推擠、講話,依		
			照平時教導之疏散避		
			難路線至避難場地。		
			06. 各班教師:疏散的時候,請大家拿著頭套、桌墊、	口白:各班教室 內老師進	
			書本、其他物品或用	行疏散避	
			手保護頭頸部,以防	并提醒。 業提醒。	教室
			止遭到掉落物砸傷。	(吹哨子	
			07. 學 生: 是。	示警開始	
			(進行緊急疏散避難。)	疏散。)	
			08. 導師指揮同學到達疏散避難地點		
			後成四路縱隊蹲下。		
			09. 導師清點人數、安撫學生情緒。		
			※ 紫光樓五年忠班導師因右腳受傷裏	口白:至疏散地	
			上石膏,行動不方便,導師委請隔壁	點,各班	
			班導師協助同學疏散。學務處立即聯	進行人數	避難
			繫就近處室同仁協助該班導師疏散	清點。	地點
			至救護站,並請緊急救護組盧映仔老	口白:如演練內	
			師支援協助五年忠班照顧學生。	容	
			(完成緊急疏散避難。)		
			[無法廣播時,以吹哨子集合人員。緊急		
			應變組織整備器材與設備]		
	Ξ	一 二三四	10. 指 揮 官:請應變組織成員至	口白:接下來進	指揮
	地	\smile \smile \smile	司令台旁的指揮中	行的是演 練 項 目	中心
	地震災情發佈和緊急應變啟動災害應變組織	啟校人災動園數情	心集合點名。	三,地震	
	災情	災統掌	11. 副指揮官:現在發放對講機給	災情發布	
	發力	歌災害應變組以人數統計與回報人數統計與回報	組長並請各組測試通	和緊急應	
	· 佈 和	變察四四四	話。	變組織的	
08:10	緊急	組與報報		啟動。	
	急應	報	12. 副指揮官:請各組組長向我回	一 た・取 カ ボ が	li- las
08:15	變		報集合狀況,請避難	口白:緊急應變 組織間的	指揮 中心
	組織		引導組回報。	組織 間的 当 對講機 測	7 13
	的		13. 避難引導組:報告副指揮官,避	試通話、	
	啟動		難引導組組員已前往	各組組長	
	-73		各避難地點協助班級	向副指揮	
			疏散及人數統計工	官回報成	
			作。	員集合狀	
				況。	

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	多觀 地點
		14. 副指揮官:收到,請安全防護組回報。		
		15. 安全防護組:報告副指揮官,安		
		全防護組應到9名,實到9名,0名請假。		
		16. 副指揮官:收到,請緊急救護		
		組回報。		
		17. 緊急救護組:報告副指揮官,緊		
		急救護組應到7名,實 到7名,全員到齊。		
		18. 副指揮官:收到,請搶救組回		
		報。		
		19. 搶 救 組:報告副指揮官,搶		
		救組應到8名,實到8 名,0名請假。		
		20. 副指揮官:收到,請通報組回		
		報。		
		21. 通報組:報告副指揮官,通		
		報組應到5名,實到5名,全員到齊。		
		22. 副指揮官:收到。報告指揮官,		
		應變組織人員到齊,		
		聽候指示。		
		23. 指 揮 官:請各組工作人員分 配任務確實執行,		
		注意安全並隨時回		
		報狀況。		
		24. 副指揮官:請安全防護組開始巡視校園,並注意自	ロム・拉丁本治	
		シガベ国, 並注息自 身安全, 隨時回報校	口白:接下來進 行安全防	
		園受災狀況。	護組巡視	
		25. 安全防護組:安全防護組收到。	校園受災狀況與避	指揮
		26. 副指揮官:避難引導組,請統 計各班人數後回報,	難引導組	中心
		完畢!	清查與回 報全校師	
		27. 避難引導組:避難引導組收到,	生人數。	
		完畢!		

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
08:15 08:25	三、地震災情發佈和緊急應變組織(二)校園災情勘察與回報(二)校園災情勘察與回報(四)災情掌握與回報	(各班老師向避難引導組員內組長四報清點後的 班級數) 28. 避難引導組員內組長四報清點後的 班級數) 28. 避難引導組:副指揮官。 29. 副指揮組:報告前數共計算組 29. 副指揮組:報告前數共計 42 班果! 31. 副指揮 它 29. 副指揮 定 29. 副指揮 定 30. 避難引導組 29. 副指揮 定 30. 避難引導組 20. 避難引導組 21. 推 22. 推 33. 音 34. 副指揮 是 34. 副指揮 是 35. 数樓但 36. 安全 36. 安全 36. 安全 36. 安全 37. 安全 38. 安全	白	指中
08:15 08:25	三、地震災情發佈和緊急應變組織的啟動(二)校園災情勘察與回報(三)人數統計與回報	35. 副指揮官:請避難引導組統計 各班人數後回報,請 協助幼兒園主任進行 師生點名,確保無幼 兒受困,完畢! 36. 避難引導組三報師生人數- 各班導師向避難引導組回報師生人數- 各班導師填妥回報單班級、人數,交 予避難引導組人員,並安撫學生情緒)。 37. 避難引導組:副指揮官,聽到請 回答。 38. 副指揮官:收到,請講。	口口 口 口 口 口	避難地點

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
		39. 避難引導組:報告副指揮官	回報狀況	
		全校班級全數到達,	綠單表示	
		師生包含幼兒園應到	人員狀況	
		2211 人,實到 2201	掌握一切	
		人,請假9人,未到1		
		名學生,五年忠班導	拿出紅	
		師行動不便目前安置		
		救護站。完畢!	請應變中	
		副指揮官:現有1名學生失蹤,請安		
		全防護組持續巡視校	12	
		園,並注意是否有學生		
		受困或受傷,有任何狀		
		況請隨時回報。	主任確實	
		40. 安全防護組:收到,完畢!	掌握教職	
		41. 副指揮官:報告指揮官,全校	33	
		師生應到2211人,實到	31 3 3	
		2201 人,請假 9 人,未	1.5	
		到 1 名學生,五年忠班	TX *	
		導師目前人在救護站, 已安排盧映仔老師協助		
		照顧學生,並請安全防		
		護組持續巡視校園搜尋		
		大		
		随時回報。		
		42. 指揮官:請執行任務的各組		
		人員注意自身安全,並		
		以搜尋失蹤學生為首		
		要任務,有任何訊息立		
		即通知指揮中心。		
		43. 安全防護組:收到,完畢!		
		44. 搶 救 組:收到,完畢!		
		(安全防護組持續巡視校園)		
		45. 指揮官:剛才10時01分,		
		宜蘭東方 50 公里外		
		海,發生芮氏規模 6.7		
		的地震,本校所在地震		
		度為5級,搖晃時間持		
		續 50 秒。(指揮官進行		
		安撫,讓孩子情緒穩		
		<u>定)</u>		

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
時間 08:25 08:30	## ○ 「一) 失蹤人員搜救、傷患急救、處理 ○ 「二) 社區醫療團隊協助 ○ 「三)教師安撫學生	46. 安全防護組無告轉 3 年 大學傷組養 1 上,清報 1 上,清報 1 上,清 1 在 1 上,	口口 口口 口口 口	
			學緊站師級照解 學生後賴 讓在 無其。	

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
			於傷患不	
		師請求協助。 <u>(狀況二)</u>		
		59. 副指揮官:搶救組請派員前往3		
		年孝班隊伍,將學生帶		
		往救護站處理,完畢!	•	
		60. 搶 救 組:收到!立刻派員前往	團 隊 支 援。	
		支援協助,完畢!	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		61. 避難引導組:報告副指揮官,六		
		年仁班有 1 名學生向		
		老師表明頭暈想吐,請 搶救組前往協助,完		
		畢!(狀況三)		
		#: <u>(M/U—)</u>		
		62. 副指揮官:收到!請搶救組立即		
		派員前往六年仁班將學		
		生帶至救護站處理。完		
		畢!		
		63. 搶 救 組:收到!立刻派員前往		
		支援協助,完畢!		
		64. 緊急救護組:副指揮官,聽到請		
		回答。		
		65. 副指揮官:收到,請講。		
		66. 緊急救護組:目前學校傷患有 4		
		位,但恐有持續增加的		
		情況,救護組人力無法		
		負擔,請求社區醫療協		
		助支援,完畢!		
		67. 副指揮官:報告指揮官,目前		
		學生陸續有狀況發		
		生,救護站請求耕莘醫		
		院永和分院協助支		
		援,完畢!		
		68. 指揮官:收到,請通報組盡		
		速聯繫請求協助,完畢!		
		69. 通 報 組:通報組收到。		
		(撥打119電話)消防局救護中心您好,		
		這裡是○○國小,剛才發生的地震,本		
		校有數名學生受傷,救護人力不足,請 醫護人員前來支援協助。		
		1		
		10. 也 拟 知 和 和 的 和 和 的 和 件 后 , 也		

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
時間	演練項目	演練內容(動作) 報組報告, 已與 119 消防局救護中心取取得聯繫, 救護相關報達, 發達相關報達, 報告 明報, 計議 實 實 與 報告 明報, 計議 實 與 報告 明報, 建 報告 明報 , 建 報告 明明 , 建 和 , 建 和 , 建 和 , 建 和 , 是 和	司儀口白(動作)	

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
08:30 08:40	五、緊急滅火 (二)災害回報與處理 (三)災情掌握與回報	75. 安全	白:接行練緊之下的項急練來是目滅練	火場
08:40 08:42	六、災情的掌握與回報	 84. 副指揮官:請通報組向新北市教育局報告本校地震炎情與處理情形,並透炎情與處理情形,並透過網路向教育部校安中心呈報學校狀況。 85. 通報組:收到。 ◎新北市教育局您好,這裡是及人國小,這次地震本校無重大災情,建築物情況良好,師生全數平安疏散。 ◎1991 留言平台:這裡是及人國 	日白: 接行練災握報 報、,台接行練災握報 超安利平下的項情與。 向中用安來是目的與 教心留。	指揮中心

時間	演練項目	演練內容(動作)	司儀口白(動作)	參觀 地點
		小,這次地震本校無災情,師生		
		全數平安,請家長放心。		
		◎里長您好,這裡是及人國小,剛	「地震災害防救	
		才的地震本校師生全數平安,請	演練」到此結	
		里長放心並告知關心的家長及鄰	束。	
		近的居民。		
		86. 通 報 組:報告副指揮官,已	請導師帶領學生	
		向上級呈報本校狀	回教室上課。	
		況。		
		87. 副指揮官:收到。		
		88. 副指揮官:報告指揮官,本校		
		已經向上級呈報這次		
		地震學校的狀況。		
		89. 指 揮 官:收到!		
		90. 指揮官:全校教職員工、各		
		位同學,剛才的地震搖晃		
		得很嚴重,不過在本校緊		
		急應變組織的有效處置		
		下,學校的各棟建築物沒		
		有毀損、所有人平安,只		
		有學校廚房因地震導致小		
		規模火災災情,火勢已經		
		撲滅,請大家安心,現在		
		請老師將學生帶回教室,		
		並請學生拿出「家庭防災		
		卡」,先行聯繫家長報告平		
		安狀況,如果沒有聯絡到		
		家長,請與家庭防災卡上		
		的聯絡人聯繫,向他們報		
		平安,再請他們與家長聯		
		繫說明現況。另外請大家		
		提高警覺,若有餘震,請		
		大家務必再次就地避難,		
		注意疏散指示!至於救護		
		站的傷患請醫護人員持續		
		觀察。現在請學務處指揮		
		班級開始移動進教室。		