

蕃茄圓冬至圓

立冬過後到冬至前，我們觀察到孩子們開始慢慢會關心傳統的節氣，從一開學遇到的第一個節氣～白露開始，由原本的陌生、隨著節氣時間軸一點一滴的認識節氣，時序走到了大雪後，接下來就是冬至了，農耕時期的老祖先在冬至前，所種植的作物會慢慢收成，一整年的辛勤，在這個時節獲得滿足，一年辛苦期待秋收冬藏滿倉庫，人們也在此時節休養進補，恢復生息準備過年物品，也為迎接新的一年做準備。台灣的傳統習俗裡，我們會在冬至又稱冬節吃湯圓，冬至吃湯圓除了有團圓、圓滿與豐碩的意義外，也具有「取圓以達陽氣」之意，象徵接陽氣迎一年之始，並增添一年歲月。所以農諺【冬至圓吃落去就加一歲】。而家中如有小孩的，會讓孩子們用染色的圓仔（生粿）捏塑一些動物造型的小玩意兒，俗稱「做雞母狗仔」象徵六畜興旺、保佑家中孩子平安。拜過祖先的冬節圓，照例要粘貼一兩顆在門扉、窗戶、椅桌、床櫃等處。據說，這些冬節圓，日後乾燥給小孩吃，能保佑小孩平安長大。另外還有【冬至烏，過年酥】冬至若下雨，則過年會放晴。今年的冬至是個大好天，孩子到秘密花園遊玩，愛求證的蕃茄寶貝們要實驗看看老祖宗留下來的農諺是否為實！ [106.12.22\(五\)冬至晴](#)



在介紹節氣時，我們也把老祖先會以冬至的天氣來預測過年的天氣，有句話說「乾冬至，濕過年」，今年寒假我們給了幼兒一份寒假作業，讓孩子們實際體驗老祖宗所流傳下來的節氣諺語是不是真的，家長都很認真陸續傳來帶著孩子們一起驗證古諺的春節照片耶~



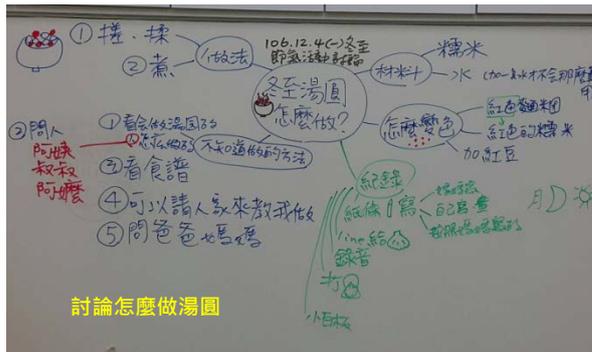
今年春節
山十限

老師，冬至湯圓我們想要自己做做看!!

12月的行事一開始討論，孩子們就很興奮，12月真的有太多好玩的事等著大家了，從戶外教學與大雪節氣開始，接著是到我們期待的冬至，冬至這一天，民間的傳統習俗是吃湯圓~為什麼要吃湯圓而湯圓要怎麼做呢?孩子們討論了做湯圓的方法，很妙的是，**孩子認為老師一定知道怎麼做!**

但這次我們想以不同的方式來進行，帶著孩子從製作湯圓的材料開始到做法，想要湯圓變色要怎麼做？孩子們提出的想法很特別，孩子們提到看會做湯圓的人怎麼做！師：那個人是誰？有孩子提到廚房阿姨和叔叔！師：為什麼啊？因為他們會煮好吃的午餐啊！很有道理耶~

關於紀錄的部分孩子們也想出很不錯的紀錄方法：除了用寫的用畫的外，還有孩子說問媽媽後可以請媽媽line給貝殼老師，還有用Google查，果然是科技時代的孩子！



先用黏土練習搓湯圓

邀請阿嬤來班上技術指導做湯圓的方法

急著想知道湯圓怎麼做的蕃茄寶貝迫不及待的問了阿嬤要怎麼做湯圓，孩子們拿著紀錄板寫著做法，最後阿嬤還答應要來教室教大家做湯圓！



從準備工具-材料-煮粿粹-揉出糯米糰-搓湯圓-煮湯圓，哇！大家好認真喔！這一次的湯圓達人實際示範，讓孩子們知道了原來糯米和糯米粉的差別！



做湯圓的糯米粉要去哪裡買？

自從做出成功的湯圓之後，孩子們信心大增覺得到冬至前，一定可以學會做湯圓的方法，並且吃到自己做的湯圓~大家牢記湯圓的材料，最重要的是~糯米粉，孩子很直覺的說：老師，去買就好了~

在父母羽翼下長大的孩子對於物資的來源直覺是『去買就有了』但這次我們換以不同的方式…於是我們和孩子開始了不同的對話：

師：老師家不住在學校附近，所以不知道哪裡可以買到糯米粉耶~

老師希望生活在永和的孩子們，因為家人的愛，所以對於物資的來源大多來自爸爸媽媽買就有，但是買也是學問☒~去哪裡買？

師：鄰近的書店可以買到嗎？火鍋店可以嗎？便利商店會有嗎？我們走路出去買，會很遠嗎？



一連串的討論，大家決定先想想看哪裡比較有可能~並選出5個最有可能的地方

1.菜市場(有去過市場的孩子說賣東西的是一個阿嬤喔)

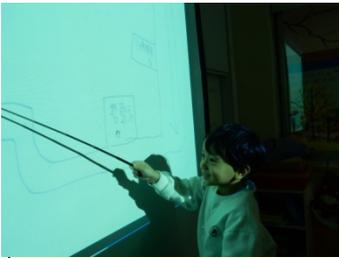
2.便利商店(孩子們說那裏什麼都有，但真的是這樣嗎?)

3.大賣場(霆說那裡太遠了啦~我們會走很久耶)

4.美廉社(我媽媽都去那裏買煮菜要用的東西應該有吧~)

5.雜貨店(我們家那附近有一間雜貨店，也是阿嬤在賣東西的喔~然後就是從這裡出去之後從旁邊走...自願自的說起路線)

孩子們決定先回家問爸爸媽媽，然後再把地址或是地圖畫給老師，我們才可以順利買回糯米粉~期待幼兒從生活的環境開始，由學校出發，進而認識社區裡鄰近的店家，慢慢探訪我們的社區，加深與社區的連結及互動性喔~自從要去社區買糯米粉後，班上的孩子們很認真地回家詢問爸媽，還陸續帶了與爸媽一起完成的路線圖呢~最後我們設定了三個所討論出來的店家~Seven、阿嬤的雜貨店和孩子們問了阿姨後的糧食店，再進行路線的表決！



接著討論了冬至湯圓的做法與當天的分組，希望慢慢培養孩子看到自己的優點和長處，知道什麼樣的工作最適合自己，但若真的無法決定時，孩子也可以請老師協助，希望透過這樣的練習，建立認識自己的優弱勢。培養計畫的能力及推測可能的狀況，幼兒更了解計畫的方法與技巧，進而在下一個活動時可以朝自己作計畫的方向來進行。



動手做才知道

嘗試自己做湯圓，其實剛開始時我們有點擔心孩子們無法成功做吃湯圓，所以

在之前與幼兒討論:如果做出來的湯圓不好吃怎麼辦?

小羽:那也沒辦法啊~因為是我們自己做的啊~還是要吃!(孩子們在這過程中說出為自己負責的話,還真是讓老師嚇一跳)

小靈:如果不想不好吃就要認真做!



準備工具與材料組



製作糝粹組



製作糝粹組



製作糯米糰組



分糯米糰組



煮湯圓組



煮湯圓組員先來吃
吃弄右沒右者熟



好好吃!

調甜湯糖水~溶解實驗

湯圓做好了,接下來就是甜湯的製作,這次我們以三種顆粒及味道不同的糖,分別進行溶解實驗,影響溶解的速度可能的原因大家推測有水、糖及攪拌的速度,幼兒在實驗時發現黑糖溶解最快,冰糖最慢,砂糖要攪拌快一點就可以溶解,在實驗後,再進行三種糖的實驗紀錄,孩子認真的調製糖水最符合自己口味的糖水~



下午時,我們依古禮將剩下的糯米糰混以食用色素(一起帶入色素對健康影響的概念),透過揉捏塑型的過程,請幼兒製作許多家禽家畜圖案,象徵六畜興旺的糯米糰,最後以回收紙箱所裁切下來的邊板請孩子們選擇適合自己作品大小的紙板放置糯米糰造型,還有部分做出立體的動物造型。

這次的主題實做活動,從先前的引導到整個醞釀期將近一個月,原本覺得孩子們可能無法持續到冬至節氣,但在整個討論的過程,提孩子出的想法及所遇到的問題不斷,覺得孩子們慢慢變得有邏輯,有執行力呢!科學就在生活裡,透過簡單的實驗,培養孩子們主動探索科學的心,經由實證與討論,發現生活中有趣的事。

旻顯的

2023/12/22

