

第二學期

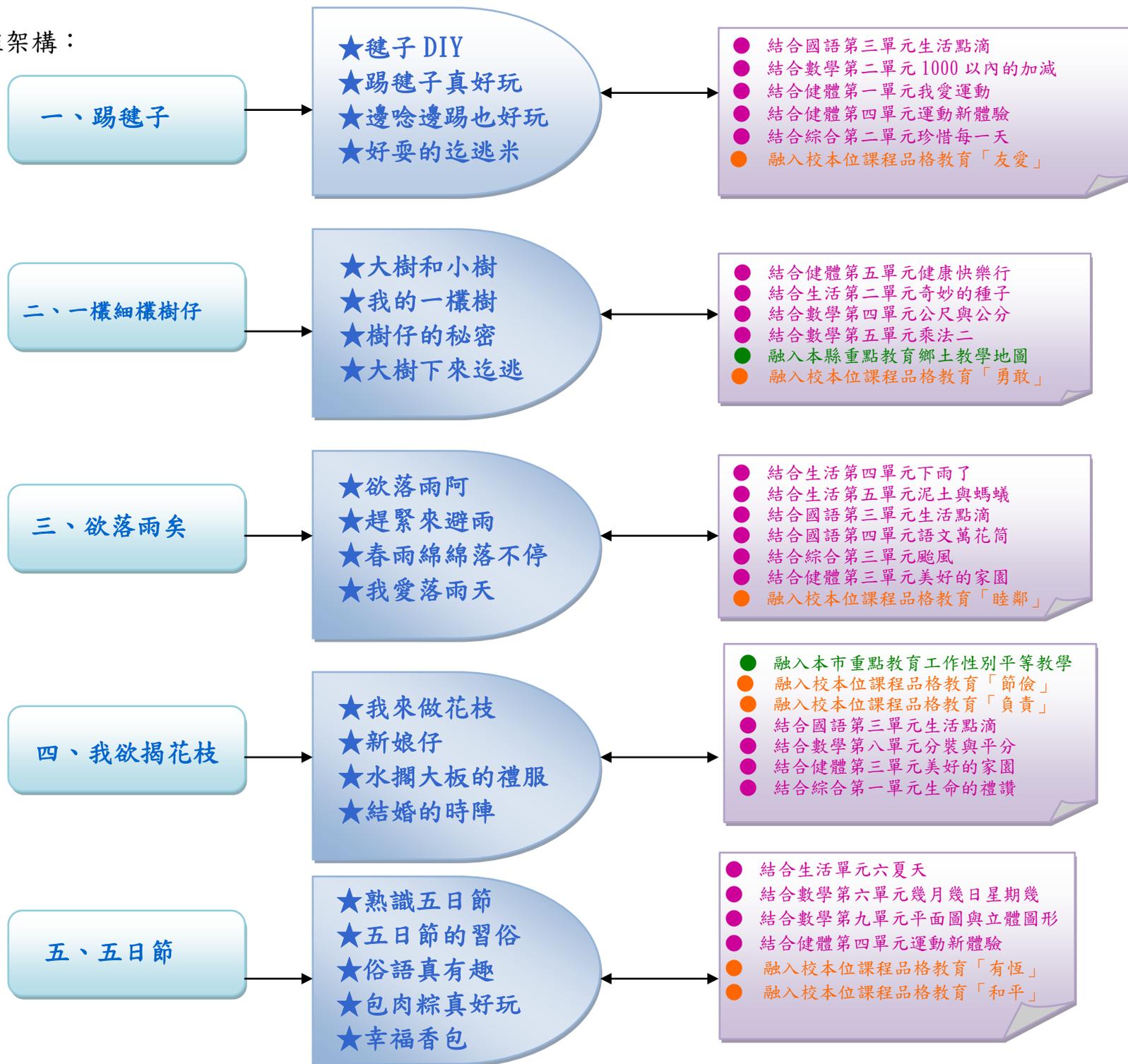
一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

- （一） 能藉由趣味性課文及遊戲，享受學習閩南語之樂趣。
- （二） 能參與討論及簡易創作。
- （三） 能認讀及唱念歌謠韻文，體驗閩南語聲韻之美。
- （四） 能聽懂閩南語日常生活中的簡短語句。
- （五） 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
- （六） 具備聽辨日常家庭與學校中閩南語語言禮貌，閩南語詞語使用。
- （七） 能具有學習閩南語的興趣；感受運用閩南語說話的成就感。
- （八） 能運用閩南語了解自我的一般生活，並且能簡單的向別人表達自我的生活。
- （九） 能活用所學過的語句，啟發閱讀興趣。
- （十） 能將文章內容與實際生活相連結。

(一) 本學期課程架構：

二年級下學期語文領域閩南語課程



參考書目

1. 臺灣百科全書(<http://taiwanencyclopedia.com/Literature/Essay001.htm>)
2. 福臺語通用拼音(<http://abc.iis.sinica.edu.tw/main.files/holo.htm>)
3. 生活臺語百寶箱(<http://192.192.170.175/>)
4. 實用華語臺語對照典(<http://lomaji.com/bok-lok/190>)
5. 臺灣話語音漢字辭典(<http://www.edutech.org.tw/dict/Sutiern0.htm>)
6. 臺灣話入智慧。方南強/著，凱信出版，出版日期：2005/04/13
7. 臺語破音多音字彙。臺語，林日祥...等/著，臺南復文書局，出版日期：2005/01/01
8. 臺灣寫真集(<http://wantan.tacocity.com.tw>)
9. 新編華臺語對照典。臺語，陳憲國，邱文錫/著，樟樹出版社，出版日期：2002/11/28
10. 輕輕鬆鬆說臺語。臺語，鄭如玲/編著，三思堂，出版日期：2002/09/06
11. 鄉土語言教學詩文精選－閩南語版。臺語，葉淑芬/錄音，考用，出版日期：2002/03/13
12. 臺灣閩南語辭典。臺語，董忠司、城淑賢、張屏生/著，五南，出版日期：2001/01/15
13. 臺文/華文線頂辭典(<http://203.64.42.21/iug/ungian/SoannTeng/chil/taihoa.asp>)
14. 九年一貫臺語教材資源中心(<http://203.64.42.21/iug/ungian/POJ/poj.asp>)
15. 古雅臺灣人(<http://staff.whsh.tc.edu.tw/~huanyin/index.php>)
16. 鯤島本土文化(<http://demol.nkhc.edu.tw/~t0015/index.htm>)
17. 霄裡國小(<http://host2.slies.tyc.edu.tw/vod/vod.php?c=29>)
18. 海翁台語文學網(<http://www.slion.com.tw/king-an/main3.html>)
19. 台語謎猜(http://www.taiwan123.com.tw/LOCAL/TAIWAN_MI.HTM)
20. 台灣甘仔店(<http://www.taiwan123.com.tw/musicdata/index.htm>)

四、本學期課程內含：● 藍色代表改編 ● 紅色代表自編 ● 紫色代表統整各領域 ● 橘色代表校本課程 ● 融入本縣重點教育工作

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13-2/17	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;">二下第一課 踢毽子</p> <p>活動一：毽子DIY</p> <p>1. 毽子真有趣</p> <p>(1) 教師播放課文 CD。</p> <p>(2) 教師範讀課文，小朋友聆聽。</p> <p>(3) 教師說明課文大意。</p> <p>(4) 教師逐句領讀課文，學生反覆練習。</p> <p>(5) 教師請學生上台示範踢毽子的動作。</p> <p>2. 自己做毽子</p> <p>(1) 請學生準備塑膠袋、十元硬幣，老師再提供橡皮筋和剪刀。</p> <p>(2) 教師揭示「今仔日我們要來做毽子」，貼出「毽子」圖卡並領唸三遍。</p> <p>(3) 教師逐步帶領學生製作毽子。</p> <p>(4) 教師詢問「你們知影毽子要安怎耍？」</p> <p>(5) 教師依照學生的回答揭示「踢毽子」的正確說法，並領讀三遍。</p>	1	自編版教材 第一課「踢毽子」	<p>態度評量： 能仔細聆聽講解，並主動練習</p> <p>作品評量： 毽子</p> <p>口頭評量： 能依照自己的經驗回答問題</p>	<p>● 結合數學第二單元 1000 以內的加減</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/20-2/24	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;">第一課 踢毽子</p> <p>活動二：踢毽子真好玩</p> <p>1. 踢毽子</p> <p>(1)教師請學生攜帶上節課所作之毽子。</p> <p>(2)教師講解並示範踢毽子的技巧。</p> <p>2. 正踢倒踢安怎踢</p> <p>(1)請學生想想除了正踢的方法外，還有什麼踢毽子的方法。</p> <p>(2)教師請學生發表「毽子」的玩法。</p> <p>(3)教師從毽子的踢法帶入課文，將課文內容揭示在黑板上，逐句領讀三遍並解釋意義。</p> <p>(4)徵求自願的同學上台表演「正踢」和「倒踢」。</p> <p>(1)教師舉例「踢毽子」的方法除了正踢、倒踢，還可以停留、跳踢等等，並示範給學生看。</p> <p>(2)請學生仔細觀察毽子飛起來的樣子除了「親像花」「若蝴蝶」還像什麼東西。</p> <p>(3)教師與學生討論「你感覺踢毽子還能變出啥米齣頭？」。</p> <p>(4)教師帶領學生到外面一起嘗試各種踢毽子的齣頭，老師從旁即時指導。</p>	1	自編版教材 第一課「踢毽子」	<p>口頭評量： 能唸出課文完整的句子並做出動作</p> <p>遊戲評量： 能依照老師的指導做出正確的動作</p> <p>態度評量： 能仔細聆聽並以正確的方式守秩序的遊戲</p>	<p>●結合健體第一單元 我愛運動</p> <p>●結合綜合第二單元 珍惜每一天</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/27-3/3	<p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-11 能運用錄音機、語言學習機聽辨自己或別人的閩南語口語語段，以建立聆聽的基本能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;">第一課 踢毽子</p> <p>活動三：邊唸邊踢也好玩</p> <p>1. 我念你追</p> <p>(1) 老師播放課文歌曲CD讓學生跟著練習唱。</p> <p>(2) 教師用臺語領念詞卡(毽子、蝴蝶、風吹、踢、花、歡喜)。</p> <p>(3) 教師將學生將詞卡(毽子、蝴蝶、風吹、踢、花、歡喜)散落放置黑板上。</p> <p>(4) 將學生分成兩大組，每組派出一位小朋友，由老師出題，學生聽到題目後再用手拍字卡，並說出字卡題目。</p> <p>(5) 遊戲開始後，由各組代表一起競賽，速度最快的則是冠軍。</p> <p>2. 邊唸邊耍</p> <p>(1) 教師請學生一邊拍打節拍，一面唸讀課文。</p> <p>(2) 教師請學生拿出自己做的毽子，練習踢毽子，讓學生以連續踢10下、20下為目標。</p> <p>(3) 請學生一邊踢毽子，一邊踢毽子，以不會落地的連續踢為目標。</p> <p>(4) 教師徵求自願者表演其他的踢毽子方法，並請其他小朋友在旁邊幫忙打拍子唸唸謠。</p> <p>(5) 教師請學生嘗試兩人互相踢，請學生練習接住另一人踢出的毽子。</p>	1	自編版教材 第一課「踢毽子」	<p>態度評量： 能主動投入遊戲</p> <p>遊戲評量： 能依照老師的指示做出正確的遊戲動作</p>	<p>●結合數學第二單元 1000以內的加減</p> <p>●結合健體第四單元 運動新體驗</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/06-3/10	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p style="text-align: center;">第一課 踢毬子</p> <p>活動四：好耍的迄逃米</p> <p>1. 用念的麻好耍</p> <p>(1) 教師打擊節拍，帶領學生逐句唸誦課文。</p> <p>(2) 請學生一面拍手一面唸熟課文。</p> <p>(3) 教師說明因為課文有押韻，所以唸起來特別有節奏感。並接著介紹其他台語順口溜：</p> <p>◎「放雞鴨(傳統唸謠) 一放雞，二放鴨，三分開，四做堆，五搭胸，六拍手、七圍牆，八摸鼻，九揪耳，十拈起。」</p> <p>(4) 教師帶領學生一面打節拍，一面逐句領唸。教師示範玩沙包配合唸順口溜，讓遊戲變得更有變化。</p> <p>(5) 教師發下沙包，讓學生分組練習配合順口溜玩沙包。</p> <p>2. 舊時的迄逃米</p> <p>(1) 教師請學生舉例除了我們曾經學過的「風吹」和「毬子」，還有哪一些「舊時的迄逃米」。</p> <p>(2) 教師補充所謂的「舊時的迄逃米」就是童玩，例如：跳橡皮筋、尪仔標、沙包等等。</p> <p>(3) 教師拿出橡皮筋、尪仔標、彈珠並說明玩法。</p> <p>(4) 教師提出「扯鈴」也是「舊時的迄逃米」，並請自願的學生上台表演扯鈴的招式。</p>	1	自編版教材 第一課「踢毬子」	<p>口頭評量： 能使用台語說出遊戲用語</p> <p>肢體評量： 能主動唸出課文並打擊正確的節拍</p> <p>態度評量： 學生能專注聽講</p>	<p>●結合國語第三單元 生活點滴</p> <p>●融入校本位課程品格教育「友愛」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/13-3/17	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【家政教育】3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p>	<p style="text-align: center;">第二課 一樣細一樣樹仔</p> <p>活動一：大樹和小樹</p> <p>1. 大漢和細漢</p> <p>(1) 教師展示大人，小孩；小熊貓、大熊貓；小樹苗，大樹的照片。</p> <p>(2) 教師針對照片提問，請學生找出各組照片間的差別。</p> <p>(3) 老師引導學生分辨「大」和「小」的年紀差別，並提出「大漢」和「細漢」。</p> <p>(4) 每組派一位代表上台，當老師把圖片(青蛙、蝌蚪)放上黑板，並出題「田蛤仔」，學生就要拍打圖片，並回答「大漢」。</p> <p>2. 細一樣樹仔和大一樣樹仔</p> <p>(1) 教師展示課文，並逐句領讀。</p> <p>(2) 教師解釋課文內容，強調「一樣」就是「樹仔」的量詞。</p> <p>(3) 請學生說說「細一樣樹仔和大一樣樹仔最大的差別在哪裡？」</p> <p>(4) 請學生發表「細一樣樹仔要安怎才能變做大一樣樹仔那樣？」</p> <p>(5) 教師說明只要努力面對困境，耐心等待就能夠慢慢長大，也能像大一樣樹仔一樣。再藉此提出樹苗成長成大樹都需要幾十年甚至幾百年的時間，所以我們更要愛護身邊的大樹。</p>	1	自編版教材 第二課「一樣細一樣樹仔」	<p>態度評量： 能主動回答問題</p> <p>口頭評量： 能使用台語說出遊戲用語</p> <p>口頭評量： 能以完整的句子說出自己看法</p> <p>口頭評量： 能主動說出自己的想法</p>	<p>● 結合生活第二單元 奇妙的種子</p> <p>● 融入校本位課程 品格教育「勇敢」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/20-3/24	<p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【家政教育】3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p>	<p style="text-align: center;">第二課 一樣細樣樹仔</p> <p>活動二：我的樹仔</p> <p>1. 雨淋風吹我不驚</p> <p>(1) 教師播放課文 CD。</p> <p>(2) 教師逐句領念，學生跟著練習。</p> <p>(3) 教師領唸「風吹」「雨淋」「曬日」「遮雨」「遮日頭」之詞卡，並展示於黑板上。</p> <p>(4) 老師規定每一個圖片的動作，再拿出 PP 摺，每摺到其中一組的桌子，一邊出題，整組學生就必須馬上站起來一邊做出動作一邊唸詞語。</p> <p>(5) 玩過一輪後，教師再規定「風吹、雨淋、曬日」要加上「我毋驚」；「遮雨、遮日頭」前面要加上「替你」。</p> <p>2. 我的樹仔</p> <p>(1) 教師介紹大樹的各種功能(例如：淨化空氣、涵養水源等)。</p> <p>(2) 教師拿出準備好的綠豆、紅豆種子。</p> <p>(3) 教師帶領學生一起播種種子，放置於布丁盒或其他塑膠容器中，並發下學習單和學生一起擬定觀察日期。</p> <p>(4) 教師補充說明照顧植物的方式，以及植物生長所必需的養分來源。</p> <p>(5) 請學生依照擬定的觀察日期做植物觀察，發現植物生長的進程。按照自己的觀察做紀錄，並畫下植物的改變。</p>	1	自編版教材 第二課「一樣細樣樹仔」	<p>口頭評量： 能說出課文中的語詞</p> <p>遊戲評量： 能實際參與遊戲並練習台語</p> <p>作品評量： 種植植物</p>	<p>●融入校本課程 品格教育「勇敢」</p> <p>●結合數學第四單元 公尺和公分</p> <p>●結合生活第二單元 奇妙的種子</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/27-3/31	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>1-1-15 能聽懂他人與自己所說的話。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【家政教育】3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p>	<p style="text-align: center;">第二課 一椏細椏樹仔</p> <p>活動三：樹仔的秘密</p> <p>1. 樹仔下玩遊戲</p> <p>(1) 教師打擊節拍，帶領學生逐句唸誦課文。</p> <p>(2) 請學生一面拍手一面唸熟課文。</p> <p>(3) 教師並接著介紹有關樹仔的台語順口溜：</p> <p style="padding-left: 2em;">「樹頂一隻猴（傳統唸謠）</p> <p style="padding-left: 2em;">樹頂一隻猴，樹下一隻狗。猴跋落來，磅著狗。猴亦走，狗亦走。唔知猴驚狗，抑是狗驚猴。」</p> <p>(4) 教師帶領學生一面打節拍，一面逐句加上動作，增加趣味性。</p> <p>2. 我恰樹仔的秘密</p> <p>(1) 教師引導學生思考，如果大樹會說話，自己想跟身邊的樹木說些什麼。</p> <p>(2) 發下小卡片，請學生先在封面畫下想跟「他」說話的大樹。接著在背面寫下自己想跟大樹說的話。</p> <p>(3) 請學生在小卡片上繫上絲帶，在簽上自己的簽名。</p> <p>(4) 教師帶領學生將小卡片繫在準備好的班級樹上。</p> <p>(5) 教師補充，以後學生若還想跟大樹說話，就可以寫在小卡上再繫在樹枝上，風兒會幫我們傳達給心中的大樹。</p>	1	自編版教材 第二課「一椏細椏樹仔」	<p>肢體評量： 能主動唸出課文並打擊正確的節拍</p> <p>口頭評量： 能主動回答自己的看法</p> <p>作品評量： 小卡片</p>	<p>● 結合生活第二單元 奇妙的種子</p> <p>● 結合數學第五單元 乘法二</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/3-4/7	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>2-1-1 能初步運用閩南語表現自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【家政教育】3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p>	<p style="text-align: center;">第二課 一攞細攞樹仔</p> <p>活動四：大樹下來迄逃</p> <p>1. 大樹下來迄逃</p> <p>(1) 教師帶學生參觀校園中各棵大樹。</p> <p>(2) 老師帶領學生到操場大樹旁以台語進行「一、二、三，木頭人」的遊戲。</p> <p>2. 校園的大樹下</p> <p>(1) 回到教室請學生想一想我們的學校哪裡有大樹。</p> <p>(2) 請學生發表每棵大樹相同與不同的地方在哪裡。</p> <p>(3) 教師請學生回想在校園的大樹下，大家都在玩什麼遊戲，或是學校有在大樹下舉辦什麼活動。</p> <p>(4) 發下圖畫紙，請學生畫下學校的大樹下有哪些活動。</p>	1	自編版教材 第二課「一攞細攞樹仔」	<p>態度評量： 能有秩序的參與遊戲</p> <p>口頭評量： 能主動發表，說出自己的意見</p> <p>作品評量： 大樹下畫作</p>	<p>● 結合健體第五單元 健康快樂行</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/10-4/14	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p style="text-align: center;">第三課 欲落雨矣</p> <p>活動一：欲落雨阿</p> <p>1. 外面天黑黑</p> <p>(1) 教師先播放下雨的聲音，讓學生猜猜是什麼樣的天氣。</p> <p>(2) 教師展示陰天的照片給學生看，請學生發表與晴天有什麼樣不同。</p> <p>(3) 教師揭示下雨的臺語念法「落雨」。</p> <p>(4) 教師說明台語的「欲」的意思，並揭示「欲落雨」，領讀三遍。</p> <p>2. 聽到彈雷公</p> <p>(1) 請學生發表「欲落雨」的時陣除了看到天黑黑以外，還會有什麼情景。</p> <p>(2) 教師播放「彈雷公」的聲音給學生聽。</p> <p>(3) 教師發問：「你剛才聽到了啥米聲音？」</p> <p>(4) 教師依學生回答揭示打雷的台語念法「彈雷公」，並領讀三遍。</p> <p>(5) 教師揭示課文，播放課文 CD，</p> <p>(6) 教師逐一解釋課文內容，並領讀三遍。</p> <p>(7) 教師加入動作，帶領學生邊唸邊做動作。</p>	0.5	自編版教材 第三課「欲落雨矣」	<p>口頭評量： 學生能仔細觀察並提出猜</p> <p>態度評量： 學生能認真投入歌曲練習，並主動演唱</p>	<p>●結合生活第四單元 下雨了</p> <p>●結合國語第四單元 語文萬花筒</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/17-4/21	<p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。</p> <p>2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>	<p style="text-align: center;">第三課 欲落雨矣</p> <p>活動二：趕緊來避雨</p> <p>1. 趕緊來避雨</p> <p>(1) 教師播放課文 CD，請學生逐句跟讀。</p> <p>(2) 教師提問「欲落雨的時陣大家會做什麼？」</p> <p>(3) 教師揭示「趕緊來避雨」的台語說法，並領讀三遍。</p> <p>(4) 教師請學生發表各種不同的動物或植物下雨時會做的避雨動作。</p> <p>(5) 教師與學生共同討論指定動作。</p> <p>(6) 教師先幫學生分組，並分配不同的動植物。</p> <p>(7) 當教師說出「欲落雨矣」學生就要回答「趕緊來避雨」，這時教師會出題，當教師喊「草菇」，「草菇」隊就要喊「葵笠仔戴咧等」，並做出動作。</p>	0.5	自編版教材 第三課「欲落雨矣」	<p>態度評量： 學生能主動參與遊戲並遵守秩序</p> <p>口頭評量： 學生能跟著念讀語句</p> <p>肢體評量： 學生能主動跟著遊戲律動，並練習台語語詞</p>	<p>● 結合生活第四單元 下雨了</p> <p>● 融入校本位課程 品格教育「睦鄰」</p> <p>● 結合綜合第三單元 颱風</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/24-4/28	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。</p> <p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>	<p style="text-align: center;">第三課 欲落雨矣</p> <p>活動三：春雨綿綿落不停</p> <p>1. 春天的小雨</p> <p>(1) 教師先播放「梅雨」的影片給學生欣賞。</p> <p>(2) 教師說明每年的三、四月都是台灣的梅雨季節，並說明梅雨的意思。</p> <p>(3) 教師提醒學生，在這兩個月期間都會經常看見「欲落雨矣」的景象。</p> <p>(4) 教師帶領學生到走廊觀察天氣的狀態，並分辨識「欲落雨矣」「落雨矣」還是「好天」。</p> <p>2. 雨水淋乎我大漢</p> <p>(1) 教師請學生發表在春雨這兩個月，除了「雨」以外，還會看見啥米景象。</p> <p>(2) 教師提醒春天的雨對植物、動物都很有幫助。請學生說說在春雨中能看見哪些植物？</p> <p>(3) 教師請學生持續觀察自己栽種的植物在春雨中有什麼變化。</p> <p>(4) 教師講述「大樹」繪本，並說明雨水能夠幫助植物成長，是不可或缺的養分。</p>	1	自編版教材 第三課「欲落雨矣」	<p>態度評量： 能專注的觀察影片</p> <p>口頭評量： 能完整的句子說出自己觀察的結果</p> <p>態度評量： 能仔細聆聽教師講述</p>	<p>● 結合生活第四單元 下雨了</p> <p>● 結合國語第三單元 生活點滴</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/1-5/5	<p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-4 能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語簡鍊的語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。</p> <p>2-1-21 培養運用閩南語說話的成就感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p>	<p style="text-align: center;">第三課 欲落雨矣</p> <p>活動四：我愛落雨天</p> <p>1. 我愛落雨天</p> <p>(1) 教師播放台灣童謠，逐句教唱。</p> <p>◎西北雨直直落(台灣童謠) 黃敏配曲</p> <p>西北雨直直落，鯽仔魚卜娶某。</p> <p>鮎鮎兄拍鑼鼓，媒人婆仔土虱嫂，</p> <p>日頭暗揣無路，趕緊來火金姑，</p> <p>做好心來照路，西北雨直直落。</p> <p>西北雨直直落，白鷺鷥來趕路。</p> <p>搬山嶺過溪河，找無岫跋一倒，</p> <p>日頭暗卜怎好，土地婆做好心來帶路，西北雨直直落。</p> <p>(2) 教師解釋歌曲意義。</p> <p>(3) 將學生分成兩大組，一組男生一組女生，男生唱上句，女生便接下一句，最後一句「西北雨直直落」大家一起唱。</p> <p>(4) 學生分組練唱。</p> <p>(5) 教師逐句帶入動作，請學生跟做。</p> <p>(6) 小組上台表演，並票選最佳的組別。</p>	1	自編版教材 第三課「欲落雨矣」	<p>態度評量： 學生能認真投入歌曲練習，並主動演唱</p> <p>肢體評量： 學生能主動跟著遊戲律動，並練習台語語詞</p>	<p>●結合生活第五單元 泥土與螞蟻</p> <p>●結合健體第三單元 美好的家園</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/8-5/12	<p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-6 能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並且能略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>	<p style="text-align: center;">第四課 我欲揭花枝</p> <p>活動一：我來做花枝</p> <p>1. 啥米時陣愛揭花枝</p> <p>(1) 教師播放一段結婚影片，請學生仔細觀察。</p> <p>(2) 揭示課文內容於黑板，並逐句領讀。</p> <p>(3) 唸完課文後，將有關婚禮的相關圖片展示於黑板上，教師請學生猜一猜「課文裡面是在說什麼？」「揭花枝是在說影片中的哪一個部分？」</p> <p>(4) 教師揭示「揭花枝」在課文裡的意思是拿捧花，也就是作者請假是為了要去當花童。</p> <p>(5) 教師提問「除了結婚以外，你感覺攔有什麼時陣愛揭花枝？」</p> <p>(6) 老師提示，只要在慶祝的時陣或要表達家己的感謝的時陣都可以揭花枝。</p> <p>(7) 教師逐句解釋課文之意。</p> <p>2. 花枝攔可以做啥米</p> <p>(1) 教師引導學生思考最近什麼節日。</p> <p>(2) 教師說明母親節即將來臨，並說明「花枝」不僅在結婚的時候用，在這種時候也可以用來表達我們對媽媽的感謝</p> <p>(3) 發下皺紋紙和紙滕，老師按步驟指導學生自製「小花枝」。</p> <p>(4) 發下小卡片，請學生寫下給媽媽的話。</p> <p>(5) 請學生回家後「揭著花枝」拿著卡片，將心中要跟媽媽的話告訴媽媽，表達自己心中的愛。</p>	1	自編版教材 第五課「我欲揭花枝」	<p>口頭評量： 能主動以完整的句子回答問題</p> <p>作品評量： 小花枝</p>	<p>●融入本市重點教育工作性別平等教學</p> <p>●融入校本位課程品格教育「節儉」</p> <p>●結合國語第三單元生活點滴</p> <p>●結合綜合第一單元生命禮讚</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/15-5/19	<p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【性別平等教育】3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。</p> <p>【家政教育】3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>	<p style="text-align: center;">第四課 我欲揭花枝</p> <p>活動二：娶新娘仔</p> <p>1. 結婚俗揭花枝</p> <p>(1) 播放課文 CD 請學生跟讀。</p> <p>(2) 教師提出「揭花枝」「結婚」「禮服」「囡仔」「外媽」「阿舅」等語詞，並領讀三遍。</p> <p>(3) 教師分組發下各式圖卡，並說明遊戲規則：由老師出題「阿舅穿禮服去結婚」，組員就要拿出圖卡在黑板上排出正確的順序，並一起念出句子。</p> <p>(4) 分組競賽，看哪一組最快又正確的拼出句子。</p> <p>2. 娶新娘</p> <p>(1) 教師說明過去娶新娘時的許多禮俗。</p> <p>(2) 教師介紹台語俗語「娶到好某恰贏做祖，娶到歹某一世人艱苦。」「買田愛揀好田底，娶新婦愛揀好娘孀。」</p> <p>(3) 解釋俗語的意義，並領讀俗語三遍。</p> <p>(4) 除了娶新娘之外，嫁女兒也有俗語，例如：「娶新婦滿廳紅，嫁查某子房內空。」「嫁查某子，恰慘著賊偷。」教師說明意義，並領讀三遍。</p> <p>(5) 請學生發表看看為什麼過去這兩種說法會有這麼大的差別。</p> <p>(6) 教師說明：因為過去的社會男女尚未平等，女性都是依附男性生活，所以在俗語中也能明顯的感受出女性是佔弱勢的地位。現在的社會雖然已經不像過去，但是對於俗話中的精神我們還是可以參考。</p>	1	自編版教材 第五課「我欲揭花枝」	<p>口頭評量： 能唸出課文中的語詞</p> <p>態度評量： 能仔細聆聽教師說明並體會俗語意涵</p>	<p>●融入本縣重點教育工作性別平等教育</p> <p>●結合綜合第一單元生命禮讚</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/22-5/26	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>	<p style="text-align: center;">第四課 我欲揭花枝</p> <p>活動三：我們結婚吧</p> <p>1. 我們結婚吧</p> <p>(1) 教師領念複習課文。</p> <p>(2) 教師提問「結婚需要哪些人的幫忙？」讓學生去思考從迎娶開始，一直到新娘嫁入夫家，需要哪些角色與儀式。</p> <p>(3) 請學生分組討論，並寫下婚禮中會出現的角色。</p> <p>(4) 請各組分派角色，如學生 A 飾演新娘，學生 B 飾演新郎等。</p> <p>(5) 各組排練婚禮情形，可發揮想像力自行加入台語台詞。</p> <p>(6) 請學生分組以台語上台表演。</p> <p>(7) 教師講評。</p> <p>(8) 請學生發表自己所飾演角色的心情，與上台的感受。</p> <p>(9) 教師總結，結婚不僅僅是這些儀式而已，結婚更是人生必經的重要過程，從一個人的生活，變成兩個人的生活，未來小朋友會遇到自己喜歡的人，組成家庭，要記得互相包容與尊重，相親相愛，才是幸福家庭的不二法門。</p>	1	自編版教材 第五課「我欲揭花枝」	<p>口頭評量： 能以正確的臺語唸讀課文</p> <p>肢體評量： 學生能大方做出動作，展現合自信</p> <p>口頭評量： 能以完整的句子說出自己的經驗</p>	<p>●融入本縣重點教育工作性別平等教育</p> <p>●結合健體第三單元美好的家園</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/29-6/2	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-7 學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-16 透過閩南語口語學習，認識閩南文化。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p> <p>【性別平等教育】3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色。</p> <p>【家政教育】3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>	<p style="text-align: center;">第四課 我欲揭花枝</p> <p>活動四：歡喜來結婚</p> <p>1. 老鼠娶新娘</p> <p>(1) 教師利用繪本動畫，以台語講述「老鼠娶新娘」的故事。</p> <p>(2) 老師請學生觀察，在老鼠娶新娘的故事當中，老鼠結婚咁有穿小禮服？</p> <p>(3) 請學生觀察看看故事裡面有沒有出現課本裡面提到的「花枝、禮服、揭花的囡仔、娶新娘、結婚、阿舅、外媽、請假、明仔載」。</p> <p>(4) 請學生說說老鼠娶新娘的故事當中，有哪些結婚的習俗和現在不同？</p> <p>(5) 教師說明，故事中的老鼠娶親是以舊時為主，所以結婚的習慣也跟現在不同。</p> <p>(6) 請學生打開課本 33 頁，教師帶領學生唸讀語詞「花枝、禮服、揭花的囡仔、娶新娘」三遍。</p>	1	自編版教材 第五課「我欲揭花枝」	<p>態度評量： 學生能仔細聆聽故事並觀察圖片</p> <p>口頭評量： 能跟著領讀正確唸讀語詞</p>	<p>● 融入校本位課程 品格教育「負責」</p> <p>● 結合數學第八單元 分裝與平分</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/5-6/9	<p>1-1-1 培養聆聽閩南語的初步能力。</p> <p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-12 建立學習閩南語文的興趣。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	<p style="text-align: center;">第五課 五日節</p> <p>活動一：熟識五日節</p> <p>1. 熟識五日節</p> <p>(1) 教師提問：「最近天氣愈來愈熱了，你們知影啥米節日快要到了嗎？」</p> <p>(2) 教師接著詢問「你們甘知影端午節是在啥米日子？」</p> <p>(3) 教師藉學生的回答揭示端午節的臺語念法「五日節」，並帶領學生念讀三遍。</p> <p>(4) 教師接著詢問學生「甘有人知影五日節是安怎來的？」</p> <p>(5) 教師說明，五日節的由來最廣泛的說法就是「紀念屈原」但是這些故事都屬於傳說、民間故事，能夠讓五日節這個節日更充滿文化色彩。</p> <p>(6) 教師提醒學生「五日節講的是農曆的五月五日，所以每年的時間都會不一樣。」</p> <p>(7) 教師講述大詩人屈原的故事，並說明紀念屈原只是五日節的傳說之一，事實上過五日節主要是因為節氣來臨的需求。</p> <p>(8) 教師揭示課文於黑板，並逐句帶領學生唸讀課文。</p> <p>(9) 教師逐句解釋課文意涵，再帶領學生唸讀課文三遍。</p>	1	自編版教材 第四課「五日節」	<p>態度評量： 學生能主動發表</p> <p>口頭評量： 學生能正確唸讀語詞</p> <p>態度評量： 學生能專注聽講並主動跟讀</p>	<p>● 結合生活第六單元 夏天</p> <p>● 結合數學第六單元 幾月幾日星期幾</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/12-6/16	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【家政教育】3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>	<p style="text-align: center;">第五課 五日節</p> <p>活動二：五日節的習俗</p> <p>1. 五日節的習俗</p> <p>(1) 配合課文 CD 複習課文。</p> <p>(2) 教師逐句帶領學生唸讀課文三遍。</p> <p>(3) 教師加入動作，帶領學生一面做動作一面唸讀課文。</p> <p>(4) 教師請學生發表除了課本上所寫的活動，五日節還有什麼習俗。</p> <p>(5) 教師介紹「繫香芳」、「綁粽」、「扒龍船」、「午時水」、「午時菜」等習俗。</p> <p>2. 插艾活動</p> <p>(1) 教師拿出準備好的「艾草、菖蒲、榕樹枝」，請學生猜猜看這是課本裡提到的什麼東西。</p> <p>(2) 教師介紹艾草、菖蒲和榕樹枝，說明「插艾」的習俗以及三种植物的意義，並帶領學生唸讀。</p> <p>(3) 請學生猜猜線再要進行課本上所提之哪一項活動。</p> <p>(4) 介紹完畢，教師帶領學生一起到走廊上，將艾草、菖蒲和榕樹枝繫掛在門口，進行「插艾」的活動。</p>	1	自編版教材 第四課「五日節」	<p>口頭評量： 能以完整句子說出自己的猜測</p> <p>態度評量： 能遵守秩序並享受活動的樂趣</p>	<p>●結合生活第六單元 夏天</p> <p>●結合健體第四單元 運動新體驗</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/19-6/23	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-4 培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-7 能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白自我的生活。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>【家政教育】3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。</p>	<p style="text-align: center;">第五課 五日節</p> <p>活動三：俗語真有趣</p> <p>1. 五日節的俗語</p> <p>(1) 教師介紹除了五日節的各項習俗之外，還有與這些習俗有關的俗語(例如：「插榕恰勇過龍」、「插艾恰勇健」)，並說明俗語的意義。</p> <p>(2) 教師將俗語「食菜豆食到老老，食茄人較會超騰」、「五月五，迎龍船、滿街路」揭示於黑板上，介紹和吃午時菜和扒龍船的相關俗語。</p> <p>(3) 教師提出除了與習俗相關的俗語之外，還有跟節氣(氣候)相關的俗語：「五月端午前，風懸雨也連。」，藉此介紹舊時節氣的意義。</p> <p>(4) 教師提醒學生過了五日節後才可以把家中的厚棉被收起來，並說明「未食五日粽，破裘不甘放。食過端午粽，棉襖遠遠送。」的俗語意思。</p> <p>(5) 教師說明這些俗語都長年流傳下來的智慧，不論是關於節日的習俗或者是與氣候有關，都是在提醒人們在不同的時節應該要多注意哪些生活的細節。</p> <p>(6) 請學生回家查有關五日節的其他俚語與原由。</p>	1	自編版教材 第四課「五日節」	<p>態度評量： 能遵守秩序並享受活動的樂趣</p> <p>態度評量： 能仔細聆聽並領略俗語意境</p>	<p>● 結合生活第六單元 夏天</p> <p>● 融入校本位課程 品格教育「有恆」</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週 6/26-6/30	<p>1-1-2 能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。</p> <p>1-1-13 能主動從生活中或校外生活中學習閩南語的一般生活詞彙。</p> <p>2-1-3 能用閩南語簡單地向別人表白我的生活。</p> <p>2-1-5 能觀察自己的閩南語口頭語言，在師長指導下，把所聽到的口傳故事說出來。</p> <p>2-1-8 能運用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。</p> <p>2-1-9 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。</p> <p>2-1-11 能運用閩南語與教師進行教學問答與交談。</p> <p>2-1-20 建立學習閩南語口頭表達的興趣。</p> <p>3-1-1 能認念簡單的標音符號系統。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】 3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。 1-1-5 製作簡易點心。</p>	<p style="text-align: center;">第五課 五日節</p> <p>活動四：包肉粽真好玩</p> <p>1. 五日節要吃什麼</p> <p>(1) 播放課文 CD 讓學生跟唱。</p> <p>(2) 教師讓學生猜猜習俗上人們會在五日節吃什麼？</p> <p>(3) 教師解釋五日節要吃豆子、茄子、桃子、粽子等的原因。</p> <p>(4) 請學生分享自己吃過什麼口味的肉粽。</p> <p>(5) 教師介紹完不同外型、內容的粽子後，再展示用吸管、色紙等不同材料所做成的粽子飾品。</p> <p>(6) 請學生回家後將今年五日節所吃的粽子種類紀錄在學習單中，並寫下與家人一起吃肉粽的感受。</p> <p>2. 家己來學包肉粽</p> <p>(1) 教師先介紹粽葉的種類，並展示曬乾後和新鮮的粽葉。</p> <p>(2) 教師發下準備好的粽葉、綠豆和綿線，並按照步驟指導學生包粽子。</p> <p>(3) 請學生先練習將粽葉摺出一個角，再將綠豆作為餡料放入，最後再用綿線把粽葉包起來。</p> <p>(4) 學生完成自製粽子後，將粽子帶回家，並和家人分享包粽子的心得，或和家人一起包粽子。</p>	1	自編版教材 第四課「五日節」	<p>口頭評量： 能分享自己的經驗</p> <p>學習單</p> <p>態度評量： 能專注聆聽步驟並投入活動中</p> <p>作品評量： 小粽子</p>	<p>●結合生活第六單元 夏天</p>